

# MESTSKÁ ČASŤ BRATISLAVA-RUSOVCE

---

Materiál na zasadnutie  
miestneho zastupiteľstva  
MČ Bratislava-Rusovce  
dňa 22. 12. 2022

## Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2021/2022

---

**Predkladateľ :**  
Mgr. Rastislav Kunst

**Materiál obsahuje :**  
1. Správa o VVČ, jej výsledkoch a  
podmienkach ZŠ s MŠ za šk. rok 2021/2022  
2. Dôvodová správa

**Spracovateľ :**  
Mgr. Rastislav Kunst, riaditeľ ZŠ s MŠ  
Mgr. Lenka Krišpínská, zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ  
Mgr. Diana Petrovičová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

**Návrh na uznesenie :**

Miestne zastupiteľstvo

**schvaľuje**

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce za školský rok 2021/2022.

**Správa  
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou  
školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2021/2022**

## A. Základné údaje o škole

### • Identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce
<b>Adresa školy</b>	<b>Vývojová 228, 851 10 Bratislava – Rusovce</b>
<b>Telefónne číslo</b>	02 62859124
<b>E-mailová adresa</b>	<a href="mailto:zsrusovce@zsrusovce.sk">zsrusovce@zsrusovce.sk</a>
<b>www adresa</b>	<a href="http://www.zsrusovce.sk">www.zsrusovce.sk</a>
<b>Zriaďovateľ</b>	Mestská časť Bratislava - Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V

## 2.Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Rastislav Kunst Ľudovít Hajduk	riaditeľ školy, menovaný od 1.10.2021 poverený vedením školy od 19.8.2021
Lenka Krišpínská Lucia Vargová	zástupca riaditeľa školy od 1.10.2021 zástupca riaditeľa školy od 19.8.2021
Diana Petrovičová	zástupca riaditeľa školy od 4/2016 pre MŠ
Jarmila Ďurďovičová	poverená zodpovedná vedúca vychovávateľka
Anna Anger	vedúca školskej jedálne a kuchyne
Andrea Suchá	výchovný poradca
Andrea Suchá	koordinátor prevencie socio-patologických javov
Lenka Krišpínská	koordinátor environmentálnej výchovy
Simona Štofková	koordinátor žiackeho parlamentu
Martin Hlubocký	koordinátor IKT, digitálnych technológií
Tomáš Kecskes	Koordinátor pre šport
Simona Štofková	koordinátor výchovy k ľudským a detským právam
Tatiana Pravdová	koordinátor školskej knižnice
Mária Iglarčíková, Anita Zongorová	školský špeciálny pedagóg
Kristína Prokešová	školský psychológ

## 3. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.09.2020 a 05.10.2020. Funkčné obdobie začalo dňom 09.03.2021 na obdobie 5 rokov.

<b>Členovia rady školy</b>

1. Slavomír Heister	predseda RŠ	(za rodičov MŠ)
2. Iveta Neštráková	podpredseda RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ)
3. Martin Hlubocký	člen RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ)
4. Zuzana Majka Čajkovičová	člen RŠ	(za nepedagog. zamestnancov ZŠ s MŠ)
5. Katarína Michaliaková	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
6. Zuzana Vámošová Miščíková	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
7. Martin Hentek	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
8. Judita Trnovcová	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
9. Jarmila Gajdošechová	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
10. Radovan Jenčík	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
11. Katarína Zjavková	člen RŠ	(za zriaďovateľa)

**Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava- Rusovce v školskom roku 2021/2022 zasadala 8-krát.**

- 20.09.2021
- 13.10.2021 mimoriadne zasadnutie
- 20.10.2021 mimoriadne zasadnutie
- 22. - 23.11.2021
- 03.02.2022
- 06.04.2022
- 15.06.2022

## Činnosť rady školy za školský rok 2021/2022

RŠ prerokovala:

1. správu o výchovno-vzdelávacej, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2020/2021
2. správu o činnosti RŠ za školský rok 2020/2021
3. plán práce RŠ na šk. rok 2021/2022
4. informáciu riaditeľa školy o pedagogicko-organizačnom zabezpečení školy na školský rok 2021/2022
5. informácie o organizačnej a výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ v II. polroku 2021/2022
6. prerokovanie kapacity školy, školského obvodu a podmienok prijímania detí do ZŠ a priebežné informácie o plánovanej nadstavbe ZŠ
7. informáciu o zmene výšky poplatku za stravné v súvislosti so zmenou legislatívy
8. postup výberového konania, spôsob hodnotenia uchádzačov na funkciu riaditeľa ZŠ s MŠ a spôsob hlasovania
9. prerokovanie spôsobu príspevku 2% z dane z príjmov pre OZ
10. správu riaditeľa o výsledkoch hospodárenia školy v roku 2021
11. oboznámenie s výsledkami prijímacích pohovorov a umiestnenia žiakov 9. ročníka
12. riaditeľ oboznámil s výsledkami zápisu prvákov do ZŠ a detí do MŠ pre šk. rok 2022/2023
13. riaditeľ podal informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení šk. roka 2022/2023

## 4. Činnosť poradných orgánov školy

### 4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠVVaŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:

- 06. 10. 2021
- 24. 11. 2021
- 26. 01. 2022
- 20. 04. 2022
- 22. 06. 2022
- 07. 07. 2022 slávnostná hodnotiaca

Pedagogická rada:

1. prerokovala plán práce školy a priebežne hodnotila jeho plnenie,
2. prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022,
3. prerokovala štátny školský program a inovovaný školský vzdelávací program,
4. hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok 2021/2022,
5. rokovala o sprievodcovi školským rokom na školský rok 2022/2023,
6. rokovala o organizácii vyučovania,
7. rokovala o vnútornom školskom poriadku a nových smerniciach a nariadeniach,
8. rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. jej členovia.

**Hlavné úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom na šk. rok 2021/22.**  
**Plánu práce ZŠ s MŠ, ktoré boli súčasťou práce MZ a PK:**

**Výchova a vzdelávanie**

v 1. – 9. ročníku sa vzdelávalo podľa iŠVP a iŠkVP ( [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) )

Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

Multikulturálna výchova, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov.

Prevenia na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov – [www.bezpecnaskola.sk](http://www.bezpecnaskola.sk), [www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk) a spolupráca s odborníkmi.

Celoživotné vzdelávanie - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, k ľudským a životným hodnotám.

**Naplnenosť cieľov**

- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu hlavných úloh ZŠ na školský rok 2021/2022
- aktívne zaoberanie sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami
- dodržiavanie vzdelávacích štandardov a zabezpečovanie kontroly realizácie tematických vých. vzdelávacích plánov a učebných osnov v jednotlivých predmetoch
- usmerňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov
- uplatňovanie environmentálnej výchovy a primárnej soc. patologickej prevencie v práci pedagogických zamestnancov
- inšpirovanie pedagogickými zamestnancami žiakov vo vyučovacom procese tak, aby títo na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň
- vedenie žiakov k samostatnosti a tvorivosti

Pravidelne bola sledovaná pedagogická a odborná tlač – Učiteľské noviny, Krásy Slovenska, pravidelné využívanie pedagogickej a odbornej tlače, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historická revue, Naša škola a iné.

## 4.2. Činnosť metodického združenia

### Metodické združenie primárneho vzdelávania

Metodické združenie primárneho vzdelávania zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok (august, november, január, apríl - online a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili. Za vedenie školy sa jednotlivých zasadnutí pravidelne zúčastňoval p. Kunst.

### MZ v školskom roku 2021/2022 pracovalo v tomto zložení

#### Vedúca MZ:

Mgr. Terézia Grigová – 2.ročník

Mgr. Miroslava Poprocká - 3.ročník, od 01.10.2021

#### Členovia MZ:

Mgr. Kuzmová – 1.ročník

Mgr. Pravdová – 1.ročník

Mgr. Poprocká - 3.ročník

Mgr. Szelešová – 3.ročník

Mgr. Dvorská – 4.ročník

Mgr. Sabelová - 4.ročník

Mgr. Voráčová – 4.ročník

Mgr. Púčeková - ANJ (1. – 4. ročník)

p. Koniarová - ANJ (1. – 4. ročník)

Bc. Salkovičová – ANJ (1. – 4. ročník)

Mgr. Ruman – ANJ (1. – 4. ročník)

### **Metodické združenie Školského klubu detí je súčasťou metodického združenia I. stupňa**

ŠKD zasadalo štyrikrát podľa schváleného plánu práce na školský rok 2021/2022 (september, november, január a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

#### **Poverená vedením ŠKD**

p. Jarmila Ďurďovičová

#### **Členovia ŠKD**

p. Alena Jurčová

p. Gabriela Šemšejová

p. Katarína Avuková

p. Barbora Almášiová

Mgr. Tomáš Kenyeres

p. Silvia Suchánková

Mgr. Ing. Šárka Drobná

V školskom roku 2021/2022 bolo zriadených 7. oddelení ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchovného programu ŠKD.

P. č.	Oddelenie	Zložené zo žiakov tried	Počet detí k 15.9.2021	Počet detí k 30.6.2022
1.	I.	I.A	23	24
2.	II.	I.B	22	23
3.	III.	II.A, II.B	26	27
4.	IV.	II.A, III.A	26	23
5.	V.	III.B	23	19
6.	VI.	III.A, IV.B	25	17
7.	VII.	IV.A, IV.C	21	11
			166	144

### **4.3. Činnosť predmetových komisií**

PK zasadali podľa plánu zasadnutí. V mesiaci november sa konalo zasadnutie online kvôli pandemickej situácii.

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Kunst a p. Krišpínská. Ciele PK sa priebežne plnili.



### **Metódy využívané na dosiahnutie cieľov:**

- plán kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov / pís. práce, testy, vyhodnotenia, štatistika, .../
- vzájomná hospitačná činnosť / hodnotenie, diskusia, vzájomná pomoc,.../
- vzdelávanie členov PK, štúdium pedagogickej a odbornej tlače, literatúry, sledovanie aktuálnych oficiálnych stránok MŠ SR /internet /
- celoživotné vzdelávanie
- rozvoj osobnostného rastu učiteľov /postoje, vzťahy, komunikácia so žiakmi - humanizácia, demokratizácia školy/
- v rámci možnosti školy boli dopĺňané kabinety modernými učebnými pomôckami,/ interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TSV, pracovné náradie pre predmet Technika. Vyučovanie Informatiky posilnila učebňa s notebookmi.
- dôsledne boli dodržiavané **Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a príloha č. 4 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením
- neustále sa sledovalo a pracovalo s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, štandardy, klasifikačný poriadok /
- uskutočnili sa spoločné zasadnutia s PK humanitných predmetov, kde sa vymenili poznatky a skúsenosti
- v rámci osobnostného rastu učiteľa bola využívaná pozitívna motivácia, dobré sociálne vzťahy, humanizácia, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexia, kde sa nie vždy darilo k spokojnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Všetci členovia predmetovej komisie využívali internet vo svojej práci /zborovna, datakabinet, minedu, statpedu, knižnica, ucimenadialku, viki, a iné/.

### Vzdelávacie aktivity

- vyučujúci u žiakov rôznymi aktivitami rozvíjali vzťah k ostatným, samému sebe, k prírode
- pedagógovia uplatňovali rôzne alternatívne možnosti vyučovania /projekty, terénne práce, spolupráca s envirocentrami, TUR
- bol rešpektovaný názor detí – Dohovor o právach dieťaťa, výchova v duchu humanizmu /[www.minedu.sk/](http://www.minedu.sk/)
- do vyuč. predmetov boli zakomponované úlohy súvisiace s humanizmom a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania xenofóbie, všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, ...

Prevenčia šikanovania /[www.prevenciasikanovania.sk/](http://www.prevenciasikanovania.sk/)

Prevenčia - obchod s ľuďmi

Činnosť v rámci prevencie sociopatologických javov

U žiakov bola rozvíjaná čitateľská a finančná gramotnosť - využívala sa školská knižnica, čitateľské dielne

Nezabudlo sa na aktivity v rámci **Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004**

Využíval sa portál – [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)  
[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)  
[www.naucteviac.sk](http://www.naucteviac.sk)  
[www.knižnica.sk](http://www.knižnica.sk),

a centrálny informačný portál školstva [www.iedu.sk](http://www.iedu.sk), virtuálna knižnica.

**Hlavné úlohy vyplývajúce zo sprievodcu školským rokom na šk. rok 2021/22. ktoré boli súčasťou práce PK:**

### **Výchova a vzdelávanie**

V 5. a 9 r. sa uskutočňovalo podľa **iŠVP a iŠKVP** / [www.statpedu.sk/](http://www.statpedu.sk/),

- dodržiavanie psycho-hygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyuč. hodiny a prestávok na oddych - desiatová a prechádzková prestávka.

## **Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2021/2022 vychádzajúce z analýzy:**

### **Výchovno – vzdelávací proces**

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej a finančnej gramotnosti, flexibility, komunikatívnosti, kreatívnosti žiakov, využívať aj poznatky z absolvovaných vzdelávaní,
- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí,
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí,
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu a sebareflexii,
- na každú vyučovaciu hodinu si vopred stanoviť popri vzdelávacích aj výchovné ciele,
- hľadať a efektívne využívať výchovné hodnoty učiva,
- už v priebehu prvých týždňov školského roka, na základe dosahovaných výsledkov a poznania žiaka a jeho záujmu, uskutočniť výber žiakov na predmetové súťaže a olympiády, dôsledne sa venovať ich príprave - podnecovať rozvoj ich nadania a to nielen v priamom vyučovacom procese, ale aj v rámci mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti,
- venovať pozornosť aj slabším žiakom, dať im čas a priestor na ich realizáciu, pozitívne ich motivovať a podporovať,
- v 9. ročníku, v predmete matematika a slovenský jazyk venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na celoštátne monitorovanie ich vedomostí Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka ZŠ Testovanie 9-2022,
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností,
- dodržiavať plnenie štandard, učebných osnov vo všetkých predmetoch,
- reálne/ objektívne/ využívať slovné hodnotenie výchovných predmetov
- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné zručnosti detí
- riešiť v spolupráci s vedením školy problém vymeškaných vyučovacích hodín
- efektívne a obsahovo kvalitným programom využívať školou vytvorené priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti
- využívať školskú knižnicu, odbornú literatúru
- urobiť všetko pre rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie /2.stupeň/
- aktívne sa podieľať na koncepcii Environmentálnej výchovy a na plnení úloh vyplývajúcich zo štátnej politiky zdravia
- prehľbovať právne vedomie žiakov a poznatky o ľudských hodnotách
- v rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim

### **Učebné pomôcky**

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať učebňu techniky a dobudovať a vybaviť jazykovú učebňu, priebežne dopĺňať pomôcky pre fyziku a chémiu ale aj ostatné predmety, dobudovať odborné učebne fyziky a chémie
- naďalej využívať kabinetné učebné pomôcky vo vyučovacom procese

## **Učitelia**

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT, využívať ponúknuté programy vo vyučovacom procese
- informovať sa o pripravovaných medzinárodných meraniach PISA, TIMMS, PIRLS a ďalších, sledovať ich priebeh a výsledky s cieľom uplatnenia vo vyučovaní jednotlivých predmetov na základnej škole
- svojím správaním a vystupovaním byť príkladom pre žiaka
- dbať na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých jej priestoroch a v každom okamihu

### Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

**Výchova a vzdelávanie** sa uskutočňovalo podľa iŠVP a iŠkVP. Prierezové témy boli súčasťou učebných osnov aj TVVP.

Žiaci sú vedení k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, pozornosť bola zameraná na ľudské práva a práva detí, uskutočňovali sme skúsenostné učenie, ktoré prepája získané vedomosti s praktickým životom.

V rámci výchovy k ľudským právam sa venovala pozornosť aktuálnym problémom dnešnej doby, kládol sa dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme deti k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovali sme interaktívne vyučenie, na hodinách sme využívali pozitívnu motiváciu, pripravovali sme žiakov na vedomostné olympiády.

Vyučujúci žiakom poskytovali všetky potrebné informácie. Pedagógovia využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, interaktívne vyučovanie /napr. v ZOO/ na hodinách matematiky, biológie a geografie. Cudzie jazyky sa vyučovali v náhradných priestoroch, z dôvodu nedokončenej odbornej učebne, informatika a informatická výchova v počítačovej učebni a technika v odbornej učebni techniky.

Aktívne boli využívané interaktívne tabule a digitálne učebnice, realizovali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Vo všetkých predmetoch sa potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná domáca príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí v škole už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch a to nielen v škole, ale aj v praktickom živote. Preto sa treba aj v ďalších rokoch zamerať na využívanie najmä praktických činností, úlohy, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce /vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah... /.

Vyučujúci venovali pozornosť aj tvorbe projektov, tu treba skonštatovať, že deti už vytvoriť projekty vedia, ale veľké problémy majú s ich prezentáciou, rozprávaním bez toho, že by čítali súvislý text priamo z projektu.

Taktiež treba neustále pracovať na zintenzívnení spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností a informovať o práci, výsledkoch a aktivitách ich detí v našej škole.

Žiakov pri ich práci klasifikujeme, slovné hodnotíme aj testujeme. Využívame nielen školské testy, ale aj certifikované Testovanie – 5 a Testovanie – 9 (povinné).

## Prierezové témy

Súčasťou vyučovacieho procesu ako i TVVP a učebných osnov sú prierezové témy. V rámci vyučovacieho procesu našich predmetov, ale aj mimo vyučovacích hodín pracovali krúžky, súťaže, rôzne aktivity naplňame ciele regionálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, ale aj mediálnej výchovy ako i ďalších prierezových tém.

iŠkVP – v rámci inovovaného Školského vzdelávacieho programu sa vyučoval predmet Technika v V. - IX. ročníku, kde žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk.záhrade, ekologických problémoch.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety boli /nižšie uvedené/ posilnené v uvedenom rozsahu. Na základe poznatkov a skúseností bolo overené, že rozhodnutie bolo správne a aj pre budúci školský rok sa navrhlo ponechať rozdelenie hodín tak ako doteraz, aj keď 1 vyuč. hod. na prírodovedné predmety sa javí stále ako nedostatočná.

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu v predmetoch je dobrá, ale nie uspokojivá. Využívanie foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole. Pritom nezabúdame na možnosti zlepšovania našej práce, najmä dôsledného plnenia si svojich pracovných povinností.

## **Predmetové komisie**

PK v tomto školskom roku zasadala päťkrát (september, november - online, január, apríl a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach.

PK sledovali plnenie cieľov, ktoré sa stanovili na začiatku školského roka. Jedným z cieľov PK bolo zlepšenie úrovne prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave. Členovia PK sa navzájom informovali, vymieňali si skúsenosti z rôznych školení, seminárov a podujatí. Úlohy a ciele, ktoré PK prijali, boli v priebehu školského roka priebežne plnené.

### **Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov**

PK v školskom roku 2021/2022 pracovala v tomto zložení:

#### Vedúci PK:

Mgr. Erika Mekotová – SJL

#### Členovia PK:

Mgr. Silvia Kitanovič Bartošová – SJL, DEJ

Mgr. Simona Štofková – SJL, DEJ

p. Lýdia Koniarová – ANJ, VYV

Mgr. Eva Belanová – NAB, DEJ, OBN

Mgr. Andrea Suchá – HUV

Mgr. Tomáš Kecskés – TSV

Mgr. Rastislav Kunst – TSV

Mgr. Mária Kuzmová – HUV, ETV

Mgr. Terézia Grigová – ETV

Mgr. Magdaléna Šuchterová – TSV

Mgr. Tatiana Pravdová – VYV

Mgr. Eleonóra Sabelová - VYV

### **Predmetová komisia prírodovedných predmetov**

PK v školskom roku 2021/2022 pracovala v tomto zložení:

#### Vedúci PK:

Ing. Martin Hlubocký – INF, MAT

#### Členovia PK:

Mgr. Andrea Suchá – FYZ, CHE

Mgr. Lenka Krišpinská – GEO

Mgr. Eva Habalová – MAT

Mgr. Amália Kittlerová – BIO, GEO

Mgr. Tatiana Pravdová – THD  
 Mgr. Tomáš Kecskés – TSV, THD  
 Mgr. Silvia Kitanovič Bartošová – THD  
 Mgr. Eva Belanová - THD

### Predmetová komisia cudzích jazykov

PK v školskom roku 2021/2022 pracovala v tomto zložení:

Vedúca PK:

Lýdia Koniarová - ANJ

Členovia PK:

Mgr. Zuzana Púčeková - ANJ

Mgr. Branislav Ruman - ANJ

Mgr. Erika Mekotová - NEJ

Bc. Mária Salkovičová – ANJ

Mgr. Silvia Chebeňová - ANJ

PK pracovali v zmysle nasledujúcich pedagogických dokumentov:

Učebné osnovy

Všetky predmety 5. - 9.r. Inovovaný štátny a školský vzdelávací program

Vzdelávacie štandardy

Všetky predmety 5.- 9.r. Inovovaný štátny a školský vzdelávací program

Prierezové témy iŠVP a iŠkVP /sú súčasťou učebných osnov aj TVVP/

### Vyhodnotenie činnosti odborných zamestnancov ZŠ v šk. roku 2021/22

***Činnosť školského špeciálneho pedagóga:***

V školskom roku 2021/2022 bolo v starostlivosti šk. špeciálnych pedagogičiek spolu 31 žiakov. Z uvedeného počtu sa 23 žiakov vzdelávalo formou školskej integrácie, t.j. v bežnej triede základnej školy. Počet žiakov so ŠVVP sa v priebehu školského roka mení (zväčša sa zvyšuje) v závislosti od aktuálnych potrieb žiakov, ich prejavov správania, na základe ktorých potom absolvujú komplexné diagnostické vyšetrenia v poradenskom zariadení. Najpočetnejšou skupinou žiakov vzdelávaných formou školskej integrácie sú žiaci so špecifickými poruchami učenia. Ide najmä o najčastejšie diagnózy dyslexiu, dysgrafiú, dysortografiú, no máme už aj žiakov s prítomnou dyskalkúliou. U niektorých žiakov je pridružená porucha pozornosti (spojená aj s hyperaktivitou) či narušený vývin reči, pracujeme aj so žiakom, ktorý má diagnostikovaný Aspergerov syndróm.



V rámci vyučovania sme sa okrem žiakov v šk.integrácii venovali aj žiakom, u ktorých na základe vyšetrení bol odporúčaný diferencovaný prístup podľa metodických pokynov CPPPaP (nevyžaduje sa zatiaľ ich začlenenie do šk.integrácie.)

Ďalšou skupinou boli žiaci, s ktorými sme pracovali preventívne, nakoľko sme u nich odpozorovali rôzne oslabenia a ťažkosti vo vyučovacom procese. Ide o žiakov na 1.stupni, najmä v 1. a 2. ročníkoch.

Naša činnosť počas roka spočívala intervenčnej, preventívnej a vzdelávacej činnosti so žiakmi začlenenými v šk.integrácii. Špeciálnopedagogická intervencia prebiehala najmä so žiakmi 1. a 2. ročníka, u ktorých sme prostredníctvom depistáže spozorovali ťažkosti vo vyučovacím procese (ide najmä o problémy s čítaním a osvojovaním si písania). Pri práci so žiakmi sme sa zameriavali hlavne na reedukáciu špecifických porúch učenia, pracovali sme na zlepšovaní deficitov čiastkových funkcií. Poskytovali sme žiakom pomoc v ich príprave na písomné a ústne odpovede, následne prítomnosť a usmerňovanie žiaka pri písaní písomných prác, testov. Venovali sme sa práci s textom, precvičovaniu písania, čítania či počítania. Pri svojej práci využívame metodiku Dr.Sindelar (odstránenie oslabení dielčích funkcií), program ROPRATEM (rozvoj pomalého pracovného tempa), na zlepšovanie čítania sme využívali Čítanku pre dyslektikov (Mária Horecká), Čitateľské tabuľky či rôzne pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením. Pri práci so žiakmi sme využívali množstvo pomôcok pre lepšiu, efektívnejšiu a zaujímavejšiu prácu so žiakmi.

Počas roka sme sa pravidelne zúčastňovali stretnutí školských špeciálnych pedagógov, ktoré organizuje CPPPaP Švabinského 7 v Bratislave. Spoločne s výchovnou poradkyňou, šk.psychologičkou, vedúcou MZ a triednymi učiteľmi sme viedli pohovory s rodičmi problémových žiakov.

Pri práci so začlenenými žiakmi sme spolupracovali s týmito poradenskými zariadeniami:

- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Stálicová 2, 821 02 Bratislava
- Centrum pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Švabinského 7, 851 05 Bratislava
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva - Andreas
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Drieňová 36, 821 02 Bratislava
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Dolinského 1, 841 01 Bratislava
- Centrum AVARE

Všetky uvedené centrá nám zabezpečujú komplexnú diagnostiku žiakov a následnú spoluprácu vo forme usmerňovania pri práci so žiakmi.

### **Činnosť školského psychológa:**

Hlavnou z činností školskej psychologičky bola individuálna aj skupinová práca so žiakmi so ŠVVP, hlavne s diagnózami ADD a ADHD. Medzi konkrétne činnosti patrilo:

- realizovanie cvičení zameraných na zlepšenie pozornosti
- relaxačné cvičenia, autogénny tréning a rôzne imaginatívne metódy, ktorých cieľom bolo upokojenie tela i mysle
- výpomoc pri príprave na písomné práce
- výpomoc na vyučovacej hodine
- realizovanie aktivít zameraných na nadobudnutie sebavedomia a zvýšenie motivácie k učeniu
- individuálna práca so žiakmi podľa aktuálnych potrieb žiakov, či nečakaných vzniknutých situácií a konfliktov medzi žiakmi

Ďalšou z činností bolo vykonávanie individuálneho psychologického poradenstva so žiakmi. Najčastejšími témami poradenstva boli vzťahy v rodine, vzťahy v triede, budúce povolanie, ťažkosti pri komunikácii, sebaovládanie, kontrola emócií, či adaptácia po pandemickej situácii.

Pod vedením školskej psychologičky boli realizované skupinové aktivity v triedach zamerané na zlepšenie atmosféry v triede, vzťahov medzi žiakmi, vzájomné spoznávanie a sebaopoznávanie, zlepšenie komunikačných schopností, rozvoj asertivity a rozvoj empatie.

V priebehu septembra a októbra prebiehalo pozorovanie v triedach 1 ročníka, ktorého cieľom bolo odhalenie rôznych porúch a ťažkostí, ktoré by znemožňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka. Výsledkom bolo identifikovanie žiakov, s ktorými sa nastavila intenzívna individuálna spolupráca.

Pri práci so začlenenými žiakmi školská psychologička taktiež spolupracovala s poradenskými zariadeniami, poskytovala konzultácie pre rodičov a všetkých pedagógov.

### **Činnosť asistentov učiteľa:**

Spoluprácu s asistentami učiteľa za uplynulý školský rok hodnotíme veľmi pozitívne. Sú veľkým prínosom pre samotný vyučovací proces. Ich prítomnosťou na vyučovacích hodinách sa zlepšuje efektivita vyučovacieho procesu, a to nie len u žiakov so ŠVVP. Asistenti učiteľa boli prítomní na vyučovacích hodinách pri konkrétnych žiakoch a pracovali so žiakmi podľa dohodnutých pravidiel a pokynov pedagógov. Boli nápomocní aj pri príprave pedagógov na vyučovanie (plnenie požiadaviek podľa potrieb učiteľa). Ak si to situácia vyžadovala, pracovali so žiakmi aj individuálnou formou. Žiaci ich prítomnosť a pomoc na hodinách veľmi uvítali. Spolupráca medzi asistentami a učiteľmi prebiehala na veľmi dobrej úrovni.

## 5. Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2021 a k 30.6.2022

Ročníky	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.
1.	2	49	0	2	50	0
2.	2	48	0	2	48	0
3.	3	51	0	3	51	0
4.	2	58	1	2	58	1
5.	2	49	2	2	50	4
6.	2	36	2	2	36	2
7.	2	41	2	2	41	2
8.	1	24	5	1	25	5
9.	1	21	3	1	21	3
<b>Spolu</b>	<b>17</b>	<b>377</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>380</b>	<b>21</b>

## 6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2022/23 (podanie prihlášok do I. ročníka bolo do 31.3.2022)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
104	37/35,6	12/1,5	0	2

Na školský rok 2022/2023 sa zapísalo o 3 deti menej ako v predchádzajúcom školskom roku, mohli sme otvoriť len dve triedy a do školského obvodu patrí len mestská časť Rusovce.

## 7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2021/2022

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
			Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	
21	10	3	3	3	0	0	34	16	16	2	1	1						

## 8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
48	18	5	5	10,4	0	0	0	0

### 9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
24	6	1	1	4,2

Oproti minulému školskému roku sa na bilingválne gymnáziá prihlásilo o 2 žiakov menej.

### 10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2021/2022

#### I. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	MAT	PRV	VLA	PDA	TEV	VYV	HUV	INF	PVC		Ø ročníka
	1.	SH	VSH	SH	SH	-	-	-	-	-	-	-	
2.	1,52	1,15	1,28	1,3	-	-	-	-	-	-	-		1,32
3.	1,48	1,38	1,24	-	1,52	1,54	-	-	-	1	-		1,36
4.	1,46	1,68	1,57	-	1,79	1,5	-	-	-	1	-		1,5
Ø predmetov	1,48	1,4	1,36	1,3	1,65	1,52	-	-	-	1	-		1,39

#### II. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEO	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	THD	VYV	HUV	TSV	ETV/NAV	INF	VYU	Ø ročníka
	5.	2,08	1,88	-	1,46	1,62	-	2,08	-	-	1,66	-	-	-	-		1,22	
6.	2,29	1,74	-	1,68	2,15	1,18	2,47	2,41	-	2,06	-	-	-	-		1,12		1,9
7.	2,31	1,79	1,36	1,9	2,05	1,31	2,26	2,08	2,08	1,72	-	-	-	-		1,26		1,83
8.	2,09	1,55	2,18	1,64	1,95	1,0	2,27	2,59	2,45	1,95	-	-	-	-		1,09		1,89
9.	1,95	1,57	2,05	2,0	2,05	1,05	2,35	2,3	2,15	2,15	-	-	-	-		-		1,96
Ø predmetov	2,14	1,7	1,86	1,74	1,96	1,13	2,29	2,34	2,23	1,91	-	-	-	-		1,17		1,86

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV		35	39	35	109		21	9	14	5	5	54		163	
PVD		9	7	16	32		16	15	13	11	7	62		94	
P	50	2	4	6	62		13	9	12	7	9	50		112	
N								1				1		1	
Neukon.		2*	1*	*1	4*			2*	2*	*2		6*		10	
Spolu	50	48	51	58	207		50	36	41	25	21	173		380	

**Vysvetlivky:** PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

**Poznámka:** Neukončené vzdelanie môže byť v prípade žiakov študujúcich v zahraničí, napr. 1\* žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení 2. ročníka, alebo po ukončení prvého stupňa, podľa toho, kedy o to požiada rodič.

### Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	380	0	0	0

Nikto zo žiakov nemal zníženú známku zo správania nakoľko sa nevyskytli výraznejšie problémy zo správaním. Menšie problémy riešili triedni učitelia v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou.

### Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	68	37	6	4

Žiakom boli pochvaly od triednych učiteľov udeľované za výborné vyučovacie výsledky a aj prácu pri online vyučovaní počas prerušenej dochádzky do školy. Pochvala od riaditeľa školy bola udelená za výborné vzdelávacie výsledky a reprezentáciu školy v súťažiach a zapojenia sa do projektu Deti pre Bratislavu.

## 11. Výsledky externých meraní

### a) Celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
21	20	19,6	17,7	65,3	59,1		21	20	19,6	16	65,4	53,2	

Oproti celoslovenskému priemeru skončili naši žiaci v predmete SJL o 6,2% lepšie.

Oproti celoslovenskému priemeru skončili naši žiaci v predmete MAT o 12,2 % lepšie.

### b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
48	46	23,2	20,7	77,2	69,2		48	46	20,8	18,3	69,4	61	

Oproti celoslovenskému priemeru skončili naši žiaci v predmete SJL o 8 % lepšie.

Oproti celoslovenskému priemeru skončili naši žiaci v predmete MAT o 8,4 % lepšie.

## 12.Zoznam voliteľných predmetov

### I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ – 1, TSV - 1
	I.B	ANJ – 1, TSV - 1
2.	II.A	ANJ – 2, TSV - 1
	II.B	ANJ – 2, TSV - 1
	II.C	ANJ – 2, TSV - 1
3.	III.A	SJL – 1, TSV - 1
	III.B	SJL – 1, TSV - 1
4.	IV.A	SJL – 1
	IV.B	SJL – 1

### II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	MAT – 1, ANJ - 2
	V.B	MAT – 1, ANJ - 2
6.	VI.A	ANJ – 1, GEO – 1, DEJ – 1, MAT – 1
7.	VII.A	SJL – 1, NEJ – 2, MAT - 1
8.	VIII.A	NEJ – 2, MAT - 1
	VIII.B	NEJ – 2, MAT - 1
9.	IX.A	SJL – 1, NEJ – 2, DEJ – 1, MAT – 1, FYZ - 1

### 13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
<b>Zamestnanci ZŠ – spolu:</b>	<b>29,4</b>	<b>Zamestnanci ŠKD:</b>	<b>7</b>
z toho PZ*	26,9	> z toho PZ	7
kvalifikovaní	26,9	kvalifikovaní	6
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	1
z toho OZ**	2,5	> z toho NZ	0,9
školský psychológ****	0,5	upratovačky	0,9
školský špeciálny pedagóg	2	ekonóm	0
z toho NZ***	5,7	personalista	0
školník	1		
upratovačky	2		
ekonóm,	0,5	<b>ŠJ a K spolu:</b>	<b>6,3</b>
Technicko – hospodár.zam.	1	vedúci ŠJ	1
personalista	0,5	kuchár	1
mzdár	0,5		
BOZP technik	0,2	prevádzkový	4,3
		upratovačka	0
		ekonóm, účtovník	0

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NPZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

#### Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

##### A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7

Riadok č. 19 – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

##### B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

### 14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

V ZŠ s MŠ sú zamestnaní kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú podľa svojich aprobácií. Odbornosť vyučovania je zabezpečená zamestnávaním pedagogických zamestnancov na skrátenej pracovný úväzok, čo nie je vždy výhoda pre základnú školu.

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
Technika	4	8
<b>Spolu</b>	4	8

Na uvedený predmet THD je problém získať kvalifikovaného pedagóga s vhodnou kombináciou predmetov už dlhšie obdobie. Odborne je odučených **96,7%** vyučovacích hodín.



### 15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 138/2019 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho vzdelávania	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2021/2022 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet			
		Prihlásených – počet PZ	Začali vzdelávanie – počet PZ	Ukončili – počet PZ	Získali % – počet PZ
<b>Adaptačné</b>	2	2	2	2	0
<b>Aktualizačné</b>					
Aj v učiteľovi je líder	31	31	31	31	0
Kreatívny pedagóg	31	31	31	31	0
Kyberšikana	32	32	32	32	0
<b>Inovačné</b>					
Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov	1	1	1	1	1
Komunikácia v škole a školskom zariadení	2	2	2	2	2
Koordinácia školských podporných tímov	1	1	1	1	1
Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov	1	1	1	1	1
Metodika a tvorba študijných materiálov	1	1	1	1	1
<b>Atestačné</b>					

#### Ďalšie školenia pedagógov:

**Šoltésove dni 2021** – odborný seminár pre učiteľov fyziky online; zúčastnení: 1

**Metodický seminár pre učiteľov ANJ** organizovaný vydavateľstvom Oxford University Press.

Seminár bol rozdelený na dve časti.

Pre prvý stupeň: Ciele a princípy pri osvojovaní si cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní.

Prednášajúca, Prof. Zuzana Straková PhD., informovala učiteľov ANJ o transformácii kurikulárnych dokumentov, ktorá sa v súčasnosti realizuje, upriamila pozornosť na prehodnotenie cieľov pre jednotlivé cykly vzdelávania.

Pre druhý stupeň: Čítanie, písanie a rozvoj kritického myslenia v cudzom jazyku. Prezentácia p. profesorky ponúkla učiteľom ukážky postupov, ktoré je možné využiť, ak chceme podporiť rozvoj kritického myslenia žiakov a zároveň rozvoj čítania a písania; zúčastnení: 1

**Webinár pre učiteľov NEJ** v Oxico na tému: Čitateľská gramotnosť a v júni na seminári NEJ vo vydavateľstve Klett – Slovná zásoba intenzívne precvičovanie, Film vo vyučovaní. zúčastnení: 1

## 16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Počet účastníkov	Cieľ aktivity
Zdravie v školách - Deň jablka	368	Uvedomovať si zvýšenú spotrebu ovocia pre zdravie.
Vianočné tvorivé dielne	0 pandémie	Zvyšovať úctu k starším, príbuzným, známym, udržiavať tradície.
Projektové vyučovanie – Deň Zeme	368	Zážitkové vyučovanie zamerané na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov.
Projektové vyučovanie – Deň Vody		Sledovať a riešiť problém pitnej vody v blízkom okolí. Chrániť zdroje vody. Šetriť vodou.
Dary a plody jesene	188	Naučiť spracovávať a využívať plody úžitkových rastlín.
Lyžiarsky výcvikový kurz	35	Zvyšovať športové zručnosti, upozorňovať na nezdravé sebavedomie, sebaopatrovanie.
Škola v prírode I. stupeň	50	Spoznávať krásy vlasti, budovať vzťahy v kolektívoch, prekonávať záťaž – prekážky života.
Gerulata - cup	zrušené	Integrovať hendikepovaných, zlepšovať vzťahy v miestnej komunite.
Imatrikulácia prvákov	48	Zdôrazňovať význam vzdelávania a spolupráce pri výchove.
Olympiáda v ŠKD		Zlepšovať športové a kamarátske vzťahy.
Šarkaniáda		Pochopiť zákony prírody, využiť sily prírody.
PEXESIÁDA	0	Posilňovať tvorivé myslenie.
Vychádzka do lužných lesov	48	Poznať chránené oblasti v okolí.
Zber druhotných surovín	139	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.
Zber monočlánkov	47	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.
Kyberšikana preventívny program	24	Upozorňovať na nebezpečenstvo a zneužívania sociálnych sietí.
Plavecký kurz	146	Naučiť sa plávať, zdokonaľiť sa v plávaní, podporiť aktívny pohyb.
Korčuliarsky kurz	80	Naučiť sa korčuľovať, zdokonaľiť sa v korčuľovaní, podporiť aktívny pohyb.

<b>Týždeň hlasného čítania</b>	<b>68</b>	Rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
<b>Okresné kolo Šaliansky Mat'ko</b>	<b>24</b>	Prednes ľudovej povesti.

Počas školského roka účelové cvičenie pre žiakov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania nekonalo z dôvodu obmedzení počas pandemickej situácie.

Pre celú školu boli realizované ukážky prvej pomoci prostredníctvom SČK.

Niektoré témy boli realizované v rámci hodín telesnej výchovy:

### **Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana**

- orientácia žiakov, práca s buzolou a mapou
- poznať dreviny lužného lesa, získavať informácie z informačných tabúl
- poznať liečivé a chránené rastliny
- poznať zásady správania sa v prírode, ochrana prírody

### **Zdravotná príprava**

- naučiť sa podať prvú pomoc pomocou improvizovaných pomôcok v prírode /palice, odev,.../
- uložiť postihnutého do stabilizovanej polohy
- nacvičiť prenos zraneného v prírode

### **Dopravná výchova**

- poznať dopravné značky v obci
- bezpečne sa správať na komunikáciách

### **Požiarna ochrana**

- požiar v prírode
- nácvik evakuácie z horiaceho lesa

### **Výchova k bezpečnému správaniu sa**

- teoretická príprava – deti boli opätovne oboznámené s pravidlami správania sa v triede, odborných učebniciach ako i v telocvični a hlavne nutnosťou tieto pravidlá dodržiavať ako i s bezpečnou manipuláciou s náčiním /TSV/ a náradím /THD/.

## 17. Dosaiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach 2021/2022

Predmet	Názov súťaže	Kategória	Trieda	Umiestnenie	
MAT	Pytagoriáda		4.-6.roč.	Úspešní riešitelia	Okresné kolo 30.3.2022
MAT	Matematická olympiáda	Z5	5.ročník	1.-27.miesto	Okresné kolo 12.4.2022
ANJ	OAJ	1A	7.A	1.miesto	Okresné kolo
ANJ	OAJ		9.A	10.-11.miesto Úspešný riešiteľ	Okresné kolo
SJL	Hviezdoslavov Kubín		6.B	Čestné uznanie	Okresné kolo
HUV	Slávik Slovenska		7.B 4.A	Čestné uznanie 1.miesto	Okresné kolo
DEJ	Olympiáda		9.A	7. a 13.miesto	Okresné kolo

Olympiády a súťaže prebehli najmä na úrovni školského kola, okresné kolá boli väčšinou zrušené kvôli pandémie. Niektoré zo súťaží prebiehali online.

### Ďalšie súťaže, do ktorých sa žiaci zapojili:

- Žiaci 3. - 9. ročníka sa zapojili do online informatickej súťaže **iBobor**. Súťažili v štyroch rôznych kategóriách. Medzi 175 súťažiacimi bolo 70 úspešných riešiteľov.
- Žiaci II. Stupňa sa zapojili aj do súťaže „**Expert geniality show**“ a do matematickej súťaže „**MAKS**“.
- 11. 4. 2022 sa súťaže **Matematický klokan** zúčastnilo 48 žiakov I. stupňa a 12 žiakov II. stupňa.
- 27.4.2022 sa vybraní žiaci 7. a 8. ročníka zapojili do súťaže **Scratch cup**, v ktorej si vyskúšali svoje programátorské zručnosti.
- Žiaci robotického krúžku sa zapojili do **Robotickej ligy** aspoň v jednom kole z piatich. Obsadili celkovo 13 miesto. Ceny im slávnostne odovzdali v priestoroch Fablabu v Bratislave.
- Ukončili sme projekt ENTER micro:bit. Žiaci 8. ročníka po základnom zoznámení s novými komponentami, venovali mnoho hodín tímovej práce na svojich vlastných projektoch, ktoré boli zamerané najmä na využitie a programovanie rôznych senzorov, ktoré sa využívajú v inteligentných domácnostiach. Členovia krúžku Robotika, pomocou nových komponentov, prepojili Lego robotov s micro:bitom. Úvod do programovania s micro:bitom sme zaradili už do

výuky informatiky v 6. a 7. ročníku. Žiaci 7. a 8. ročníka pracovali na hodinách informatiky aj s nadstavbovými stavebnicami pre mini počítač micro:bit, ktoré sme získali z projektu ENTER. Ôsmaci predviedli svoje projekty inteligentných domov žiakom 5. ročníka.

- Workshop ROBOCOOP – ROBOTIKA (7. B)
- Workshop ROBOCOOP – 3D modelovanie a 3D tlač (6.A)
- V máji sa 50 žiakov našej školy zapojilo do súťaže English Star, 46 žiakov z 50 získalo viac ako 80 bodov zo 100. Žiak z 3.B triedy získal 100 bodov.
- Výtvarná súťaž “Biblia očami detí a mládeže” – **1. miesto** (žiačka 4.A)
- celoslovenská výtvarná súťaž: “ Indické bájky očami slovenských detí“ - 3. miesto (žiačka 4.A)

V júni sa žiaci 8.A triedy zúčastnili workshopu, na ktorom sa naučili pracovať so softvérom na 3D modelovanie a na prípravu objektov pre samotnú 3D tlač.

V rámci environmentálnej výchovy a ďalších prierezových tém sme sa zapojili do projektov Olompiáda a Zbieram baterky. Navštívili sme chránené územia v katastri nášho mesta – Jarovská bažantnica, Čunovské jazerá, Rusovské rameno (5.ročník).

Projekt Bicyklujem, kolobežkujem podľa pravidiel – 4.A, bol realizovaný v mesiaci jún v rámci dopravnej výchovy.

### 18.Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2021/2022

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Cieľ projektu	Význam - vyhodnotenie
<b>Škola podporujúca zdravie</b>	MŠVV a Š SR	Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
<b>Projekt Hravo – ži zdravo</b>	Potravinárska komora SR	Aktivity zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
<b>Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava</b>	MŠVV a Š SR Ministerstvo zdravotníctva SR	Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
<b>Medzinárodný deň školských knižníc</b>	Pedagogická knižnica v Bratislave MŠVV a Š SR	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania <u>s porozumením</u>	Vysoká dôležitosť – online

<b>Naše mesto 2022</b>	PONTIS	Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými	Vysoká dôležitosť – splnené
<b>Olompiáda</b>	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
<b>Zbieram baterky, žiarivky a žiarovky</b>	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
<b>Projekt – Škola priateľská k deťom</b>	UNICEF	Rôznymi aktivitami naučiť žiakom solidarite medzi ľuďmi	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne

#### Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/ neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
MŠVVaŠ SR Op.pr.Ludské zdroje	Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a so ZZ	Žiaci 1. a 2. stupňa so ŠVVP	Zlepšenie prospechu žiakov so ŠVVP	úspešnosť	136 441 eur
Nadácia BVS		Deti a žiaci ZŠ s MŠ	Starostlivosť o stromy	úspešnosť	500 eur
MŠVVaŠ SR	Čítame radi	Žiaci 1. a 2. stupňa	Obnova školských knižníc	úspešnosť	1000 eur
Metropolitný inštitút Bratislavy	Deti pre Bratislavu – Re - generácia	Žiaci 1. a 2. stupňa	Vybudovanie vonkajšej učebne	úspešnosť	3000 eur

## 19. Zaujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2021/2022

### Mgr. Tomáš Kecskés

Atletika (1.-2.roč.)	utorok	14.00 – 15.00
Minihádzaná (3. ročník)	utorok	15.00 – 16.00
Minihádzaná (4. ročník)	štvrtok	14.00 – 15.00
Futbal, futsal (5.-9.ročník)	pondelok	14.00 – 15.00

### Ing. Mgr. Elenóra Sabelová

Športové hry (1. - 2. roč.)	piatok	14.00 – 15.00
Moja slovenčina (4. roč.)	utorok	13.30 – 14.30

### Mgr. Ingid Voráčová

Malý matematik (4. roč.)	utorok	13.30 – 14.30
--------------------------	--------	---------------

### Mgr. Tatiana Pravdová

Hravé čítanie (1. roč.)	pondelok	14.00 – 15.00
-------------------------	----------	---------------

### Mgr. Miroslava Szelešová

Hravé čítanie (1. roč.)	pondelok	14.00 – 15.00
-------------------------	----------	---------------

### Mgr. Simona Štofková

Žiacky parlament (5. – 9.roč.)	streda	13.45 – 15.15
--------------------------------	--------	---------------

### Ing. Martin Hlubocký

Robotika, Microbit (5. – 9. roč.)	pondelok	13.45 – 15.15
-----------------------------------	----------	---------------

### Mgr. Eva Habalová

Cvičenia z matematiky (7. roč.)	utorok	14.00 – 15.00
---------------------------------	--------	---------------

### Mgr. Branislav Ruman

Konverzácia z AJ (8. – 9. roč.)	utorok	14.00 – 15.00
---------------------------------	--------	---------------

Z dôvodu prerušenia vyučovania, obmedzenia činnosti Základnej školy s materskou školou pre šírenie ochorenia COVID-19 sa v školskom roku 2021/2022 krúžková činnosť nerealizovala v mesiacoch november - marec.

## 20. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola v ZŠ Vývojová 228 vykonaná žiadna inšpekcia.

## 21. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola so 17 kmeňovými triedami a 3 odbornými učebňami, v školskom roku 2021/2022 ju navštevovalo 380 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandardnou školou. Všetky priestory školy sú maximálne využité počas celého dňa. Súčasťou školy je telocvičňa, dielňa, ktorá potrebuje dokončiť začatú rekonštrukciu a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 120 detí. ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vo všetkých kmeňových učebniach sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese, ŠKD a v záujmovej činnosti.

Cudzí jazyky sa minulý rok nevyučovali v jazykovej učebni z dôvodu nedokončenej a nezariadenej jazykovej učebne a nedostatočných priestorových kapacít pre odborné učebne. V odbornej učebni INF boli využívané počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tento priestor využívajú aj pedagogickí zamestnanci na rôzne druhy vzdelávania. Technika sa vyučovala v odbornej učebni a školskej záhrade. Laboratórne práce z chémie a biológie boli realizované podľa pokynov Sprievodcu školským rokom.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov je situovaná vo vestibule školy, je relatívne dobre vybavená knižničným fondom. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je čiastočne postačujúce a priebežne podľa finančných možností sú dopĺňané modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Samostatný kabinet má zriadený výchovný poradca, využíva sa na individuálne riešenie výchovno-vzdelávacích problémov. Školské špeciálne pedagogičky pracovali so žiakmi so špeciálnopedagogickými potrebami v edukačnom priestore zariadenom na individuálne vzdelávanie.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konajú kultúrne podujatia, realizujú sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci trávili na školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

### Vedenie školy zabezpečilo:

- doplnenie školskej knižnice knižným fondom,
- doplnenie pomôckami na jednotlivé predmety,
- nové cvičebné náradie a náčinie,



- audio a videotechniku, počítače, multilicencie na interaktívne tabule
- nový školský nábytok do tried.

**V materiáľno-technickej oblasti sa zrealizovalo:**

- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- dataprojektory a interaktívne tabule
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- maľovanie šatní a niektorých učební
- nové šatňové skrinky pre žiakov 1.stupňa ZŠ
- výsadba stromov v areáli školy
- vybudovanie dvoch vonkajších učební

**22.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – *tabuľka zo Súhrnnej správy o hospodárení za rok 2021*

## **B. Ďalšie informácie o škole**

### **Prezentácia školy na verejnosti**

Škola neustále počas školského roka prezentovala svoju prácu v miestnej regionálnej tlači – Rusovské noviny, využívala, aktualizovala svoju webovú stránku, prezentovala výsledky žiakov na stretnutiach s rodičmi, vystavovala práce žiakov v priestoroch školy aj v areáli.

### Spolupráca školy s výchovným poradcom

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno - pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce CPPaP BA V. a plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala prostredníctvom programu prof-orientácia, konzultačnými hodinami rodičov a žiakov s odborníkmi a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili samostatne alebo spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.

### Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Najčastejšie problémy pri komunikácii so zákonnými zástupcami boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

### Spolupráca školy s poradenskými zariadeniami v šk.roku 2021/22

Spolupráca poradenských zariadení so školou je neodmysliteľnou súčasťou kvalitne fungujúceho výchovno-vzdelávacieho procesu na školách. Poradenské zariadenia nám poskytujú komplexnú psychologickú a špeciálno-pedagogickú starostlivosť o žiakov navštevovaných ZŠ s MŠ. Zabezpečujú diagnostikovanie prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch

správania či iných prítomných porúch u žiakov. Po diagnostikovaní žiaka vypracujú diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých poradenské zariadenie vydá písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Okrem diagnostických vyšetrení realizujú i rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní žiaka. Poradenské zariadenia plnia tiež poradenskú funkciu, kedy usmerňujú pedagógov pri práci so žiakmi a sú nápomocní pri riešení mnohých problémov žiakov navštevujúcich základnú školu. Naša škola v šk.roku 2021/22 intenzívne spolupracovala s týmito poradenskými zariadeniami:

**1. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Stálicová 2, 821 02 Bratislava**

**2. Centrum pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Švabinského 7, 851 05 Bratislava**

**3. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva - Andreas**

**4. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Drieňová 36, 821 02 Bratislava**

**5. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Dolinského 1, 841 01 Bratislava**

**6. Centrum AVARE**

#### Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami

**Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:**

1. Miestnym úradom v Rusovciach
2. Kresťanskou ligou (výstavy, športové podujatia)
3. FS Gerulata
4. Miestnym podnikom RUSEKO
5. SĽUK – om
6. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
7. Futbalovým klubom v Rusovciach – MFK Rusovce
8. Policajný zborom SR
9. Nadáciou PONTIS
10. Magistrátom hl. m. SR Bratislava
11. SAV
12. Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce

13. SSŠŠZP

14. ZUŠ a súkromná ZUŠ, CVČ

**Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami. podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní**

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských, priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knížnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koordinátorom pre VMR, ENV, predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

## Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu sa realizuje:**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- vytvorením vlastného programu školy / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečením výučby cudzieho jazyka v 1.- 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka, využívaním IKT vo vyučovaní
- rozšírením ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, tried
- poskytovaním konzultácii výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom rodičom
- prezentáciou školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodnou spoluprácou - využitie získaných schopností – motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov /zber druhotných surovín, získavanie grantov/
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP, ŠPPP a NÚCEM-om
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1. - 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými a externými zamestnancami z financií získaných odovzdaním vzdelávacích poukazov
- účasť na tvorbe a realizácii projektov (školských, mimoškolských, celoslovenských i medzinárodných).

## Personálne zdroje a štruktúra riadenia

- Využívanie kvalifikačných a osobných predpokladov zamestnancov v štruktúre riadenia.
- Prerokovanie cieľov a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/.
- Prerokovanie a vyhodnotenie plánu práce školy pedagogickou radou, RŠ a zriaďovateľom.
- Zabezpečenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v rôznych oblastiach podľa aktuálnych požiadaviek.
- Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inovatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom MPC Bratislava. Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga.
- Spolupracovanie s CPPP a P, OZ Nádej /školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/.
- Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica, Slovenská pedagogická knižnica, ...

## **HODNOTENIE ŽIAKOV I. STUPŇA ZŠ V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE POČAS OBDOBIA – COVID 19**

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri hodnotení žiakov I. stupňa ZŠ pedagógovia sa riadia a vychádzajú z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Usmernenia Ministerstva školstva na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2021/2022.

Pedagógovia dodržiavajú zásady a princípy hodnotenia daných metodických pokynov a usmernení, vedú si podrobnú evidenciu o žiakoch.

V 1. ročníku – slovné hodnotenie všetkých predmetov.

V 2. – 4. ročníku - klasifikovanie predmetov: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda a vlastiveda.

V 2. – 4. ročníku - hodnotenie výchovných predmetov - aktívne absolvoval/-a.

### **Dištančné vzdelávanie na II.stupni počas prerušeného vyučovania na školách**

V tomto školskom roku dištančné vzdelávanie väčšinou prebiehalo len v nevyhnutnej dobe, kedy boli konkrétne triedy v karanténe. Učilo sa aj kombinovaným spôsobom, kedy boli len niektorí žiaci z triedy v karanténe a ostatný na riadnom vyučovaní v škole. Tí, ktorí sa učili z domu sa priamo zapájali do vyučovacieho procesu prostredníctvom digitálnych technológií, špeciálnych kamier a mikrofónov.

Od 6.12.2021 prešiel celý druhý stupeň na dištančnú výučbu. Nástup na prezenčné vyučovanie bol po vianočných prázdninách.

## A) Základné údaje o materskej škole

### 1. Iné poradné orgány školy

#### 1.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 2 ods. 2 vyhlášky 541/2021 Z.z. o materskej škole v znení neskorších predpisov združuje všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Zasadnutí pedagogickej rady sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy zástupkyňa riaditeľa pre MŠ Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy

Mgr. Rastislav Kunst. Stretnutia pedagogickej rady boli ovplyvnené pandémiou COVID-19, preto boli realizované prezenčnou aj dištančnou formou.

Problematika, ktorou sa pedagogická rada (ďalej PR) zaoberala je zachytená v zápisniciach zo zasadnutí PR.

Programom PR bolo :

- oboznamovanie sa s platnou legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku, Plánu práce školy,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- závery z vnútornej kontroly školy,
- aktivity materskej školy a ich organizačné zabezpečenie,
- adaptácia detí na prostredie materskej školy,
- pedagogická diagnostika detí,
- hodnotenie zapojenia pedagogických zamestnancov do kontinuálneho vzdelávania,
- analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

#### 1.2 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie zriadil riaditeľ na základe § 2 ods. 3 vyhlášky 541/2021 Z.z. o materskej škole v znení neskorších predpisov.

Aj v tomto školskom roku 2021/2022 ovplyvnila pandémia ochorenia COVID-19 všetky oblasti života, vrátane oblasti výchovy a vzdelávania. Celý školský rok sme sa riadili opatreniami proti šíreniu COVID-19, čo ovplyvnilo aj osobné stretnutia členov MZ. Z tohto dôvodu sa zasadnutia MZ konali prezenčne, elektronicky, prípadne informatívneho charakteru.

Zasadnutia viedla vedúca MZ Iveta Neštráková. Stretnutí MZ sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy zástupkyňa Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy Mgr. Rastislav Kunst. Závery zo stretnutí MZ sú zaznamenané v zápisniciach.

Z dôvodu mimoriadnej situácie, prerušenia prevádzky tried, obmedzenia činnosti Základnej školy s materskou školou pre šírenie ochorenia COVID - 19 sa nespĺnili a neuskutočnili všetky naplánované aktivity, akcie, úlohy a stretnutia.

Programom MZ bolo:

- hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, adaptačného procesu,
- oboznamovanie s informáciami zo vzdelávaní,

- prezentácia referátov na aktuálne témy,
- diskusie k aktuálnym témam,
- riadili sme sa rezortnými a internými predpismi, smernicami a všeobecnými pokynmi a úlohami vyplývajúcimi zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, sledovali sme pedagogickú a odbornú tlač.

## 2. Údaje o počte detí

Triedy	Stav k 15. 9. 2020							Stav k 31. 8. 2021						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti
				Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	3-4	23						3-4	23					
2.	3-5	24						3-5	24					
3.	4-6	22						4-5	24					
4.	5-6	25		24	24			5-6	25		24	24		
5.	5-6	25		25	25	8		5-6	25		25	25	8	
Spolu		119		49	49	8			121		49	49	8	

## 3. Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1.	3-6	Školský vzdelávací program Spoznáваме svet – je zameraný na systematickú realizáciu aktivít, ktoré u detí upevňujú vzťah a pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu, kultúrnym, národným hodnotám, tradíciám a regionálnemu folklóru.

## 4. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet	Počet
<b>Zamestnanci MŠ spolu: 13</b>		
- z toho PZ*	10	- z toho NZ**
<b>Z počtu PZ:</b>		<b>Z počtu NZ</b>
- kvalifikovaní	10	- upratovačky
- špeciálny pedagóg		
- nekvalifikovaní		
- dopĺňajú si vzdelanie		
		<b>Počet zamestnancov ŠJ</b>

Vysvetlivky: PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci



**5. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2021/2022**

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných učiteľiek	Počet prihlášok na vzdelávanie	Počet začatých vzdelávaní	Počet pokračujúcich vzdelávaní	Počet ukončených vzdelávaní
<b>Adaptačné</b>	Adaptačné vzdelávanie	1	1	1		1
<b>Aktualizačné</b>	Aktuálne zmeny v legislatíve	9	9	9		9
	IKT v procese výchovy a vzdelávania	9	9	9		9
<b>Inovačné</b>	„Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca“	2	2	2		2
<b>Inovačné</b>	„Využitie artefíletiky v edukačnom procese materských, základných, stredných škôl a základných umeleckých škôl“	3	3	3		3
<b>Vysokoškolské</b>	Predškolská a elementárna pedagogika UK BA	1	1	1	1	

Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
„Špeciálno-pedagogické minimum pre pedagógov MŠ so zameraním na inkluzívne vzdelávanie s lektormi Inklucentra“	Inklucentrum – Centrum inkluzívneho vzdelávania	1
Webinár „Agresívne správanie u dieťaťa v MŠ“	V lavici s.r.o. – vzdelávací portál pre pedagógov	2
Webinár „Dieťa s problémovým správaním v MŠ“	Vedomosti do vrecka	2
Webinár „Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky v MŠ“	Vedomosti do vrecka	2
Webinár „Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od troch rokov“	Vedomosti do vrecka	3
Webinár „Kedy je pripravené dieťa naozaj do školy?“	INFRA Slovakia, s.r.o.	2
Seminár Vplyv novely zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch na činnosť školy	Kantorka, n.o.	1
ONLINE SEMINÁR: Riadenie materskej školy	Asociácia vzdelávania samosprávy	1

Vlastné vzdelávacie aktivity organizované materskou školou pre svojich pedagogických zamestnancov:

Názov vzdelávacej aktivity	Počet zúčastnených
Samovzdelávanie	10

## 6. Opatrenia súvisiace s ochorením COVID-19

Počas celého školského roka sme sa riadili aktuálnymi nariadeniami a odporúčaniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Úradu verejného zdravotníctva. Pravidelne sme poskytovali o aktuálnych opatreniach a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu informácie zákonným zástupcom detí prostredníctvom EduPage a webovej stránky školy. Vedenie školy zabezpečovalo aj v spolupráci so zriaďovateľom pre zamestnancov a deti ochranné prostriedky, prostriedky určené na dezinfekciu priestorov školy. V čase prerušenia prevádzky materskej školy sme pravidelne poskytovali deťom a ich rodičom námety na výchovno-vzdelávacie aktivity prostredníctvom EduPage a webovej stránky školy.

## 7. Aktivity organizované materskou školou

V danom školskom roku nebolo možné zorganizovať všetky naplánované aktivity z dôvodu prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu, na základe rozhodnutia zriaďovateľa a následne ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR, v súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID-19. V čase prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickí zamestnanci umiestňovali na webovom sídle školy učebné materiály pre deti a informácie pre zákonných zástupcov.

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
september 2022	Cestujeme vo vzduchu, po vode i po suchu	Zážitkové učenie – pozorovanie dopravy v okolí MŠ, poľnohospodárskych strojov, letiska
14.10.2021	Jesenná slávnosť	Poznávanie plodov jesene
20.10.2021	Deň stromov – sadenie stromu na dvore MŠ	Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu
26.10.2021	Halloween	Deti spoznali Halloween symboly, zvyky a tradície, aktívne sa zapojili do prípravy spoločenskej udalosti
04.11.2021	Deň materských škôl na Slovensku	Prezentácia Dňa MŠ na Slovensku, pochod
06.12.2021	Mikuláš	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
13.12.2021	Od Lucie do Vianoc	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
16.12.2021	Medovníkové dopoludnie	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
15.2.2022	Ekovýchovný program „O neporiadnom Šmudlovi a šikovných zvieratkách“	Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu

22.2.2022	Ekovýchovný program „Triedime batérie so Šmudlom“	Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu
8.3.2022	Ekovýchovný program „Putovanie kvapiek svetom“	Oboznamovanie sa s kolobehom vody a dôležitosť vody pre život a životné prostredie
17.3.2022	Vychádzka k miestnej knižnici	Marec mesiac knihy
22.3.2022	Svetový deň vody	Oboznamovanie sa s kolobehom vody a dôležitosť vody pre život a životné prostredie
4.4. – 8.4. 2022	Kurz korčuľovania	Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si korčuľarských zručností
11.4.2022	Ekovýchovný program „Papierové čarovanie“	Zoznamovanie sa s výrobou papiera zo starých novín
22.4.2022	Svetový deň Zeme	Ekologické myslenie
máj–jún 2022	Plavecký kurz	Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si plaveckých zručností
27.5.2022	Divadelné predstavenie „V lese“	Kultúrno-spoločenské podujatie, rozvíjanie literárnej gramotnosti
01.06.2022	MDD - karneval	Oslava sviatku MDD, vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
3.6.2022	Vypúšťanie motýľov – Motýlia záhrada	Zážitkové učenie – vývoj motýľa
16.6.2022	Branná vychádzka	Poznávanie blízkeho prírodného prostredia
21.6.2022	Rozlúčková slávnosť predškolákov	Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ
23.6.2022	Sférické kino	Zábavno-vzdelávacia cesta za poznáním

### 8. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
17.2.2022	Návšteva základnej školy – predškoláci	Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole
28.3.2022	Návšteva prvých tried v ZŠ – predškoláci	Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole, účasť na vyučovacej hodine v ZŠ

### 9. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
MŠ	Jesenná slávnosť	Oboznamovať sa so zdravým životným štýlom – zdravé potraviny	október 2021

MŠ	Motýlia záhrada	Pozorovania vývoja motýľa	máj – jún 2022
MŠ	Bezpečne na ceste	Zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke, zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť, pripravoval ich na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných, zvyšoval povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň deti dostať a poskytuje rady, ako im predchádzať	Celoročne
OLO s. r. o.	Olománia	Výchova k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadu	celoročne
Vláda SR	Národný akčný plán na prevenciu obezity na roky 2015-2025	Prevenca obezity v MŠ- zvýšenou pohybovou aktivitou prispieť k prevencii obezity a upevňovať povedomie o správnom životnom štýle	celoročne
Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska	Meranie zraku	Meranie zrakových parametrov detí v materskej škole	3.11.2021
BVS	Zelený región	Cieľom programu je podporiť aktivity zamerané na vytváranie, obnovu alebo oživenie ekologicky hodnotných lokalít pomocou zapojenia detí a mládeže	1.5.2022 – 15.11.2022
Pontis	Naše mesto	Firemné dobrovoľníctvo	10. júna 2022
Sportinstitute	Plávanie	Zlepšenie prístupu k športu	máj-jún 2022

## 10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

## 11. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove. Na dvore je dostatočné množstvo zelene, primeraná trávnatá plocha, spevnené terasy a chodníky. Areál materskej školy je vybavený hernými prvkami a pieskoviskami. V spolupráci s vedením školy bol exteriér doplnený o nové herné prvky.

Na poschodí sú 3 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kabinety, sklad bielizne.

Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kancelária zástupcu riaditeľa, šatňa zamestnancov, výdajňa stravy, jedáleň, kabinety, sklady.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická

a audiovizuálna technika, informačno-komunikačné technológie (5 interaktívnych tabúlí, počítače, tlačiarne, laptopy) hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky.

Inventár didaktických pomôcok bol priebežne dopĺňaný o nové druhy na základe ponuky a financií školy. Priebežne bol dopĺňaný aj spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ. Budova je chránená centrálnym signalizačným zariadením a kamerovým systémom.

## **12. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

### **A) Oblasť, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky**

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- zastabilizovanie pedagogického kolektívu,
- kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie,
- intenzívna spolupráca so základnou školou,
- priaznivá klíma školy,
- modernizácia školy, školského dvora

### **B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- spolupráca so zriaďovateľom

### **C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky**

- v spolupráci so zriaďovateľom rozšíriť kapacitu materskej školy,
- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom revitalizáciu terás – využitie na outdoorové triedy ,
- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom zrekonštruovanie únikových schodísk,
- v spolupráci so zriaďovateľom zrekonštruovať zborovňu (šatňu) pre zamestnancov.

## **B) Ďalšie informácie o škole**

### **1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Optimálne psychohygienické podmienky aj naďalej zabezpečujeme vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy, hygienickým štandardom, ale i nadštandardným vybavením materskej

školy. Škola má samostatné vykurovanie, ktoré prispôsobuje stav teploty v budove podľa počasia a potrieb. V spolupráci so zákonnými zástupcami sme zabezpečili germicídny žiarič. Všetky spálne sú vybavené protialergickými paplónmi. Zariadenie materskej školy sa postupne modernizuje v rámci finančných možností. Pitný režim zabezpečuje školská jedáleň. Adaptáciu novoprijatých detí realizujeme v úzkej spolupráci s rodičmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa. Pri riešení školskej zrelosti a výchovno-vzdelávacích problémoch úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

## **2. Voľno-časové aktivity školy**

Z dôvodu prerušenia prevádzky, obmedzenia činnosti Základnej školy s materskou školou pre šírenie ochorenia COVID-19 sa v školskom roku 2021/2022 krúžková činnosť nerealizovala.

## **3. Spolupráca školy**

### **3.1 Spolupráca s rodičmi detí**

#### ***Spoločné aktivity s rodičmi:***

<b>Termín:</b>	<b>Názov aktivity</b>	<b>Vyhodnotenie aktivity, počet detí</b>
21.6.2022	Rozlúčková slávnosť predškolákov	Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ

### **3.2 Spolupráca so základnou školou**

- školská zrelosť – realizovaná psychologičkou so základnej školy
- návšteva predškolákov na vyučovaní v prvých triedach

### **3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

- konzultácie psychológa s triednymi učiteľkami,
- riešenie výchovno-vzdelávacích problémov detí,
- individuálne konzultácie s rodičmi detí.

### **3.4 Spolupráca so školskou jedálňou**

Školská jedáleň je dôležitou súčasťou školy, ktorá sa významnou mierou podieľa na zdravom vývoji detí. Aktívne sa spolupodieľa na výchove k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom, zdravému životnému štýlu, ktoré vyplývajú nielen zo zamerania našej školy, ale plní aj úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Zamestnanci sa zapájali do plnenia aktivít a projektov realizovaných podľa plánu práce školy spojených s prípravou zdravých pokrmov. Spoluprácu so školskou jedálňou hodnotíme ako mimoriadne dobrú.

### **3.5 Prezentácia školy v masmédiách**

- Webstránka školy

#### **Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy**

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ boli plnené priebežne v rámci edukačných aktivít a v rámci realizovaných projektov.

- Realizovali sme aktivity zamerané na oblasť zdravého životného štýlu – uplatňovanie zásad správnej výživy, pohybové aktivity, prezentácia správnej výživy.
- Zameriavali sme sa na environmentálnu výchovu a oblasť práce s informačno-komunikačnými technológiami.
- Podporovali sme rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa.
- Rozvíjali sme u detí dimenzie školskej spôsobilosti.
- Pobyt vonku sme spájali s aktívnym pohybom, hrami, športovými činnosťami, zvyšovali sme telesnú zdatnosť a pohybové zručnosti detí zaraďovaním kurzov plávania a korčuľovania.
- Postupne sa nám darí skvalitňovať podmienky pre výchovu a vzdelávanie dopĺňaním didaktických pomôcok, spotrebného materiálu.
- Postupne sa nám darí revitalizovať školský dvor – dobrovoľníckymi aktivitami sa podarilo obnoviť náter časti plota okolo školského dvora, vysadiť stromy, obnoviť hrové prvky.

## PRÍLOHA

## Súhrnná správa o hospodárení za rok 2021

	kto	prijmy	výdaje	účet.polož.	text
1	zš	831701,07	466634,21	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			166904,39	620	odvody do poisťovní z miezd
			88,81	631	cestovné
			16908,92	632	energie, voda, telefón
			121147,82	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0,00	634,635	údržba
			55790,43	637	služby, poplatky, OON
			4226,49	642	nemoc.dávky, odchodné
			<b>831701,07</b>		spolu
2	mš	249181,00	163814,87	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			61349,52	620	odvody do poisťovní z miezd
			6612,61	632	energie, voda, telefón
			15872	63xx	materiálne zabezpečenie-dot. MŠ SR
			1372	637	služby
			160	642	nemoc.dávky, odchodné
			<b>249181</b>		spolu
3	škđ	106580,00	71650,97	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			32646,03	620	odvody do poisťovní z miezd
			50	632	energie, voda, telefón
			2233	64xx	odchodné
			<b>106580</b>		spolu
4	šj	120186,00	65 451,42	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			19 880,74	620	odvody do poisťovní z miezd
			13 143,70	632	energie, voda, telefón
			8 111,63	633	materiálno-technické zabezpečenie
			13 407,16	637	služby, poplatky, OON
			191,35	642	nemocenské dávky
			<b>120186,00</b>		spolu
5	poplatky MŠ	30300,00	12354,71	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			6974,39	632	energie, voda, telefón
			4149,52	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	635	údržba
			6484,59	637	služby, poplatky, OON
			336,79	642	nemocenské dávky
			<b>30300,00</b>		spolu
6	poplatky ŠKD	30566,00	20157,16	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			5 103,42	632	energia, voda, telefón
			299,74	633	materiálno-technické zabezpečenie



			0,00	635	údržba
			4 357,25	637	služby, poplatky, OON
			648,43	642	nemocenské dávky
			<b>30566,00</b>	spolu	
7	nájmy	2912,7	0,00	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			2912,70	632	energia, voda
			0,00	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0,00	637	služby
			<b>2912,70</b>	spolu	
8	dary	1195,84	<b>1195,84</b>	633	uč.pomôcky
9	poplatky šj + potraviny	75452,22	36,3	637	služby, poplatky, OON
			19138	633011	štat.prísp.na stravu
			56277,92	633011	potraviny
			<b>75452,22</b>	spolu	
10	vzdelávacie poukazy	9901,00	7327,8	611	odmeny vedúcim krúžkov
			2573,2	633	pomôcky
			<b>9901,00</b>	spolu	
11	učebnice	7178,00	<b>7178,00</b>	633	uč.pomôcky
12	pírsp.na špicif	6115,00	<b>6115,00</b>	633	materiál a pomôcky
13	rozvoj.ŠJ	4000,00	<b>4000,00</b>	713	kapitál.dot. MŠSR na škol.jedáleň
14	rozvoj.projek.	2789,00	<b>2789,00</b>	633	materiál a pomôcky
15	asistent	12192,00	7976,00	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			4216,00	620	odvody do poisťovní z miezd
			<b>12192,00</b>	spolu	
16	projekt	62339,68	46716,11	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			15623,57	621	odvody do poisťovní z miezd
			<b>62339,68</b>	spolu	
<b>spolu</b>		<b>1552589,51</b>	<b>1552589,51</b>		