



Koncepcia rozvoja Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce na roky 2021 - 2026



**Škola ako zdravé, vzdelávacie, športové a kultúrne centrum detí a
okolitej komunity“**

Obsah

1. Úvod
2. Súčasný stav a charakteristika školy
3. Východiská koncepcie rozvoja školy z dlhodobého hľadiska
4. Koncepcia rozvoja školy na obdobie rokov 2021 – 2026
5. Záver

1. Úvod

Predkladaná koncepcia je vypracovaná ako podklad, ktorý je súčasťou výberového konania na funkciu riaditeľa základnej školy s materskou školou. Návrh predkladanej koncepcie rozvoja vychádza z akceptácie cieľov základných školských dokumentov, v zmysle platnej legislatívy, zo správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, z vnútornej analýzy aktuálneho stavu školy, zamerania, tradíciách a podmienkach školy, a taktiež z vlastného poznania tejto školy. Postavenie školy vnímam v podstatne širšom kontexte ako kultúrno-spoločenskú ustanovizeň miestnej komunity. Škola je v jednotlivom regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity, čo môžeme všetci vnímať ako otvorenie sa školy všetkým účastníkom výchovno-vzdelávacieho procesu. Školu považujeme za spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania všetkým deťom, žiakom a ich rodinám. Základným pilierom v otvorenej škole je komunikácia. V zmysle myšlienky otvorenej školy chceme nielen plánovať budúce zmeny, ale aj určiť a koordinovať ako zmeny dosiahnuť s dodržaním legislatívnych i spoločenských aspektov. V koncepčnom zámere vychádzam z mojej koncepcie plnenej z predchádzajúcich piatich rokov. Plánujem pokračovať v rozvíjaní slabých stránok, odstrániť, eliminovať riziká a ohrozenia a naplňať základné hodnoty - jedinečnosť, úcta, sloboda a zodpovednosť. Nadviazať v nastúpenom progresívnom trende, v edukačnej činnosti v materskej aj základnej škole. Systém výchovy a vzdelávania žiakov bude aj naďalej rešpektovať ciele výchovy a vzdelávania formulované v článku 29 Dohovoru o právach dieťaťa a v súlade s týmito zásadami zostane naďalej mojou prioritou zvyšovanie kvality a efektívnosti vzdelávania.

2. Súčasný stav a charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce, v zriaďovateľskej pôsobnosti Mestskej časti Bratislava - Rusovce, je plnoorganizovaná škola so všetkými ročníkmi, s budovou spojenou s telocvičňou, budovou školskej jedálne a so samostatnou budovou materskej školy. Svoju činnosť začala v roku 1969 a jej súčasťou je školský klub detí. Základnú školu s materskou školou navštevuje 487 detí, žiaci od 3 do 15 rokov (MŠ, ZŠ, ŠKD, CVČ). Počet tried v materskej škole je 5 a v základnej škole máme 16 kmeňových tried. Celkový počet žiakov sa každoročne zvyšuje a z toho dôvodu priamo úmerne rastie aj počet tried. V čase môjho predošlého päťročného pôsobenia nastala stabilizácia pedagogického kolektívu. Všetci pedagogickí zamestnanci majú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Pre neustále skvalitňovanie úrovne vyučovania sa zúčastňujú vzdelávaní podľa plánu profesijného rozvoja, v ktorom sa kladie dôraz na prínos pre školu. V našej škole poskytujeme vzdelávanie žiakom so ŠVVP. Zapojením školy sa do projektu „Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením v ZŠ s MŠ Bratislava Rusovce“ sa nám podarilo vytvoriť výborne fungujúci inkluzívny tím, ktorého súčasťou sú školskí špeciálni pedagógovia, školský psychológ a asistenti učiteľa. Škola úzko spolupracuje so Súkromným CŠPP v Bratislave, Stálicová 2, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Švabinského 7, Autistickým centrom Andreas® n.o., Galandova 7, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Drieňová 36, Liečebno-výchovným sanatóriom Hrdličkova 21, Diagnostickým centrom Slovinská 1.

Počas predošlých piatich rokov sme úspešne dopĺňali a inovovali materiálo-technické vybavenie materskej a základnej školy, obnovovali didaktickú techniku, didaktické pomôcky, hračky, knihy, pedagogickú literatúru, informačno-komunikačné technológie. Na základe viacerých aktivít sa škola opätovne dostáva do povedomia verejnosti dobrými výsledkami, či už v testovaní žiakov, v športových súťažiach, súťažiach robotiky a pod.

V rámci efektívneho využívania finančných zdrojov, a následne šetrenia rozpočtu zriaďovateľa sa podarilo získať nemalé finančné prostriedky. V priebehu piatich rokov to bola suma viac ako 340 000,- euro. Z týchto finančných prostriedkov boli realizované rôzne činnosti, nákupy tovarov, služieb atď.: Vymaľovanie celej budovy školy, výmena drevených okien za plastové v triedach, v telocvični, v šatniach, vytvorenie učebne techniky s vybavením, finančné zdroje na vytvorenie jazykovej učebne a odbornej učebne pre chémiu a fyziku, finančné prostriedky na vytvorenie inkluzívneho tímu, rekonštrukcia telocvične, vyhrievacích telies, získanie 25 notebookov a 20 tabletov formou vecného daru pre

interaktívnych tabúl s príslušenstvom, finančné prostriedky na udržateľnosť zamestnancov v materskej škole, finančné prostriedky na nákup dezinfekčných a čistiacich prostriedkov z projektu vplyv pandémie COVID-19. Odľahčiť rozpočet ZŠ s MŠ sa podarilo aj zapájaním sa do projektov a výziev MŠVVaŠ SR.

3. Východiská koncepcie rozvoja školy z dlhodobého hľadiska

V profilácii školy budeme pokračovať už vo vytýčenom smere so zameraním na piliere, ktoré sú obsahovo zachytené v školskom vzdelávacom programe pre ZŠ „**Malá škola s veľkým srdcom**“ a v školskom vzdelávacom programe pre MŠ „**Spoznávame svet**“:

1. Matematická a digitálna gramotnosť, materinský jazyk – čitateľská a pisateľská (predčitateľská) gramotnosť
2. Cudzie jazyky
3. Športová činnosť a zdravý životný štýl
4. Environmentálna výchova
5. Prosociálna výchova
6. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Pre žiakov, ale najmä pre rodičov nie sú dôležité iba výstupy školy, akými sú testovanie, vysvedčenie, ale tiež procesy, ktoré prebiehajú v škole na ceste k získanému postupnému rozširujúcemu vzdelaniu. Deti, žiaci v škole prežívajú vo veľkej miere svoj detský život, a preto je pre nich dôležité hlavne to, aby výučba prebiehala podľa určitých pravidiel, aby boli korektné vzťahy medzi učiteľom dieťaťom a žiakom, aby bolo prostredie pre deti a žiakov príjemné, na prvý pohľad atraktívne.

4. Koncepcia rozvoja školy

A) Výchova a vzdelávanie

Cieľom je:

- umožniť deťom a žiakom získavať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch rozvíjaním kľúčových kompetencií žiaka,
- dôraz na rozvíjanie sebapoznania, sebahodnotenia žiaka, hodnotenia spolužiakov a celého kolektívu, aby žiaci poznali svoje silné a slabé stránky,
- pri vzdelávacej činnosti uprednostňovať pozitívne motivujúce hodnotenie, uplatňovať individuálny prístup pri vzdelávaní a hodnotení žiakov,

- skvalitňovať výučbu dvoch cudzích jazykov a zdokonaľovať jazykové znalosti,
- aktívne zapájať žiakov do verejnej propagácie starostlivosti o zdravie a záchranu života, zaškoliť deti a dospelých o poskytovaní prvej pomoci,
- podporovať zlepšené stravovacie návyky, zdravý životný štýl detí, mládeže a obyvateľov regiónu pravidelnou športovou činnosťou v telocvični, v športovom areáli školy, na športových ihriskách,...
- rozvíjať povedomie detí a žiakov v environmentálnych témach, ako napríklad ochrana životného prostredia a klimatická kríza,
- inovovať program prevencie rizikového správania žiakov, rozvoj prosociálnych vzťahov,
- tvorba pozitívnej atmosféry založenej na dôvere, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výkonom,
- vytvoriť školský časopis uverejňovaný na webovom sídle školy, žiacky podcast
- podporovať žiakov pri dosahovaní vynikajúcich výsledkov v predmetových olympiádach, športových súťažiach, v prednese, vo výtvarných súťažiach,...
- realizovať kurzy, krúžky a workshopy zamerané na osobný a sociálny rozvoj pre žiakov k aktuálnym témam súčasnej doby (napr. makramé, vitária, žiacky swap/burza)
- vytvoriť Peer skupiny na peer mediácie, vyškolenie peer mediátorov na pomoc pri riešení problémového správania žiakov školy a prevencia sociálno-patologických javov,
- naďalej zapájať žiakov do mimoškolských aktivít organizovaných školou a inými organizáciami z dôvodu zmysluplného trávenia voľného času,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov – možnosť športovať, rozhlas – relácie, hudba, relaxačné a čitateľské zóny, možnosť využitia spoločenských hier, školskej knižnice
- ponúknuť rodičom konštruktívnu spoluprácu realizovaním konzultačno-poradenských popoludní – riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy v neformálnom prostredí, angažovať rodičov ako dobrovoľných pracovníkov – vedúcich krúžkov, pri obnove a estetizácii prostredia školy.
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry dieťaťa,

- umožňovať dieťaťu účinne prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho učania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími,
- identifikovať deti so ŠVVP potrebami a zabezpečiť im dostupnosť poradenských služieb,
- zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií detí.

B) Rozvoj ľudských zdrojov (klíma na pracovisku a personálne podmienky)

Základ je položený na spoločných cieľoch a na jasne formulovaných hodnotách – kultúre školy. Je tvorená vnútornými normami – vnútorný poriadok školy, organizačný poriadok, etický kódex zamestnanca atď. Tieto dokumenty pomáhajú vytvárať normy správania pedagogických, odborných, a nepedagogických zamestnancov, rodičov, žiakov, detí. Ovplyvňujú vzťahy medzi ľuďmi a limitujú ich činnosti. Dôležité je pre všetkých jasne plánované smerovanie a stanovenie si strategických cieľov, ktoré sa plnia cez vytýčené úlohy. Dobrá škola sa nedá vytvoriť bez spokojných, kvalifikovaných a angažovaných zamestnancov. Riaditeľ je úspešný vtedy, ak má za sebou kolektív učiteľov a správnych zamestnancov, ktorí sa snažia o rozvoj a rast školy, uvedomujú si svoju zodpovednosť za profil školy. Dosiahneme to najmä vytváraním dobrej klímy školy, ktorá je založená na vzájomnej dôvere, úcte medzi všetkými, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní, otvorenou a zrozumiteľnou komunikáciou, súdržnosťou. Pre upevňovanie pozitívnych vzťahov na pracovisku by som naďalej pokračoval v organizácii teambuildingov a iných neformálnych stretnutí zamestnancov. Pre neustále skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme zamestnancov vo vzdelávaní sa podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, v ktorom sa kladie dôraz na prínos pre školu, predovšetkým dieťa, žiaka. Riaditeľ zabezpečuje kvalifikované a odborné vyučovanie predmetov, z čoho vyplývajú aj ďalšie stanovené ciele v tejto oblasti, a to:

- inovovať priebežne, reagujúc na zmeny vnútroškolské normy,
- zabezpečiť a dopĺňať nové didaktické a pracovné pomôcky, didaktickú techniku, odbornú literatúru,
- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov,
- viesť nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu.

C) Spolupráca s partnermi

Dôležitou súčasťou úspešného fungovania školy je spolupráca so zriaďovateľom, s rodičmi, s rôznymi organizáciami a centrami, s úradmi, s okolitými základnými i strednými školami

spoluprácu s partnermi, s ktorými by sme naďalej radi upevňovali kooperáciu pri realizácii aktivít a projektov:

- Okresný úrad Bratislava, oddelenie školstva MČ Petržalka , CPPPaP, ÚPSVaR, MFK Rusovce, ZUŠ, SZUŠ, CVC, BENI TIM , folklórny súbor Gerulata, folklórny súbor SLUK, múzeum mesta Bratislavy, Slovenský futbalový zväz, Kresťanská liga, Nadácia BVS, Deti pre Bratislavu, OLO a.s., Nadácia Pontis, LEGO League, Informatika s Emilom, Zippyho kamaráti, integrované športové hry Gerulata cup, Príbehy zeme, Noc v knižnici, Dajme spolu gól – SFZ, kurz korčuľovania a plavecký kurz pre deti a žiakov, projekt Zbierame použité batérie so Šmudlom, Deň Zeme, Deň vody, Deň stromov, Deň rodiny, športový deň detí a rodičov, hlavné mesto SR Bratislava – spolupráca pri organizácii Rímskych hier a korunovačných slávností, Školské ovocie a Školské mlieko

Ďalšie ciele v tejto oblasti:

- podporovanie základnej filozofie školy, ktorou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi a spoločne tvoria „trojuholník“ ako základnú bunku školy,
- neustála aktívna spolupráca s rodičmi a organizáciami najmä pri organizovaní školských akcií (Dni otvorených dverí, tvorivé dielne, kultúrne a športové podujatia),
- prijímanie konštruktívnych a realizovateľných návrhov verejnosti, rady školy a umožnenie, tak partnerom spolupodieľať sa na živote školy,
- zapojenie sa do výzvy cezhraničnej spolupráce v novom programovom období resp. do projektu Erasmus + ,
- zapojiť sa do programu e – twining,
- nadviazovanie spolupráce s novými partnermi, aktivity na získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2% dane z príjmov, projekty, sponzorské príspevky).

D) Materiálno-technické podmienky školy

V spolupráci so zriaďovateľom a partnermi školy:

- zabezpečiť udržateľnosť inkluzívneho tímu, jeho rozširovanie o ďalších členov, obnova a dopĺňanie inovatívnych špeciálnych pomôcok s cieľom zlepšovania procesu inklúzie na našej škole,
- vybudovať miestnosť SNOENZELEN. Ide o multisenzorické prostredie, ktoré slúži na relaxáciu a upokojenie, ale rovnako ponúka i príležitosť na stimuláciu, aktivizáciu a

rozvoji zmyslov (prechodiac pre žiakov a deti s vývojovými poruchami, autizmus, ADHD, ale aj pre ostatných žiakov),

- zriadiť samostatnú miestnosť pre školského psychológa a školského logopéda, kde by mohli realizovať individuálne a skupinové terapeutické aktivity s deťmi MŠ a so žiakmi ZŠ,
- vytvoriť ekotriedy (outdoorové triedy) v materskej a základnej škole, zrekonštruovať pre tento účel terasy v areáli MŠ,
- zmodernizovať zariadenie tried, ktoré by podporovalo spoluprácu žiakov a podnecovalo k diskusii (namiesto klasického usporiadania prednáškového typu),
- rozširovať oddychové zóny v areáli školy, altánky, posedenia,
- vytvoriť klubovne pre deti v ŠKD, miestnosť pre vychovávateľky, revitalizácia pieskovísk, vytvoriť kancelárske priestory (zborovňa) pre MŠ,
- zatepliť budovu telocvične a školy, zrekonštruovať prístavbu za telocvičňou,
- rozšíriť učebňu pre Informatiku,
- zrekonštruovať strechy na budove ZŠ aj vchodovej prístavbe (ZELENÁ STRECHA),
- revitalizovať multifunkčné ihrisko, povrch aj oplotenie,
- postupne zrekonštruovať v spolupráci so zriaďovateľom dosluhujúcu vykurovaciu sústavu (výmena vykurovacích kotlov v ZŠ aj MŠ).

Prínos koncepcie :

- ✓ byť školou tretieho tisícročia,
- ✓ uplatňovať humánny prístup k deťom, kde vládne klíma dôvery a dobré medziľudské vzťahy,
- ✓ byť otvorenou, podporujúcou, inovatívnou školou a spolupracujúcou so širokou verejnosťou,
- ✓ vychovávať a vzdelávať zdravé, spokojné a šťastné deti, žiakov, rešpektujúce ich individualitu a práva,
- ✓ naplňovať základné hodnoty – rešpektovanie osobnosti, tolerancia, porozumenie, úcta, sloboda, zodpovednosť,
- ✓ poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie,
- ✓ vytvárať bezpečné a podnetné prostredie,
- ✓ realizovať aktivity nad rámec výchovno-vzdelávacieho procesu,
- ✓ podporovať odborný a profesionálny rast zamestnancov (profesijný rozvoj),

- ✓ nehľadať prekážky na ceste k cieľu, ale hľadať riešenia, nachádzať konštruktívne riešenia vzniknutých situácií.

5. Záver

Organizačná štruktúra školy má spĺňať kritéria ekonomicky efektívne fungujúcej firmy. Riadenie školy je v konečnom dôsledku riadením komerčnej firmy. Riaditeľ - manažér spolu so svojimi zástupcami a vedúcimi zamestnancami by mali disponovať výbornými riadiacimi a odbornými schopnosťami, byť stratégmi, plánovačmi, mediátormi, diplomatmi a tvorcami imidžu inštitúcie v internom aj externom prostredí. Osobnosťami, ktoré si vážia prácu svojich kolegov, vytvárajú vo firme zdravé tímové a kreatívne prostredie na rozvoj a prosperitu.

Koncepciu prezentujem ako otvorený dokument, do ktorého je možné podľa potreby vstúpiť, doplniť - robiť korekcie. Bude vždy potrebné reagovať na zmeny v spoločnosti, hlavne na zmeny v legislatíve. V mojom návrhu koncepcie školy sú predstreté reálne úlohy na obdobie piatich rokov, samozrejme ich realizácia môže byť obmedzená reálnymi skutočnosťami života školy, mestskej časti, ale aj spoločnosti ako celku.

Pri jej napĺňaní je dôležitá tímová práca zamestnancov školy, detí, rodičov, zriaďovateľa a všetkých partnerov. Dôležitá je realizácia v rámci existujúcich ľudských a ekonomických možností. Mojm cieľom je v budúcich piatich rokoch skĺbiť všetky možnosti, príležitosti a v súlade s platnou legislatívou, v spolupráci s kolegami a partnermi vytvárať školu, ktorá bude spĺňať kritéria modernej školy 21. storočia.