



*Koncepcia rozvoja Základnej školy
s materskou školou Vývojomá 228 Bratislava
– Rusovce na roky 2021 - 2026*



**Škola ako zdravé, vzdelávacie, športové a kultúrne centrum detí
a okolitej komunity“**

V Bratislave, 17.05.2021

Predkladá: Mgr. Rastislav KUNST

Obsah

1. Úvod
2. Súčasný stav a charakteristika školy
3. SWOT analýza
4. Koncepcia rozvoja školy na obdobie rokov 2021 – 2026
5. Záver

1. Úvod

Školstvo je systém škôl, výchovno-vzdelávacích zariadení, organizácií alebo inštitúcií. Škola ako inštitúcia má nielen teoretický, ale aj praktický význam. Postavenie školy však vnímame v podstatne širšom kontexte ako kultúrno-spoločenskú ustanovizeň miestnej komunity, a preto v programovom vyhlásení vlády bol vytýčený cieľ: „Škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity, čo môžeme vnímať ako otvorenie sa školy všetkým účastníkom výchovno-vzdelávacieho procesu. Otvorená škola je projekt zásadnej premeny spoločenského postavenia školy. Školu považujeme za spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania všetkým deťom, žiakom a ich rodinám. Základným pilierom v otvorenej škole je komunikácia. Komunikácia v otvorenej škole má dve stránky. Prvotnou je komunikácia v rámci školy. Aby však otvorená škola reálne fungovala, treba dokončiť druhý stupeň komunikácie, a to komunikáciu školy s verejnosťou. Na prvom mieste v komunikácii v rámci školy je rozhovor s rodičmi. Väčšinou sa v rozhovoroch riešia študijné, výchovné a organizačné témy. Nesmierne dôležitá je taktiež komunikácia s deťmi. Komunikácia v rámci školy obsahuje aj komunikáciu medzi pedagógmi navzájom a komunikácia pedagógov s vedením. V oblasti umenia a kultúry sa organizujú deťom väčšinou divadelné predstavenia alebo výchovné koncerty. Naša škola spolupracuje s viacerými športovými a kultúrnymi inštitúciami, poskytuje svoje priestory ZUŠ Daliborovo námestie, SZUŠ Balkánska 87, čím podporujeme myšlienku otvorenej školy a rovnako aj praktickosť pri presune žiakov zo školy do umeleckej školy. Žiaci základnej školy, ktorí sú aj žiakmi umeleckých škôl majú možnosť vystupovať na mnohých kultúrnych akciách, ktoré sú často prepojené s mestskou časťou Rusovce a koncertoch pod záštitou umeleckých škôl, ďalej majú možnosť vystavovať svoje výtvarné diela na mnohých výstavách a vernisážach.

Dlhodobú koncepciu rozvoja školstva určuje Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR prostredníctvom všeobecne záväzných právnych noriem, nariadení, pokynov a usmernení.

Návrh koncepcie rozvoja Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce vychádza z akceptácie cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelania ISCED 0, ISCED 1 a ISCED 2, výchovných programov, v súlade s ktorými je vypracovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ISCED 1 pre primárne vzdelávanie a ISCED 2 pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovné programy pre ŠKD a národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania, zo správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy, doterajšej orientácie, tradíciách a podmienkach školy a na rešpektovaní podnetov a návrhov združenia rodičov, rady školy, pedagógov a žiakov školy. Chceme nielen plánovať budúce zmeny, ale aj určiť a koordinovať ako zmeny dosiahnuť s dodržaním legislatívnych i spoločenských aspektov. V koncepcnom zámere vychádzam z mojej koncepcie plnenej z predchádzajúcich piatich rokov. Plánujem pokračovať v rozvíjaní slabých stránok, odstrániť, eliminovať riziká a ohrozenia a naplňovať základné hodnoty - jedinečnosť, úcta, sloboda a zodpovednosť. Nadviazať v nastúpenom progresívnom trende, v edukačnej činnosti v materskej aj základnej školy, aktuálnom stave školy, tradíciách a silných stránkach. Prudký rozvoj technológií, nástup informačnej spoločnosti, globalizácia ekonomiky a premeny trhu práce podčiarkujú strategický význam výchovy a vzdelávania. V posledných rokoch sa u nás v oblasti školstva vytvorilo niekoľko koncepcných dokumentov, ktoré riešia modernizáciu vzdelávacej sústavy, potrebu celoživotného vzdelávania sa a zmenu postoja spoločnosti k výchove a vzdelávaniu všeobecne.

2. Súčasný stav a charakteristika školy

Naša škola, Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce, v zriaďovateľskej pôsobnosti Mestskej časti Bratislava - Rusovce, je plnoorganizovaná škola so všetkými ročníkmi s budovou spojenou s telocvičňou, budovou školskej jedálne a so samostatnou budovou materskej školy. Svoju činnosť začala v roku 1969 a jej súčasťou je školský klub detí. Základnú školu s materskou školou navštevuje 487 detí, žiaci od 3 do 15 rokov (MŠ, ZŠ, ŠKD, CVČ). Počet tried v materskej škole je 5 a v základnej škole máme 16 kmeňových tried. Celkový počet žiakov sa každoročne navyšuje a z toho dôvodu priamo úmerne aj rastie počet tried. V našej škole poskytujeme vzdelávanie aj žiakom so ŠVVP. Zapojením školy sa do projektu „Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením v ZŠ s MŠ Bratislava Rusovce“ sa nám podarilo vytvoriť výborne fungujúci inkluzívny tím, ktorého súčasťou sú školskí špeciálni pedagógovia, školský psychológ a asistenti učiteľa. Aj vďaka inkluzívnemu tímu môžeme integrovaným žiakom venovať zvýšenú pozornosť. V súčasnej dobe máme v starostlivosti inkluzívneho tímu 30 žiakov začlenených v školskej integrácii a 5 žiakov vyžadujúcich si diferencovaný/individuálny prístup. Taktiež sa zameriavame aj na prácu so žiakmi, u ktorých sa vyskytnú akékoľvek ťažkosti v rámci vyučovacieho procesu. Práca učiteľa v triede s integrovanými žiakmi je skutočne náročná. Ku každému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) je potrebné pristupovať individuálne, u každého žiaka zohľadňovať jeho osobitosti, ktoré vyplývajú z diagnostiky a práve preto je tak veľmi dôležitá činnosť inkluzívneho tímu na škole. Len vzájomnou spoluprácou tohto tímu, učiteľov a samotných žiakov sme dokázali zlepšiť a zefektívniť kvalitu vyučovacieho procesu u žiakov so ŠVVP. Škola úzko spolupracuje so Súkromným CŠPP v Bratislave, Stálicová 2, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Švabinského 7, Autistickým centrom Andreas® n.o., Galandova 7, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Drieňová 36, Liečebno-výchovným sanatóriom Hrdličkova 21, Diagnostickým centrom Slovinská 1. Od roku 1999 Základná škola a Kresťanská liga pre pomoc mentálne postihnutým na Slovensku usporadúvajú integrované športové hry v stolnom tenise GERULATA CUP. Od roku 2017 prebieha na škole Projektové vyučovanie na I. stupni. Ako škola sme v spolupráci so zriaďovateľom urobili prvé kroky k cezhraničnej spolupráci s partnerskými školami. Mnoho talentovaných žiakov reprezentuje našu školu na predmetových olympiádach, spoločenských, kultúrnych, umeleckých, športových súťažiach, Sú úspešní na okresných, krajských,

i celoslovenských súťažiach. Aj na základe týchto aktivít sa škola opätovne dostáva do povedomia verejnosti dobrými výsledkami v testovaní žiakov 5. ročníka, aj v Testovaní 9, v športových súťažiach, súťažiach robotiky - FIRST LEGO League, organizovaním jedinečnej súťaže Šaliansky Mat'ko v prednese slovenskej ľudovej povesti (pre žiakov 1. stupňa), Slávik Slovenska, Štúrov Zvolen, Ypsilon – Slovina je hra, matematická súťaž – Maksík, Zippyho kamaráti, Kamaráti Jablčka, Informatika s Emilom, posledné dva roky sme s veľkým úspechom organizovali Príbehy zeme, Noc v knižnici, športový deň detí a rodičov atď. Tradične sa zapájame do projektu Naše mesto. So SZUŠ sa zapájame do celomestských aktivít ako sú Rímske hry, korunovačné slávnosti, výstavy atď. S pomocou dobrovoľníkov sa nám darí pravidelne revitalizovať školský areál. V posledných rokoch využíva škola aj veľmi zaujímavý projekt „Školské ovocie“ a „Školské mlieko“.

Všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania sa zúčastňujú vzdelávaní podľa plánu profesijného rozvoja, v ktorom sa kladie dôraz na prínos pre školu. Významná je aj práca výchovnej poradkyne a špeciálnych pedagogičiek, ktorých úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby, ktoré koordinujú s triednymi učiteľmi.

Objekt materskej školy stojí samostatne, je to účelová dvojpodlažná budova, ktorú tvoria triedy - herne, spálne, hygienické zariadenia, kabinety, kancelária zástupkyne školy, sklady, jedáleň a prípravná kuchyňa. Materská škola prevádzkuje 5 tried, počty detí v jednotlivých triedach sú v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. K objektu materskej školy patrí rozsiahly oplotený areál určený na pobyt vonku, edukačné aktivity a hrovú činnosť detí. Zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku spravidla od 3 do 6 rokov a pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizujeme podľa školského vzdelávacieho programu „*Spoznávame svet.*“ Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky.

Prostredníctvom tejto myšlienky umožňujeme deťom na základe vlastnej iniciatívy prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a aktívneho bádania objavovať a poznávať okolitý i vzdialenejší svet. Deti vedieme k objavovaniu prírodných reálií, aktívnej ochrane životného prostredia. Zameriame sa systematickú realizáciu aktivít, ktoré u detí

upevňujú vzťah a pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu, kultúrnym, národným hodnotám a tradíciám a regionálnemu folklóru. Podporujeme osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej. Rozvíjame schopnosti a zručnosti, utvárame predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravenosť na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Materská škola sa zapája do rôznych projektov a akcií pre deti. Naša škola sa v školských rokoch 2017/2018 a 2018/2019 zapojila do projektu Dajme spolu gól, ktorého realizátorom je Slovenský futbalový zväz. Získali sme certifikáty vydané Slovenským futbalovým zväzom za zapojenie sa do projektu. Deti si celoročne rozvíjajú pohybové zručnosti. Deti z predškolských tried majú možnosť 2x v roku zúčastniť sa kurzu korčuľovania a plaveckého kurzu. Tieto kurzy realizujeme v spolupráci s OZ Happy kids. Vyvrcholením celoročnej pohybovej prípravy býva tradične Olympiáda materských škôl, ktorá sa realizuje ku koncu školského roka. V priebehu roka realizujeme environmentálne vzdelávanie detí v spolupráci s Inštitútom aplikovanej ekológie Daphne. V spolupráci s Daphne a s rodinou škola realizuje projekt spoločnosti Sewa pod názvom Zbierame použité batérie so Šmudlom. Cieľom projektu je triedenie odpadu a vzdelávanie detí v environmentálnej oblasti. V spolupráci s externými subjektmi sme realizovali v popoludňajších hodinách krúžkovú činnosť. Prostredníctvom interne spracovaných projektov realizujeme aktivity pri príležitosti Dňa Zeme, Dňa vody, Dňa stromov, Dňa rodiny. V spolupráci so zriaďovateľom, OZ, úspešne skvalitňujeme materiálno-technické vybavenie materskej školy a pravidelne dopĺňame didaktické pomôcky, hračky, detské knihy, pedagogickú literatúru, informačno-komunikačné technológie. Z vlastných zdrojov sme zrekonštruovali detské toalety a umyvárne, zabezpečili detské exteriérové aj interiérové herné prvky,

3. SWOT analýza - sebahodnotenie

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">– odbornosť vyučovania– kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov– vysoká úroveň vyučovania anglického jazyka– vysoká úspešnosť prijímania na stredné školy– výborná a zaujímavá organizácia zápisu do prvého ročníka (pre deti a rodičov)– aktívna spolupráca s našou materskou školou– veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom a partnermi školy– starostlivosť o deti so ŠVVP a aktívna práca so začlenenými žiakmi– organizovanie školy v prírode a lyžiarskeho výcviku– výborné výsledky dosahované v súťažiach v regionálnych kolách– práca záujmových útvarov – v čase mimo vyučovania– pravidelná údržba technického stavu budov, areálov ZŠ, MŠ– vzdelávacie aktivity pedagógov– vybavenie tried didaktickými pomôckami, interaktívnymi tabuľami– vybavenie školy informačno-komunikačnými technológiami– práca školského parlamentu, vytvorené nové logo školy	<ul style="list-style-type: none">– nízky limit na pohyblivú zložku mzdy– nedostatok kmeňových tried a odborných učební– nevyhovujúci stav športového areálu školy (bežecká dráha, doskočisko)– nevyhovujúci stav odborných učební– nevyhovujúci stav prístavby pri telocvični– nevyhovujúci stav terás v areáli materskej školy– menší záujem o stravovanie žiakov 2. stupňa– nedostatočná kapacita materskej školy– nevyhovujúci stav strešnej krytiny a chýbajúce zateplenie objektu školy– nevyhovujúca školská jedáleň a kuchyňa– nedostatočný počet odborných zamestnancov– ŠKD – chýbajúce priestorové zabezpečenie, pomôcky, obnova materiálo-technického vybavenia, zborovňa pre vychovávateľky, klubovňa– MŠ - chýbajúci odborní zamestnanci, vysoké počty detí, nedostatočné priestorové vybavenie – chýba zborovňa pre pedagogických zamestnancov, skladové priestory

<ul style="list-style-type: none"> – zriadenie detašovaného pracoviska SZUŠ – mimoškolská činnosť ŠKD, tvorivosť bohatá výzdoba a činnosť – MŠ – kvalifikovanosť, spolupráca s partnermi školy, sebahodnotenie detí – vybavenosť vonkajšími hracími prvkami v areáloch MŠ, ZŠ – MŠ - rekonštrukcia detských toaliet a umyvární, nové šatňové zostavy – areál školy je v tichom prostredí, ktoré dotvára bohatá stromová zeleň – zrekonštruované triedy výmena svietidiel, okien v ZŠ, telocvičňa – zrekonštruovaná telocvičňa s príslušenstvom, šatne, vybavenie pohybového štúdia – ochrana budov a majetku dobudovaným kamerovým systémom 	
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – odborný rast pedagogických kolektívov ZŠ, MŠ, ŠKD – spolupráca so samosprávou, ZUŠ, CVC, OZ – zapájanie do projektov a grantov, štrukturálnych a iných fondov – spolupráca s tretím sektorom – spolupráca s rodičmi, priateľmi školy – venovať pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám – spolupráca so vzdelávacími a mimovládnyimi organizáciami 	<p>Riziká</p> <ul style="list-style-type: none"> – nízke finančné ohodnotenie pedagogických, odborných aj nepedagogických zamestnancov a ich nízke spoločenské postavenie – neustále zmeny v koncepcii vzdelávania zo strany štátu – zhoršujúca sa disciplína žiakov – narastajúci počet žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami – nedostatok finančných prostriedkov na opravy, údržbu, osobné náklady, investície

<ul style="list-style-type: none"> - profesijný rozvoj pedagógov a odborných zamestnancov - výmena pedagogických skúseností - rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl - zavádzanie inovatívnych metód do vzdelávania - rozširovať funkčný systém odborného poradenstva - zlepšovanie materiálno-technického zabezpečenia materskej školy a základnej školy - záujem rodičovskej verejnosti o dianie, aktivity pre deti a rodičov - zavádzať nové formy a metódy vzdelávania - demografické ukazovatele - získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov - využívať možnosti prípravy a realizácie nových projektov z EÚ 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatok kvalifikovaných zamestnancov na trhu práce - demografický nárast detí a žiakov - životný štýl, migrácia rodín - zvyšovanie výdavkov na pomôcky pre bežné využívanie žiakov - negatívne vonkajšie vplyvy na mladú generáciu - zvýšený nárast neúplných rodín, - MŠ – ťažšia adaptácia detí - malá účasť rodičov na aktivitách - nedostatočné priestorové vybavenie - demografické ukazovatele
--	--

4. Východiská koncepcie rozvoja školy z dlhodobého hľadiska

V profilácii školy budeme pokračovať už vo vytýčenom smere so zameraním na tri piliere, ktoré sú obsahovo zachytené v školskom vzdelávacom programe pre ZŠ „**Malá škola s veľkým srdcom**“ a v školskom vzdelávacom programe pre MŠ „**Spoznávame svet**“:

1. Matematická gramotnosť, materinský jazyk – čitateľská a pisateľská gramotnosť
2. Cudzie jazyky
3. Športová činnosť a zdravý životný štýl

Pre žiakov, ale najmä pre rodičov nie sú dôležité iba výstupy školy, akými sú testovanie, vysvedčenie, ale tiež procesy, ktoré prebiehajú v škole na ceste k získanému postupnému rozširujúcemu vzdelaniu. Deti, žiaci v škole prežívajú vo veľkej miere svoj detský život, a preto je pre nich dôležité hlavne to, aby výučba prebiehala podľa určitých pravidiel, aby boli korektné vzťahy medzi učiteľom dieťaťom a žiakom, aby bolo prostredie pre deti a žiakov príjemné na prvý pohľad a vstup do priestorov prebiehal bez odporu. Dynamická zmena spoločnosti ukázala, že doba si vyžaduje kvalitné vzdelanie v technickej oblasti aj v oblasti prírodných vied. Preto sa pri príprave vzdelávania budeme výraznou mierou venovať aj týmto predmetom.

Systém výchovy a vzdelávania žiakov bude rešpektovať ciele výchovy a vzdelávania formulované v článku 29 Dohovoru o právach dieťaťa, že výchova má smerovať:

- k rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania, rozumových aj fyzických schopností, v čo najširšom objeme,
- k výchove smerujúcej k posilňovaniu úcty k ľudským právam a slobodám, a tiež k zásadám zakotvených v Charte spojených národov,
- k výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej vlasti, kultúre, jazyku, k národným hodnotám,
- k príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami,
- k výchove zameranej na posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu.

V súlade s týmito zásadami zostane prioritou zvyšovanie kvality a efektívnosti vzdelávania.

Koncepcia rozvoja školy

Určenie cieľov a priorít:

- A) Výchova a vzdelávanie
- B) Rozvoj ľudských zdrojov (klíma na pracovisku a personálne podmienky)
- C) Spolupráca s partnermi
- D) Materiálno-technické podmienky školy

A) Výchova a vzdelávanie

Základná škola

Cieľom je:

- umožniť žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch rozvíjaním kľúčových kompetencií žiaka,
- veľký dôraz klásť na rozvíjanie sebapoznania, sebahodnotenia žiaka, hodnotenia spolužiakov a celého kolektívu, aby žiaci poznali svoje silné a slabé stránky,
- pri vzdelávacej činnosti uprednostňovať pozitívne hodnotenie, uplatňovať individuálny prístup pri vzdelávaní a hodnotení žiakov,
- motivovať žiakov k vyššiemu záujmu o čítanie kníh a rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov a rozvoju kľúčových kompetencií,
- skvalitňovať výučbu dvoch cudzích jazykov a zdokonaľovať jazykové znalosti a komunikačné zručnosti žiakov a verejnosti,
- aktívne zapájať žiakov do verejnej propagácie starostlivosti o zdravie a záchranu života, zaškoliť deti a dospelých o poskytovaní prvej pomoci,
- podporovať zdravý životný štýl detí, mládeže a obyvateľov regiónu pravidelnou športovou činnosťou v telocvični, v športovom areáli školy, na športových ihriskách,...
- inovovať a realizovať program prevencie rizikového správania žiakov, program na rozvíjanie prosociálnych vzťahov,
- na vyučovaní vytvárať pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výkonom,

- do výchovno-vzdelávacieho procesu implementovať prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce (projektové, prosociálne a zážitkové vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií, ...),
- vytvoriť školský časopis uverejňovaný na webovom sídle školy,
- podporovať žiakov pri dosahovaní vynikajúcich výsledkov v predmetových olympiádach, športových súťažiach, v prednese, vo výtvarných súťažiach,...
- realizovať kurz zameraný na osobný a sociálny rozvoj (napr. pre žiakov 5. – 6. ročníka) kurzy pre žiakov 9. ročníka (spoločenské správanie, tanec, obliekanie, úprava zovňajšku)
- vytvoriť Peer skupiny na peer mediácie, vyškolenie peer mediátorov na pomoc pri riešení problémového správania žiakov školy a prevencia sociálno-patologických javov,
- podporovať aktívnu participáciu a zaangažovanosť žiakov v otázkach života školy,
- naďalej zapájať žiakov do mimoškolských aktivít organizovaných školou a inými organizáciami z dôvodu zmysluplného trávenia voľného času,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – možnosť športovať, rozhlas – relácie hudba, relaxačné a čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier, školskej knižnice (problematika dozorov učiteľov),
- ponúknuť rodičom konštruktívnu spoluprácu napr. realizovaním konzultačno-poradenských popoludní – riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy v neformálnom prostredí, angažovať rodičov ako dobrovoľných pracovníkov - vedúcich krúžkov, pri obnove a estetizácii prostredia školy.

Materská škola

Cieľom je:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej, spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími, partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí,
- zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií detí.

B) Rozvoj ľudských zdrojov (klíma na pracovisku a personálne podmienky)

Základ je položený na spoločných cieľoch a na jasne formulovaných hodnotách - kultúre školy. Je tvorená vnútornými normami – vnútorný poriadok školy, organizačný poriadok, etický kódex zamestnanca atď. Tieto dokumenty pomáhajú vytvárať normy správania pedagogických, odborných, a nepedagogických zamestnancov, rodičov, žiakov, detí. Ovplyvňujú vzťahy medzi ľuďmi a limitujú ich činnosti. Dôležité je pre všetkých jasne plánované smerovanie a stanovenie si strategických cieľov, ktoré sa plnia cez vytýčené úlohy. Dobrá škola sa nedá vytvoriť bez spokojných, kvalifikovaných a angažovaných zamestnancov. Riaditeľ je úspešný vtedy, ak má za sebou kolektív učiteľov a správnych zamestnancov, ktorí sa snažia o rozvoj a rast školy, uvedomujú si svoju zodpovednosť za profil školy. Dosiachneme to najmä vytváraním dobrej klímy školy, ktorá je založená na vzájomnej dôvere, úcte medzi všetkými, ktorí sa podieľajú na výchove, otvorenou a zrozumiteľnou komunikáciou, súdržnosťou, lojalitou ku škole. Pre neustále skvalitňovanie vyučovacieho procesu podporujeme zamestnancov vzdelávať sa podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, v ktorom sa kladie dôraz na prínos pre školu. Riaditeľ sa snaží zabezpečiť kvalifikované (100%) a odborné vyučovanie predmetov (min. 90%). Inovovať priebežne objektívne vnútroškolské normy. Zabezpečiť a dopĺňať nové pracovné pomôcky, didaktickú techniku, odbornú literatúru a zabezpečiť vzdelávanie učiteľov – špecialistov. Viest nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu.

C) Spolupráca s partnermi

Základom úspešného fungovania školy je:

- spolupráca so zriaďovateľom, s rodičmi, s rôznymi organizáciami a centrami, s úradmi, s okolitými základnými i strednými školami, ...
- Okresný úrad Bratislava, oddelenie školstva MČ Petržalka , MFK Rusovce, ZUŠ, SZUŠ, CVCČ, BENI TIM , folklórny súbor Gerulata, folklórny súbor SLUK, múzeum mesta Bratislavy atď.,
- podporovanie základnej filozofie školy, ktorou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi a spoločne tvoria „trojuholník“ ako základnú bunku školy,
- neustála aktívna spolupráca s rodičmi a organizáciami najmä pri organizovaní školských akcií (Dni otvorených dverí, tvorivé dielne, kultúrne a športové podujatia),
- prijímanie konštruktívnych a realizovateľných návrhov verejnosti, umožnenie, tak partnerom spolupodieľať sa na živote školy,
- poskytovanie informácií o škole cez web www.zrusovce.sk.

D) Materiálno-technické podmienky školy

V spolupráci so zriaďovateľom a partnermi školy:

- zabezpečiť udržateľnosť inkluzívneho tímu, jeho rozširovanie o ďalších členov, obnova a dopĺňanie inovatívnych špeciálnych pomôcok s cieľom zlepšovania procesu inklúzie na našej škole,
- vybudovať miestnosť SNOENZELEN. Ide o multisenzorické prostredie, ktoré slúži na relaxáciu a upokojenie, ale rovnako ponúka i príležitosť na stimuláciu, aktivizáciu a rozvoj zmyslov (prednostne pre žiakov s vývinovými poruchami, autizmus, ADHD, ale aj pre ostatných žiakov),
- zriadiť samostatnú miestnosť pre školského psychológa a školského logopéda, kde by mohli realizovať individuálne a skupinové terapeutické aktivity s deťmi MŠ a so žiakmi ZŠ,
- vytvoriť ekotriedy (outdoorové triedy) v materskej a základnej škole,
- rozširovať oddychové zóny v areáli školy, altánky, posedenia,
- ŠKD – vytvoriť klubovne pre deti v ŠKD, miestnosť pre vychovávateľky, revitalizácia pieskoviska,

- zateplíť budovu telocvične a školy, zrekonštruovať prístavbu za telocvičňou,
- rozpracovať cezhraničnú spoluprácu a zapojenie sa do Erasmus +,
- rozšíriť učebňu pre Informatiku,
- zrekonštruovať strechy na budove ZŠ aj vchodovej prístavbe (ZELENÁ STRECHA),
- revitalizovať multifunkčné ihrisko, povrch aj oplotenie,
- zrekonštruovať dosluhujúcu vykurovaciu sústavu a následne postupná výmena vykurovacích kotlov v ZŠ aj MŠ.

Prínos koncepcie :

- ✓ byť školou tretieho tisícročia,
- ✓ uplatňovať humánný prístup k deťom, kde vládne klíma dôvery a dobré medziľudské vzťahy,
- ✓ vychovávať a vzdelávať zdravé, spokojné a šťastné deti, žiakov, rešpektujúce ich individualitu a práva,
- ✓ byť otvorenou školou,
- ✓ naplňovať základné hodnoty – rešpektovanie osobnosti, tolerancia, porozumenie, úcta, sloboda, zodpovednosť,
- ✓ poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie,
- ✓ vytvárať bezpečné a podnetné prostredie,
- ✓ byť otvorenou, podporujúcou, inovatívnou školou a spolupracujúcou so širokou verejnosťou,
- ✓ realizovať množstvo rozmanitých aktivít,
- ✓ podporiť odborný a profesionálny rast zamestnancov (profesijný rozvoj),
- ✓ nehľadať výhovorky, ale hľadať riešenia. Konštruktívne riešenia vzniknutých situácií.

5. Záver

Organizačná štruktúra školy má spĺňať kritéria ekonomicky efektívne fungujúcej firmy. Riadenie školy je v konečnom dôsledku riadením komerčnej firmy. Riaditeľ - manažér spolu so svojimi zástupcami a vedúcimi zamestnancami by mali disponovať výbornými riadiacimi a odbornými schopnosťami, byť stratégmi, plánovačmi, mediátormi, diplomatmi a tvorcami imidžu inštitúcie v internom aj externom prostredí. Osobnosťami, ktoré si vážia prácu svojich kolegov, vytvárajú vo firme zdravé tímové a kreatívne prostredie na rozvoj a prosperitu.

Koncepciu prezentujem ako otvorený dokument, do ktorého je možné podľa potreby vstúpiť, doplniť - robiť korekcie. Bude vždy potrebné reagovať na zmeny v spoločnosti, hlavne na zmeny v legislatíve. V mojom návrhu koncepcie školy sú predstreté reálne úlohy na obdobie piatich rokov, samozrejme ich realizácia môže byť obmedzená reálnymi skutočnosťami života školy, mestskej časti, ale aj spoločnosti ako celku.

Pri jej napĺňaní je dôležitá tímová práca zamestnancov školy, detí, rodičov, zriaďovateľa a všetkých partnerov. Dôležitá je realizácia v rámci existujúcich ľudských a ekonomických možností.

Mojim cieľom je v budúcich piatich rokoch skĺbiť všetky možnosti, príležitosti a v súlade s platnou legislatívou, v spolupráci s kolegami a partnermi vytvárať školu, ktorá bude spĺňať kritéria modernej školy 21. storočia.