

MESTSKÁ ČASŤ BRATISLAVA-RUSOVCE

Materiál na zasadnutie
miestneho zastupiteľstva
MČ Bratislava-Rusovce
dňa 09. 11. 2021

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce za školský rok 2020/2021

Predkladateľ:

Mgr. Rastislav Kunst, riaditeľ ZŠ s MŠ

Materiál obsahuje:

- 1) Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ za šk. rok 2020/2021
- 2) Dôvodová správa

Spracovateľ:

Mgr. Rastislav Kunst, riaditeľ ZŠ s MŠ
Mgr. Lenka Krišpínská, zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ
Mgr. Diana Petrovičová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ
Pedagogickí zamestnanci ZŠ s MŠ

Návrh na uznesenie:

Miestne zastupiteľstvo

schvaľuje

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce za školský rok 2020/2021

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy
s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce za školský rok 2020/2021

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 06. 10. 2021.

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola prerokovaná 13. 10. 2021 v rade školy.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce za školský rok 2020/2021

1. Základné údaje o škole

• Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce
Adresa školy	Vývojová 228, 851 10 Bratislava-Rusovce
Telefónne číslo	02 62859124
E-mailová adresa	zrusovce@zrusovce.sk
www adresa	www.zrusovce.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava-Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Rastislav Kunst Martin Bodis Ľudovít Hajduk	riaditeľ školy, menovaný od 8/2016 a od 01.10.2021 poverený vedením školy od 3.8.2021 poverený vedením školy od 19.8.2021
Lenka Krišpínská Beata Valkovičová Lucia Vargová	zástupca riaditeľa školy od 5/2016 a od 01.10.2021 zástupca riaditeľa školy od 04.08.2021 zástupca riaditeľa školy od 19.08.2021
Diana Petrovičová	zástupca riaditeľa školy od 4/2016 pre MŠ
Jarmila Ďurďovičová	poverená zodpovedná vedúca vychovávateľka
Anna Anger	vedúca školskej jedálne a kuchyne
Andrea Suchá	výchovný poradca
Andrea Suchá	koordinátor prevencie socio-patologických javov
Lucia Vargová	koordinátor environmentálnej výchovy
Simona Štofková	koordinátor žiackeho parlamentu
Martin Hlubocký	koordinátor finančnej gramotnosti
Kristína Prokešová	koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Simona Štofková	koordinátor výchovy k ľudským a detským právam
Alena Jurčová	koordinátor pre voľnočasové aktivity
Tatiana Pravdová	koordinátor školskej knižnice
Mária Iglarčíková, Anita Zongorová	školský špeciálny pedagóg
Kristína Prokešová	školský psychológ

3. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.09.2020 a 05.10.2020. Funkčné obdobie začalo dňom 09.03.2021 na obdobie 5 rokov.

Členovia rady školy		
1. Slavomír Heister	predseda RŠ	(za rodičov MŠ)
2. Iveta Neštráková	podpredseda RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ)
3. Martin Hlubocký	člen RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ)
4. Zuzana Majka Čajkovičová	člen RŠ	(za nepedagog. zamestnancov ZŠ s MŠ)
5. Katarína Michaliaková	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
6. Zuzana Vámošová Miščíková	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
7. Martin Hentek	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
8. Judita Trnovcová	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
9. Jarmila Gajdošechová	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
10. Radovan Jenčík	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
11. Katarína Zjavková	člen RŠ	(za zriaďovateľa)

Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava- Rusovce v školskom roku 2020/2021 zasadala 5-krát.

- 08.01.2020
- 16.09.2020 (online)
- 09.03.2021 (online)
- 08.06.2021
- 26.08.2021 mimoriadne zasadnutie

Činnosť rady školy za školský rok 2020/2021

RŠ prerokovala:

1. informáciu riaditeľa školy o pedagogicko-organizačnom zabezpečení školy na školský rok 2020/2021
2. informácie o organizačnej a výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ v II. polroku 2020/2021
3. prerokovanie kapacity školy, školského obvodu a podmienok prijímania detí do ZŠ a priebežné informácie o plánovanej nadstavbe ZŠ
4. informáciu o zmene výšky poplatku za stravné v súvislosti so zmenou legislatívy
5. postup výberového konania, spôsob hodnotenia uchádzačov na funkciu riaditeľa ZŠ s MŠ a spôsob hlasovania
6. prerokovanie spôsobu príspevku 2% z dane z príjmov pre OZ
7. správu riaditeľa o výsledkoch hospodárenia školy v roku 2020
8. oboznámenie s výsledkami prijímacích pohovorov a umiestnenia žiakov 9. ročníka
9. riaditeľ oboznámil s výsledkami zápisu prvákov do ZŠ a detí do MŠ pre šk. rok 2021/2022
10. riaditeľ podal informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení šk. roka 2021/2022

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠVVaŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:

- 23. 09. 2020
- 24. 11. 2020
- 21. 12. 2020 mimoriadna
- 26. 01. 2021 online
- 21. 04. 2021
- 23. 06. 2021
- 01. 07. 2021 hodnotiaci

Pedagogická rada:

1. prerokovala plán práce školy a priebežne hodnotila jeho plnenie,
2. prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021,
3. prerokovala štátny školský program a inovovaný školský vzdelávací program,
4. hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok 2020/2021,
5. rokovala o sprievodcovi školským rokom na školský rok 2021/2022,
6. rokovala o organizácii vyučovania,
7. rokovala o vnútornom školskom poriadku a nových smerniciach a nariadeniach,
8. rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. jej členovia.

Hlavné úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom na šk. rok 2020/21.
Plánu práce ZŠ s MŠ, ktoré boli súčasťou práce MZ a PK:

Výchova a vzdelávanie

v 1. – 9. ročníku sa vzdelávalo podľa iŠVP a iŠkVP (www.statpedu.sk)

Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

Multikulturálna výchova, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov.

Prevenia na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov – www.bezpecnaskola.sk, www.prevenciasikanovania.sk a spolupráca s odborníkmi.

Celoživotné vzdelávanie - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, k ľudským a životným hodnotám.

Naplnenosť cieľov

- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu hlavných úloh ZŠ na školský rok 2020/2021
- aktívne zaoberanie sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami
- dodržiavanie vzdelávacích štandardov a zabezpečovanie kontroly realizácie tematických vých. vzdelávacích plánov a učebných osnov v jednotlivých predmetoch
- usmerňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov
- uplatňovanie environmentálnej výchovy a primárnej soc. patologickej prevencie v práci pedagogických zamestnancov
- inšpirovanie pedagogickými zamestnancami žiakov vo vyučovacom procese tak, aby títo na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň
- vedenie žiakov k samostatnosti a tvorivosti

Pravidelne bola sledovaná pedagogická a odborná tlač – Učiteľské noviny, Ochrana prírody Slovenska, Krásy Slovenska, pravidelné využívanie pedagogickej a odbornej tlače, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historická revue, Naša škola a iné.

4.2. Činnosť metodického združenia

Metodické združenie primárneho vzdelávania

Metodické združenie primárneho vzdelávania zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok (august, november, január, apríl - online a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili. Za vedenie školy sa jednotlivých zasadnutí pravidelne zúčastňoval p. Kunst.

MZ v školskom roku 2020/2021 pracovalo v tomto zložení

Vedúca MZ:

PaedDr. Beáta Valkovičová – 1.ročník

Členovia MZ:

Mgr. Fuseková, Mgr. Addová – 1.ročník

Mgr. Poprocká - 2.ročník

Mgr. Szelešová – 2.ročník

Mgr. Dvorská – 3.ročník

Mgr. Sabelová - 3.ročník

Mgr. Dodeková, Mgr. Voráčová – 3.ročník

Mgr. Pravdová – 4.ročník

Mgr. Vargová – 4.ročník

Mgr. Púčeková - ANJ (1. – 4. ročník)

p. Koniarová - ANJ (1. – 4. ročník)

Bc. Salkovičová – ANJ (1. – 4. ročník)

Mgr. Ruman – ANJ (1. – 4. ročník)

Metodické združenie Školského klubu detí je súčasťou metodického združenia I. stupňa

ŠKD zasadalo štyrikrát podľa schváleného plánu práce na školský rok 2020/2021 (september, november, január a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

Poverená vedením ŠKD

p. Jarmila Ďurďovičová

Členovia ŠKD

p. Alena Jurčová

p. Gabriela Šemšejová

p. Katarína Avuková

p. Barbora Almášiová

p. Andrea Addová

p. Michaela Bubeníková, Gabriela Steinhubelová

V školskom roku 2020/2021 bolo zriadených 7. oddelení ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchového programu ŠKD.

P. č.	Oddelenie	Zložené zo žiakov tried	Počet detí k 15.9.2020	Počet detí k 30.6.2021
1.	I.	I.A	18	18
2.	II.	I.B	21	19
3.	III.	II.A, II.B	25	20
4.	IV.	III.B, III.C	26	21
5.	V.	II.B, III.A	27	15
6.	VI.	III.A, III.B, IV.A	25	24
7.	VII.	IV.A, IV.B	27	26
			169	143

4.3. Činnosť predmetových komisií

PK zasadali podľa plánu zasadnutí. V mesiaci apríl sa konalo zasadnutie online kvôli pandemickej situácii.

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Kunst a p. Krišpínská. Ciele PK sa priebežne plnili.

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov:

- plán kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov / pís. práce, testy, vyhodnotenia, štatistika, .../
- vzájomná hospitačná činnosť / hodnotenie, diskusia, vzájomná pomoc,.../
- vzdelávanie členov PK, štúdium pedagogickej a odbornej tlače, literatúry, sledovanie aktuálnych oficiálnych stránok MŠ SR /internet /
- celoživotné vzdelávanie
- rozvoj osobnostného rastu učiteľov /postoje, vzťahy, komunikácia so žiakmi - humanizácia, demokratizácia školy/
- v rámci možnosti školy boli dopĺňané kabinety modernými učebnými pomôckami,/ interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TEV, TSV pracovné náradie pre predmet Technika. Vyučovanie Informatiky posilnila učebňa s notebookmi.
- dôsledne boli dodržiavané **Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a príloha č. 4 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením
- neustále sa sledovalo a pracovalo s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, štandardy, klasifikačný poriadok /
- uskutočnili sa spoločné zasadnutia s PK humanitných predmetov, kde sa vymenili poznatky a skúsenosti
- v rámci osobnostného rastu učiteľa bola využívaná pozitívna motivácia, dobré sociálne vzťahy, humanizácia, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexia, kde sa nie vždy darilo k spokojnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Všetci členovia predmetovej komisie využívali internet vo svojej práci /zborovna, datakabinet, minedu, statpedu, knižnica, infovek, ucimenadialku, a iné/.

Vzdelávacie aktivity

- vyučujúci u žiakov rôznymi aktivitami rozvíjali vzťah k ostatným, samému sebe, k prírode
- pedagógovia uplatňovali rôzne alternatívne možnosti vyučovania / projekty, terénne práce, spolupráca s envirocentrami, TUR
- bol rešpektovaný názor detí – Dohovor o právach dieťaťa, výchova v duchu humanizmu /www.minedu.sk/
- do vyuč. predmetov boli zakomponované úlohy súvisiace s humanizmom a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania xenofóbie, všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, ...

Prevenčia šikanovania /www.prevenciasikanovania.sk/

Prevenčia - obchod s ľuďmi

Činnosť v rámci prevencie sociopatologických javov

U žiakov bola rozvíjaná čitateľská a finančná gramotnosť - využívala sa školská knižnica, /najmä eko/, čitateľské dielne

Nezabudlo sa na aktivity v rámci **Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004**

Využíval sa portál – www.minedu.sk
www.statpedu.sk
www.naucteviac.sk
www.knižnica.sk,

a centrálny informačný portál školstva www.iedu.sk, virtuálna knižnica.

Hlavné úlohy vyplývajúce zo sprievodcu školským rokom na šk. rok 2020/21. ktoré boli súčasťou práce PK:

Výchova a vzdelávanie

V 5. a 9 r. sa uskutočňovalo podľa **iŠVP a iŠKVP** / www.statpedu.sk/,

- dodržiavanie psycho-hygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyuč. hodiny a prestávok na oddych - desiatová a prechádzková prestávka.

Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2020/2021 vychádzajúce z analýzy:

Výchovno – vzdelávací proces

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej a finančnej gramotnosti, flexibility, komunikatívnosti, kreatívnosti žiakov, využívať aj poznatky z absolvovaných vzdelávaní,
- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí,
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí,
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu a sebareflexii,
- na každú vyučovaciu hodinu si vopred stanoviť popri vzdelávacích aj výchovné ciele,
- hľadať a efektívne využívať výchovné hodnoty učiva,
- už v priebehu prvých týždňov školského roka, na základe dosahovaných výsledkov a poznania žiaka a jeho záujmu, uskutočniť výber žiakov na predmetové súťaže a olympiády, dôsledne sa venovať ich príprave - podnecovať rozvoj ich nadania a to nielen v priamom vyučovacom procese, ale aj v rámci mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti,
- venovať pozornosť aj slabším žiakom, dať im čas a priestor na ich realizáciu, pozitívne ich motivovať a podporovať,
- v 9. ročníku, v predmete matematika a slovenský jazyk venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na celoštátne monitorovanie ich vedomostí Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka ZŠ Testovanie 9-2022,
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností,
- dodržiavať plnenie štandard, TVVP vo všetkých predmetoch,
- reálne/ objektívne/ využívať slovné hodnotenie výchovných predmetov
- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné zručnosti detí
- riešiť v spolupráci s vedením školy problém vymeškaných vyučovacích hodín
- efektívne a obsahovo kvalitným programom využívať školou vytvorené priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti
- využívať školskú knižnicu, odbornú literatúru
- urobiť všetko pre rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie /2.stupeň/
- aktívne sa podieľať na koncepcii Environmentálnej výchovy a na plnení úloh vyplývajúcich zo štátnej politiky zdravia
- prehľbovať právne vedomie žiakov a poznatky o ľudských hodnotách
- v rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim

Učebné pomôcky

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať učebňu techniky a dobudovať a vybaviť jazykovú učebňu, priebežne dopĺňať pomôcky pre fyziku a chémiu
- pre realizáciu ľahkej atletiky obnoviť doskočisko a rozbehovú dráhu pre skok do diaľky, bežeckú dráhu na šprinty, problémom pre nás je nevysporiadanie vlastníckych vzťahov pozemkov
- naďalej využívať kabinetné učebné pomôcky vo vyučovacom procese

Učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT, využívať ponúknuté programy vo vyučovacom procese
- informovať sa o pripravovaných medzinárodných meraniach PISA, TIMMS, PIRLS a ďalších, sledovať ich priebeh a výsledky s cieľom uplatnenia vo vyučovaní jednotlivých predmetov na základnej škole
- svojím správaním a vystupovaním byť príkladom pre žiaka
- dbať na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých jej priestoroch a v každom okamihu

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa iŠVP a iŠkVP. Prierezové témy boli súčasťou TVVP.

Žiaci sú vedení k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, pozornosť bola zameraná na ľudské práva a práva detí, uskutočňovali sme skúsenostné učenie, ktoré prepája získané vedomosti s praktickým životom.

V rámci výchovy k ľudským právam sa venovala pozornosť aktuálnym problémom dnešnej doby, kládol sa dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme deti k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovali sme interaktívne vyučenie, na hodinách sme využívali pozitívnu motiváciu, pripravovali sme žiakov na vedomostné olympiády.

Vyučujúci žiakom poskytovali všetky potrebné informácie. Pedagógovia využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, interaktívne vyučovanie /napr. v ZOO/ na hodinách matematiky, biológie a geografie. Cudzie jazyky sa vyučovali v náhradných priestoroch, z dôvodu nedokončenej odbornej učebne, informatika a informatická výchova v počítačovej učebni a technika v odbornej učebni techniky.

Aktívne boli využívané interaktívne tabule a digitálne učebnice, realizovali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Vo všetkých predmetoch sa potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná domáca príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí v škole už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch a to nielen v škole, ale aj v praktickom živote. Preto sa treba aj v ďalších rokoch zamerať na využívanie najmä praktických činností, úlohy, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce /vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah... /.

Vyučujúci venovali pozornosť aj tvorbe projektov, tu treba skonštatovať, že deti už vytvoriť projekty vedia, ale veľké problémy majú s ich prezentáciou, rozprávaním bez toho, že by čítali súvislý text priamo z projektu.

Taktiež treba neustále pracovať na zintenzívnení spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností a informovať o práci, výsledkoch a aktivitách ich detí v našej škole.

Žiakov pri ich práci klasifikujeme, slovné hodnotíme aj testujeme. Využívame nielen školské testy, ale aj certifikované Testovanie – 5 a Testovanie – 9 (povinné).

Prierezové témy

Súčasťou vyučovacieho procesu ako i TVVP sú prierezové témy. V rámci vyučovacieho procesu našich predmetov, ale aj mimo vyučovacích hodín pracovali krúžky, súťaže, rôzne aktivity napĺňame ciele regionálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, ale aj mediálnej výchovy ako i ďalších prierezových tém.

iŠkVP – v rámci inovovaného Školského vzdelávacieho programu sa vyučoval predmet Technika v V.-IX. ročníku, kde žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk. záhrade, ekologických problémoch.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety boli /nižšie uvedené/ posilnené v uvedenom rozsahu. Na základe poznatkov a skúseností bolo overené, že rozhodnutie bolo správne a aj pre budúci školský rok sa navrhlo ponechať rozdelenie hodín tak ako doteraz, aj keď 1 vyuč. hod. na prírodovedné predmety sa javí ako nedostatočná.

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu v predmetoch je dobrá, ale nie uspokojivá. Využívanie foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole. Pritom nezabúdame na možnosti zlepšovania našej práce, najmä dôsledného plnenia si svojich pracovných povinností.

Predmetové komisie

PK v tomto školskom roku zasadala päťkrát (september, november, január, apríl - online a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach.

PK sledovali plnenie cieľov, ktoré sa stanovili na začiatku školského roka. Jedným z cieľov PK bolo zlepšenie úrovne prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave. Členovia PK sa navzájom informovali, vymieňali si skúsenosti z rôznych školení, seminárov a podujatí. Úlohy a ciele, ktoré PK prijali, boli v priebehu školského roka priebežne plnené.

Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov

PK v školskom roku 2020/2021 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

Mgr. Erika Mekotová – SJL

Členovia PK:

Mgr. Ida Nosková – SJL, ETV, OBN

Mgr. Simona Štofková – SJL, DEJ

p. Lýdia Koniarová – ANJ, VYV

Mgr. Eva Belanová – NAB, DEJ

Mgr. Andrea Suchá – HUV

Mgr. Tomáš Kecskés – TSV

Mgr. Rastislav Kunst – TSV

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

PK v školskom roku 2020/2021 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

Ing. Martin Hlubocký – INF, MAT

Členovia PK:

Mgr. Andrea Suchá – FYZ, CHE, HUV

Mgr. Lenka Krišpínská – GEO

Mgr. Želmíra Vargicová – MAT

Mgr. Melinda Dvorská – BIO

PaedDr. Beáta Valkovičová - BIO

Mgr. Lucia Vargová – BIO, THD

Mgr. Tatiana Pravdová – BIO, THD

Mgr. Tomáš Kecskés - TSV (THD)

Mgr. Eleonóra Sabelová – BIO

Predmetová komisia cudzích jazykov

PK v školskom roku 2020/2021 pracovala v tomto zložení:

Vedúca PK:

Lýdia Koniarová - ANJ

Členovia PK:

Mgr. Zuzana Púčeková - ANJ

Mgr. Branislav Ruman - ANJ

Mgr. Erika Mekotová - NEJ

Bc. Mária Salkovičová - ANJ

PK pracovali v zmysle nasledujúcich pedagogických dokumentov:

Učebné osnovy

Všetky predmety 5. - 9.r. Inovovaný štátny a školský vzdelávací program

Vzdelávacie štandardy

Všetky predmety 5.- 9.r. Inovovaný štátny a školský vzdelávací program

Prierezové témy iŠVP a iŠkVP /sú súčasťou TVVP/

Vyhodnotenie činnosti odborných zamestnancov ZŠ v šk. roku 2020/21

Činnosť školského špeciálneho pedagóga:

V školskom roku 2020/2021 tak bolo v starostlivosti šk. špeciálnych pedagogičiek spolu 29 žiakov. Z tohto počtu bolo 24 žiakov začlenených v šk. integrácii. Tento počet sa počas roka samozrejme mení v závislosti od aktuálnych potrieb žiakov a ich prejavov správania, na základe ktorých absolvujú diagnostické vyšetrenia. Začlenení žiaci majú diagnostikované najmä špecifické vývinové poruchy učenia - dyslexiu, dysgrafiu, dysortografiu, u niektorých je pridružená porucha pozornosti (spojená aj s hyperaktivitou) či narušený vývin reči, našu školu navštevuje aj žiak s diagnózou Aspergerov syndróm. Okrem integrovaných žiakov sme sa v rámci vyučovania venovali aj žiakom, u ktorých na základe vyšetrení bol odporúčaný individuálny a diferencovaný prístup, no v súčasnosti zatiaľ nebolo potrebné ich začlenenie do školskej integrácie. Ďalšou skupinou boli žiaci, s ktorými sme pracovali preventívne, nakoľko sme u nich odpozorovali rôzne oslabenia a ťažkosti vo vyučovacom procese.

Naša činnosť počas roka spočívala v reedukačnej, preventívnej a vzdelávacej činnosti so žiakmi začlenenými v šk.integrácii. Preventívna činnosť najmä so žiakmi 1. a 2. ročníka, u ktorých sme prostredníctvom depistáže spozorovali ťažkosti vo vyučovacom procese (najmä problémy s čítaním a osvojovaním si písania). Pri práci so žiakmi sme sa zameriavali hlavne na reedukáciu špecifických vývinových porúch učenia, pomoc žiakom v ich príprave na písomné a ústne odpovede, následne prítomnosť a usmerňovanie žiaka pri písaní písomných prác, testov. Venovali sme sa práci s textom,

precvičovaniu písania, čítania či počítania. Pri svojej práci využívame metodiku Dr.Sindelar, ktorá je vhodná na odstránenie oslabení dielčích funkcií, ktoré môže spôsobovať u žiakov jednotlivé poruchy a ťažkosti s učením. Na pomoc žiakom s pomalým pracovným tempom sme využívali program ROPRATEM. U žiakov so slabšími čitateľskými schopnosťami sme realizovali čítanie najmä pomocou Čítanky pre dyslektikov (Mária Horecká), Čitateľských tabuliek ale aj využitím rôznych pracovných listov zameraných na čítanie s porozumením. Snažili sme sa využívať množstvo pomôcok pre lepšiu, efektívnejšiu a zaujímavejšiu prácu so žiakmi.

Počas obdobia, kedy musela byť škola zatvorená (z dôvodu COVID-19) a vzdelávanie prebiehalo dištančnou formou sme pokračovali v individuálnej spolupráci so žiakmi cez rôzne dostupné mobilné a počítačové aplikácie.

Počas roka sme sa zúčastňovali stretnutí školských špeciálnych pedagógov, ktoré organizuje CPPPaP Švabinského 7 v Bratislave. Spoločne s výchovnou poradkyňou, šk. psychologičkou, vedúcou MZ a triednymi učiteľmi sme viedli pohovory s rodičmi problémových žiakov.

Pri práci so začlenenými žiakmi sme spolupracovali s poradenskými zariadeniami, ktoré sú uvedené v tomto dokumente a samozrejme aj s rodičmi žiakov, čo je jednou zo základných podmienok efektívnej integrácie.

Činnosť školského psychológa:

Hlavnou z činností školskej psychologičky bola individuálna aj skupinová práca so žiakmi so ŠVVP, hlavne s diagnózami ADD, ADHD a Aspergerov syndróm. Medzi konkrétne činnosti patrilo:

- realizovanie cvičení zameraných na zlepšenie pozornosti
- relaxačné cvičenia, autogénny tréning a rôzne imaginatívne metódy, ktorých cieľom bolo upokojenie tela i mysle
- výpomoc pri príprave na písomné práce
- výpomoc na vyučovacej hodine
- realizovanie aktivít zameraných na nadobudnutie sebavedomia a zvýšenie motivácie k učniu

Ďalšou z činností bolo vykonávanie individuálneho psychologického poradenstva so žiakmi. Najčastejšími témami poradenstva vzťahy v rodine, vzťahy v triede, budúce povolanie, ťažkosti pri komunikácii, sebaovládanie, kontrola emócií, zvládanie pandemickej situácie.

Pod vedením školskej psychologičky boli realizované skupinové aktivity v triedach zamerané na zlepšenie atmosféry v triede, vzťahov medzi žiakmi, vzájomné spoznávanie a sebaopoznávanie, zlepšenie komunikačných schopností, rozvoj asertivity a rozvoj empatie.

V priebehu septembra a októbra prebiehalo pozorovanie v triedach 1 ročníka, ktorého cieľom bolo odhalenie rôznych porúch a ťažkostí, ktoré by znemožňovali výchovno-vzdelávací proces žiaka. Výsledkom bolo odhalenie žiakov, s ktorými sa nasledovne individuálne pracovalo.

Pri práci so začlenenými žiakmi školská psychologička spolupracovala s poradenskými zariadeniami, poskytovala konzultácie pre rodičov a všetkých pedagógov. Počas dištančnej formy vzdelávania bola v spojení so žiakmi cez rôzne dostupné mobilné a počítačové aplikácie a naďalej im poskytovala psychologickú starostlivosť.

Činnosť asistentov učiteľa:

Spoluprácou s asistentami učiteľa sa výrazne zlepšila efektivita vyučovacieho procesu u žiakov so ŠVVP. Pokiaľ to pandemická situácia ešte umožňovala, asistenti učiteľa boli prítomní na vyučovacích hodinách pri konkrétnych žiakoch a pracovali so žiakmi podľa dohodnutých pravidiel a pokynov pedagóga. V prípade potreby pracovali so žiakom individuálnou formou taktiež podľa pokynov učiteľa. Žiaci ich prítomnosť a pomoc na hodinách veľmi uvítali. Asistenti boli nápomocní aj pri zabezpečovaní dodržiavania nariadení vyplývajúcich z pandemickej situácie. Počas dištančnej formy vzdelávania boli asistenti učiteľa v spojení s jednotlivými pedagógmi a pomáhali pri práci so žiakmi individuálnou formou cez rôzne dostupné mobilné a počítačové aplikácie.

5. Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2020 a k 30.6.2021

Ročníky	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.
1.	2	47	0	2	46	0
2.	2	49	0	2	49	0
3.	3	58	1	3	58	1
4.	2	46	0	2	46	0
5.	2	39	2	2	39	2
6.	2	45	2	2	44	2
7.	1	24	5	1	24	5
8.	1	28	3	1	28	3
9.	1	30	7	1	29	7
Spolu	16	366	20	16	363	20

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2021/22 (zápis online, podanie prihlášok do I. ročníka bol v apríli 2021)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
107	57 / 53	8 / 7,5	0	2

Na školský rok 2021/2022 sa zapísalo o 25 detí viac ako v predchádzajúcom školskom roku, mohli sme otvoriť len dve triedy a do školského obvodu patrí len mestská časť Rusovce.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2020/2021

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium	
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Príhlás.	Prijatí
			Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
27				1	1	1	22	22	22	4	4	4					

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
39	7	3	3	7,7	0	0	0	0

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
28	8	8	7	25

Oproti minulému školskému roku sa na bilingválne gymnáziá prihlásilo o 7 žiakov viac.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2020/2021

I. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	MAT	PRV	VLA	PDA	TEV	VYV	HUV	INF	PVC		Ø ročníka
	1.	VDV	VDV	VDV	VDV	-	-	VDV	VDV	VDV	-	-	
2.	1,19	1,13	1,21	1,27	-	-	-	-	-	-	-		1,2
3.	1,43	1,39	1,46	-	1,29	1,29	-	-	-	1	-		1,31
4.	1,48	1,41	1,28	-	1,22	1,04	-	-	-	1	-		1,24
Ø predmetov	1,37	1,31	1,32	1,27	1,26	1,17	VDV	VDV	VDV	1	-		1,25

II. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEO	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	THD	VYV	HUV	TSV	ETV/NAV	INF	VYU	Ø ročníka
	5.	2,05	1,84	-	1,22	2	-	1,89	-	-	1,95	-	-	-	-		1,3	
6.	2,05	1,58	-	1,93	1,98	1,18	2	2,13	-	1,38	-	-	-	-		1,35		1,73
7.	2,18	1,77	1,86	2,09	2,14	1,14	2,09	2,59	2,23	2,05	-	-	-	-		1,86		2
8.	1,85	1,77	1,85	1,81	2,15	1,58	2,04	2,35	2,23	1,62	-	-	-	-		1,69		1,9
9.	2,11	1,78	2,15	1,78	1,93	1,07	2,33	2,44	1,96	1,89	-	-	-	-		-		1,94
Ø predmetov	2,05	1,75	1,95	1,77	2,04	1,24	2,07	2,38	2,14	1,78	-	-	-	-		1,55		1,87

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV		43	45	37	125		17	19	3	10	6	55		180	
PVD		3	11	8	22		10	11	10	7	8	46		68	
P	44	2	1	1	48		10	12	9	11	13	55		103	
N															
Neukon.	2*	1*	1*		4*		2*	2*	2*		2*	8*		12*	
Spolu	46	49	58	46	199		39	44	24	28	29	164		363	

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Poznámka: Neukončené vzdelanie môže byť v prípade žiakov študujúcich v zahraničí, napr. 1* žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení 2. ročníka, alebo po ukončení prvého stupňa, podľa toho, kedy o to požiada rodič.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	351	0	0	0

Nikto zo žiakov nemal zníženú známku zo správania, nakoľko počas krátkeho obdobia pred pandemickou situáciou sa nevyskytli výraznejšie problémy zo správania. Menšie problémy riešili triedni učitelia v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	85	29	6	1

Žiakom boli pochvaly od triednych učiteľov udeľované za výborné vyučovacie výsledky a aj prácu pri online vyučovaní počas prerušenej dochádzky do školy. Pochvala od riaditeľa školy bola udelená za výborné vzdelávacie výsledky a reprezentáciu školy v súťažiach.

11. Výsledky externých meraní

a) Celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy

Z dôvodu pandemickej situácie bolo testovanie žiakov deviatego ročníka v školskom roku 2020/2021 zrušené. Naša škola však bola dodatočne vybraná na online testovanie.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy

Z dôvodu pandemickej situácie bolo testovanie žiakov piatego ročníka v školskom roku 2020/2021 zrušené.

12.Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ – 1, TSV - 1
	I.B	ANJ – 1, TSV - 1
2.	II.A	ANJ – 2, TSV - 1
	II.B	ANJ – 2, TSV - 1
	II.C	ANJ – 2, TSV - 1
3.	III.A	SJL – 1, TSV - 1
	III.B	SJL – 1, TSV - 1
4.	IV.A	SJL – 1
	IV.B	SJL – 1

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	MAT – 1, ANJ - 2
	V.B	MAT – 1, ANJ - 2
6.	VI.A	ANJ – 1, GEO – 1, DEJ – 1, MAT – 1
7.	VII.A	SJL – 1, NEJ – 2, MAT - 1
8.	VIII.A	NEJ – 2, MAT - 1
	VIII.B	NEJ – 2, MAT - 1
9.	IX.A	SJL – 1, NEJ – 2, CVMAT – 1, MAT – 1, FYZ - 1

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
Zamestnanci ZŠ – spolu:	27,4	Zamestnanci ŠKD:	7
z toho PZ*	24,9	> z toho PZ	7
kvalifikovaní	24,9	kvalifikovaní	6
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	1
z toho OZ**	2,5	> z toho NZ	0,8
školský psychológ****	0,5	upratovačky	0,8
školský špeciálny pedagóg	2	ekonóm	0
z toho NZ***	5,7	personalista	0
školník	1		
upratovačky	2		
ekonóm,	0,5	ŠJ a K spolu:	5,5
Technicko – hospodár.zam.	1	vedúci ŠJ	1
personalista	0,5	kuchár	2
mzdár	0,5		
BOZP technik	0,2	prevádzkový	2,5
		upratovačka	0
		ekonóm, účtovník	0

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7

Riadok č. 19 – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

V ZŠ s MŠ sú zamestnaní kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú podľa svojich aprobácií. Odbornosť vyučovania je zabezpečená zamestnávaním pedagogických zamestnancov na skrátený pracovný úväzok, čo nie je vždy výhoda pre základnú školu.

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
Technika	1	6
Biológia	4	7
Spolu	5	13

Na uvedený predmet THD je problém získať kvalifikovaného pedagóga s vhodnou kombináciou predmetov už dlhšie obdobie. Odborne je odučených **94,6%** vyučovacích hodín.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 138/2019 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho vzdelávania	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2020/2021 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet			
		Prihlásených – počet PZ	Začali vzdelávanie – počet PZ	Ukončili – počet PZ	Získali kredity – počet PZ
Adaptačné	3	3	3	3	0
Aktualizačné					
Riešenie konfliktov	31	31	31	31	0
Kreatívny pedagóg	31	31	0*	0	0
Inovačné					
Využitie softvérovej aplikácie SMART Notebook a cloudového prostredia SMART Learning Suite Online v edukačnom procese	1	1	1	1	1
Tvorba videí a ich využitie v edukačnom procese	1	1	1	1	1
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	1	1	1	1	1
Atestačné					
Vykonanie 2.atestačnej skúšky	1	1	1	1	0
Funkčné rozširujúce	1	1	1	1	0

*aktualizačné vzdelávanie sa neuskutočnilo z dôvodu pandemickej situácie a bolo presunuté do nasledujúceho školského roka 2021/2022

Dalšie školenia pedagógov:

Šoltésove dni 2020 – odborný seminár pre učiteľov fyziky online; zúčastnení: 1

Enter micro:bit – online školenie pre pedagógov IT; zúčastnení: 1

Čitateľská gramotnosť – online školenie pre pedagógov 1.stupňa; zúčastnení: 1

E-školenie pre pedagógov so vzdelávacím portálom Garbage Gobblers; zúčastnení: 1

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Počet účastníkov	Cieľ aktivity
Zdravie v školách - Deň jablka	350	Uvedomovať si zvýšenú spotrebu ovocia pre zdravie.
Vianočné tvorivé dielne	0 pandémie	Zvyšovať úctu k starším, príbuzným, známym, udržiavať tradície.
Projektové vyučovanie – Deň Zeme		Zážitkové vyučovanie zamerané na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov.
Projektové vyučovanie – Deň Vody		Sledovať a riešiť problém pitnej vody v blízkom okolí. Chrániť zdroje vody. Šetriť vodou.
Dary a plody jesene	155	Naučiť spracovávať a využívať plody úžitkových rastlín.
Lyžiarsky výcvikový kurz	0 pandémie	Zvyšovať športové zručnosti, upozorňovať na nezdravé sebavedomie, sebaopiekanie.
Škola v prírode I. stupeň	0 pandémie	Spoznávať krásy vlasti, budovať vzťahy v kolektívoch, prekonávať záťaž – prekážky života.
Gerulata - cup	zrušené	Integrovať hendikepovaných, zlepšovať vzťahy v miestnej komunite.
Imatrikulácia prvákov	48	Zdôrazňovať význam vzdelávania a spolupráce pri výchove.
Olympiáda v ŠKD		Zlepšovať športové a kamarátske vzťahy.
Šarkaniáda		Pochopiť zákony prírody, využiť sily prírody.
PEXESIÁDA	0	Posilňovať tvorivé myslenie.
Vychádzka do lužných lesov	78	Poznať chránené oblasti v okolí.
Zber druhotných surovín	166	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.
Zber monočlánkov	21	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.
Kyberšikana preventívny program	0	Upozorňovať na nebezpečenstvo a zneužívania sociálnych sietí.
Plavecký kurz	0	Naučiť sa plávať, zdokonaľiť sa v plávaní, podporiť aktívny pohyb.
Korčuliarsky kurz	0	Naučiť sa korčuľovať, zdokonaľiť sa v korčuľovaní, podporiť aktívny pohyb.

Týždeň hlasného čítania	0	Rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
Okresné kolo Šaliansky Mat'ko	zrušené	Prednes ľudovej povesti.

Počas školského roka účelové cvičenie pre žiakov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania nekonalo z dôvodu obmedzení počas pandemickej situácie.

Niektoré témy boli realizované v rámci hodín telesnej výchovy:

Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana

- orientácia žiakov, práca s buzolou a mapou
- poznať dreviny lužného lesa, získavať informácie z informačných tabúl
- poznať liečivé a chránené rastliny
- poznať zásady správania sa v prírode, ochrana prírody

Zdravotná príprava

- naučiť sa podať prvú pomoc pomocou improvizovaných pomôcok v prírode / palice, odev../
- uložiť postihnutého do stabilizovanej polohy
- nacvičiť prenos zraneného v prírode

Dopravná výchova

- poznať dopravné značky v obci
- bezpečne sa správať na komunikáciách

Požiarna ochrana

- požiar v prírode
- nácvik evakuácie z horiaceho lesa

Výchova k bezpečnému správaniu sa

- teoretická príprava – deti boli opätovne oboznámené s pravidlami správania sa v triede, odborných učebniciach ako i v telocvični a hlavne nutnosťou tieto pravidlá dodržiavať ako i s bezpečnou manipuláciou s náčiním /TSV/ a náradím /THD/.

17. Dosaiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach 2020/2021

Predmet	Názov súťaže	Kategória	Trieda	Umiestnenie	
MAT	Pytagoriáda		3.-8.roč.	5.B – 3.miesto 6.B – 3.miesto	Okresné kolo 13.a 14.4.2021
MAT	Matematická olympiáda	Z5	V.B	1.miesto	Obvodné kolo 27.1.2021
MAT	Matematická olympiáda	Z6	6.A,B	2x1.miesto 4.miesto	Obvodné kolo 31.3.2021
Robotický krúžok	Medzinárodná robotická súťaž FLL	4 súťažné disciplíny	Žiaci krúžku	2x 1.miesto 3.miesto	
ANJ	OAJ	1B	8.A	2.miesto	Okresné kolo Január 2021
ANJ	OAJ	1C	8.A	účasť	Krajské kolo

Olympiády a súťaže prebehli najmä na úrovni školského kola, okresné kolá boli väčšinou zrušené kvôli pandémie. Niektoré súťaže prebiehali online.

Ďalšie súťaže, do ktorých sa žiaci zapojili:

- Žiaci 4.- 8. ročníka sa zapojili do online informatickej súťaže **iBobor**. Súťažili v štyroch rôznych kategóriách. Medzi 175 súťažiacimi bolo 71 úspešných riešiteľov.
- Napriek obmedzeniam, sa žiaci **krúžku Robotiky** stretávali prostredníctvom prostredia MS Teams a pripravovali sa na súťaž **FLL**, ktorá sa v tomto školskom roku uskutočnila online formou 11.5.2021. Regionálneho turnaja sa zúčastnilo 15 tímov. Naši žiaci obsadili v celkovom poradí 6. mesto.
- **Bratislava moje mesto** – literárna súťaž
- **Maksík,**
- **Matematický klokan – online,**
- **Všetkovedko,**
- V apríli 2021 sme sa zapojili do online súťaže v prednese poézie a prózy a v speve v anglickom jazyku pod názvom **Novodobo so Shakespearom**, ktorá bola usporiadaná pre žiakov základných škôl z Petržalky a Rusoviec. Naši žiaci sa umiestnili:
 - V Kategórii 1B – v prednese prózy: žiak 6.B triedy sa umiestnil na 5. mieste.
 - V kategórii 2B –v prednese prózy: žiačka 8.A triedy získala 3. miesto
 - V kategórii 1C – v speve: žiačka 5.B získala 3. miesto.
- 17.6.2021 sme sa zapojili do celoslovenskej súťaže v anglickom jazyku **English Star**.

Spolu sa zapojilo 60 žiakov. Usporiadateľ zverejní výsledky na internetovej stránke www.englishstar.sk na konci júla. Každý úspešný účastník získa diplom a tí najúspešnejší aj vecné ceny.

Do výtvarných súťaží Príbeh mojej školy a Krásy našej prírody sa zapojila trieda – 3.A pod vedením Ing. Mgr. Sabelovej

Žiaci 7. a 8. ročníka pracovali na hodinách informatiky s nadstavbovými stavebnicami pre mini počítač micro:bit, ktoré sme získali z **projektu ENTER**.

15. a 22. júna sa žiaci 8.A triedy zúčastnili workshopu, na ktorom sa naučili pracovať so softvérom na 3D modelovanie a na prípravu objektov pre samotnú 3D tlač.

V rámci environmentálnej výchovy a ďalších prierezových tém sme sa zapojili do projektov Olompiáda a Zbieram baterky. Navštívili sme chránené územia v katastri nášho mesta – Sysľovské poľa (3.A, B, C a 4.A, B) a Devínsku Kobylu (9. ročník).

Motýľiu farmu si založila trieda 1.B pod vedením triednej učiteľky.

Projekt Bicyklujem, kolobežkujem podľa pravidiel – 1.B, bol realizovaný v mesiaci apríl – máj v rámci dopravnej výchovy.

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2020/2021

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Cieľ projektu	Význam - vyhodnotenie
Škola podporujúca zdravie	MŠVV a Š SR	Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Projekt Hravo – ži zdravo	Potravinárska komora SR	Aktivity zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava	MŠVV a Š SR Ministerstvo zdravotníctva SR	Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Petržalka v pohybe	Okres Bratislava V	Vedenie žiakov ku každodennému pohybu. Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – obmedzenia kvôli pandémie

Medzinárodný deň školských knižníc	Pedagogická knižnica v Bratislave MŠVV a Š SR	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania <u>s porozumením</u> .	Vysoká dôležitosť – online
Naše mesto 2021	PONTIS	Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými.	Vysoká dôležitosť – splnené
Olompiáda	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
Zbieram baterky, žiarivky a žiarovky	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – Škola priateľská k deťom	UNICEF	Rôznymi aktivitami naučiť žiakom solidarite medzi ľuďmi.	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne

Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/ neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
MŠVVaŠ SR Op.pr.Ľudské zdroje	Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a so ZZ	Žiaci 1. a 2. stupňa so ŠVVP	Zlepšenie prospechu žiakov so ŠVVP	úspešnosť	136 441 eur
MŠVVaŠ SR	Zlepšenie vybavenia školskej jedálne	Celá škola	Modernejšie vybavenie školskej jedálne	úspešnosť	5000 eur
Nadácia BVS		Deti a žiaci ZŠ s MŠ	Starostlivosť o stromy	úspešnosť	500 eur
MŠVVaŠ SR	Čítame radi	Žiaci 1. a 2. stupňa	Obnova školských knižníc	úspešnosť	800 eur
Metropolitný inštitút Bratislavy	Deti pre Bratislavu – Re - generácia	Žiaci 1. a 2. stupňa	Vybudovanie vonkajšej učebne	úspešnosť	2000 eur

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2020/2021

Z dôvodu prerušenia vyučovania, obmedzenia činnosti Základnej školy s materskou školou pre šírenie ochorenia COVID-19 sa v školskom roku 2020/2021 krúžková činnosť nerealizovala.

20. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola v ZŠ Vývojová 228 vykonaná žiadna inšpekcia.

21. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola s 16 kmeňovými triedami a 3 odbornými učebňami, v školskom roku 2020/2021 ju navštevovalo 363 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandardnou školou. Všetky priestory školy sú maximálne využité počas celého dňa. Súčasťou školy je telocvičňa, dielňa, ktorá potrebuje dokončiť začatú rekonštrukciu a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 120 detí. ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vo všetkých kmeňových učebniach sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese, ŠKD a v záujmovej činnosti.

Cudzie jazyky sa minulý rok nevyučovali v jazykovej učebni z dôvodu nedokončenej a nezariadenej jazykovej učebne a nedostatočných priestorových kapacít pre odborné učebne. V odbornej učebni INF boli využívané počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tento priestor využívajú aj pedagogickí zamestnanci na rôzne druhy vzdelávania. Technika sa vyučovala v odbornej učebni a školskej záhrade. Laboratórne práce z chémie a biológie boli realizované podľa pokynov Sprievodcu školským rokom.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov je situovaná vo vestibule školy, je relatívne dobre vybavená knižničným fondom. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je čiastočne postačujúce a priebežne podľa finančných možností sú dopĺňané modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Samostatný kabinet má zriadený výchovný poradca, využíva sa na individuálne riešenie výchovno-vzdelávacích problémov. Školské špeciálne pedagogičky pracovali so žiakmi so špeciálnopedagogickými potrebami v edukačnom priestore zariadenom na individuálne vzdelávanie.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konajú kultúrne podujatia, realizujú sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci

trávili na školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

Vedenie školy zabezpečilo:

- doplnenie školskej knižnice knižným fondom,
- doplnenie pomôckami na jednotlivé predmety,
- nové cvičebné náradie a náčinie,
- audio a videotechniku, počítače, multilicencie na interaktívne tabule
- nový školský nábytok do tried.

V materiálo-technickej oblasti sa zrealizovalo:

- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- dataprojektory a interaktívne tabule
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- maľovanie šatní a niektorých učební
- nové šatňové skrinky pre žiakov 1.stupňa ZŠ
- výsadba stromov v areáli školy

22.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – *tabuľka zo Súhrnnej správy o hospodárení za rok 2020*

B. Ďalšie informácie o škole

Prezentácia školy na verejnosti

Škola neustále počas školského roka prezentovala svoju prácu v miestnej regionálnej tlači – Rusovské noviny, využívala, aktualizovala svoju webovú stránku, prezentovala výsledky žiakov na stretnutiach s rodičmi, vystavovala práce žiakov v priestoroch školy.

Spolupráca školy s výchovným poradcom

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno - pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce CPPaP BA V. a plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala prostredníctvom programu prof-orientácia, konzultačnými hodinami rodičov a žiakov s odborníkmi a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi alebo online a oboznámili sa s vybranou školou.

Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Najčastejšie problémy pri komunikácii so zákonnými zástupcami boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

Spolupráca školy s poradenskými zariadeniami v šk. roku 2020/21

Spolupráca poradenských zariadení so školou je neodmysliteľnou súčasťou kvalitne fungujúceho výchovno-vzdelávacieho procesu na školách. Poradenské zariadenia nám poskytujú komplexnú psychologickú a špeciálno-pedagogickú starostlivosť o žiakov navštevovaných ZŠ s MŠ. Zabezpečujú diagnostikovanie prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch

správania či iných prítomných porúch u žiakov. Po diagnostikovaní žiaka vypracujú diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých poradenské zariadenie vydá písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Okrem diagnostických vyšetrení realizujú i rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní žiaka. Poradenské zariadenia plnia tiež poradenskú funkciu, kedy usmerňujú pedagógov pri práci so žiakmi a sú nápomocní pri riešení mnohých problémov žiakov navštevujúcich základnú školu. Naša škola v šk.roku 2020/21 intenzívne spolupracovala s týmito poradenskými zariadeniami:

1. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Stálicová 2, 821 02 Bratislava

Uvedené centrum vždy pristupovalo a stále pristupuje k potrebám školy a problémom žiakov odborne a ústretovo.

Za veľmi prínosnú považujeme spoluprácu s pani Mgr. Zajacovou, ktorá okrem usmerňovania a pomoci našim šk. špeciálnym pedagogičkám realizuje aj odborné prednášky pre pedagógov v súvislosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP (prístup k žiakom, metódy práce so žiakmi, špecifiká rôznych diagnóz žiakov a pod.) Avšak, s dôvodu pandemickej situácie nebolo možné v uplynulom školskom roku realizovať tieto prednášky na našej škole.

So SCŠPP spolupracovali samozrejme aj rodičia integrovaných žiakov, ktorí využívali v dohodnutých termínoch diagnostiku, rediagnostiku ale aj rôzne tréningy určené pre rozvoj jednotlivých oslabených funkcií žiakov.

2. Centrum pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Švabinského 7, 851 05 Bratislava

Primárna pomoc je poradenstvo na základe diagnostiky príčin ťažkostí, následná terapia a reedukácia pre žiakov ZŠ a SŠ. Psychológovia, špeciálni a liečební pedagógovia poskytujú svoje odborné služby aj rodičom a pedagógom našej školy.

Centrum nám ponúka pomoc aj v oblasti profesijnej a študijnej orientácie žiakov zameranej na vhodný výber strednej školy pre žiakov. Túto službu sme v uplynulom šk. roku nevyužili, nakoľko poradenstvo v tejto oblasti poskytla žiakom naša školská psychologička.

Centrum nám taktiež ponúka množstvo výborných preventívnych programov zameraných na rozvoj vzájomných vzťahov medzi žiakmi a zlepšenie atmosféry v triede, na prevenciu rizikového správania dospievajúcich či prevenciu rôznych patologických javov. Žiaľ, ani tieto aktivity sme v uplynulom šk. roku využívať nemohli, z dôvodu pretrvávania pandemickej situácie.

Spoluprácu s CPPPaP využívame aj v rámci pravidelných stretnutí šk. špeciálnych pedagógov, školských psychológov a výchovných poradcov.

3. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva - Andreas

S uvedeným poradenským zariadením sme spolupracovali z dôvodu, že u jedného žiaka našej školy bola diagnostikovaná porucha autistického spektra – Aspergerov syndróm. Na základe ich odporúčaní sme dokázali vypracovať pre žiaka vhodný individuálny vzdelávací program a usmerniť pedagógov pri práci a týmto žiakom. Taktiež poskytujú odborné prednášky či webináre na tému Aspergerov syndróm – Ako s ním prežiť v škole, zúčastnili sme sa ich online formou aj spolu s ďalšími pedagógmi a asistentami učiteľa, ktorí prichádzajú do kontaktu so spomínaným žiakom.

4. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Drieňová 36, 821 02 Bratislava

5. Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Dolinského 1, 841 01 Bratislava

S týmito centrami sme spolupracovali z dôvodu, že si ich vybrali zákonní zástupcovia žiakov a rozhodli sa pre realizovanie diagnostického vyšetrenia v uvedených centrách. Nakoľko centrá spadajú pod sieť škôl a školských zariadení Slovenskej republiky, je našou povinnosťou rešpektovať právo rodiča navštíviť aj takéto zariadenie a plniť odporúčania, ktoré centrum poskytne.

6. Centrum AVARE

Spolupráca s týmto centrom vznikla na základe odporúčania SCŠPP Stálicová 2. Dôvodom bolo doplnkové vyšetrenie u žiakov s následným využitím terapeutických metód. Centrum AVARE prináša na Slovensko nové možnosti diagnostiky a intervencie mnohých pridružených ťažkostí prostredníctvom rôznych špecializovaných metód (napr. metóda INPP, metóda individualizovanej auditívnej stimulácie podľa dr. Johansena, metóda bilaterálnej integrácie atď.).

Spolupráca školy s logopédom

Aj napriek tomu, že v škole máme žiakov s rôznymi logopedickými ťažkosťami, v šk.roku 2020/21 sme nedokázali týmto žiakom zabezpečiť logopedickú starostlivosť, nakoľko sa nám nepodarilo zohnať logopéda na čiastočný úväzok. Týmto žiakom a ich rodičom bola odporúčená logopedická intervencia v iných zariadeniach.

Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami

Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:

1. Miestnym úradom v Rusovciach
2. Kresťanskou ligou (výstavy, športové podujatia)
3. FS Gerulata
4. Miestnym podnikom RUSEKO
5. SĽUK – om
6. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
7. Futbalovým klubom v Rusovciach – MFK Rusovce

8. Policajný zborom SR
9. Nadáciou PONTIS
10. Magistrátom hl. m. SR Bratislava
11. SAV
12. Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
13. SSŠŠZP
14. ZUŠ a súkromná ZUŠ, CVČ

Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských, priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knižnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koordinátorom pre VMR, ENV, predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu sa realizuje:**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- vytvorením vlastného programu školy / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečením výučby cudzieho jazyka v 1.- 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka, využívaním IKT vo vyučovaní
- rozšírením ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, tried
- poskytovaním konzultácii výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom rodičom
- prezentáciou školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodnou spoluprácou - využitie získaných schopností – motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov /zber druhotných surovín, získavanie grantov/
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP, ŠPPP a NÚCEM-om
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1. - 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými a externými zamestnancami z financií získaných odovzdaním vzdelávacích poukazov
- účasť na tvorbe a realizácii projektov (školských, mimoškolských, celoslovenských i medzinárodných).

Personálne zdroje a štruktúra riadenia

- Využívanie kvalifikačných a osobných predpokladov zamestnancov v štruktúre riadenia.
- Prerokovanie cieľov a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/.
- Prerokovanie a vyhodnotenie plánu práce školy pedagogickou radou, RŠ a zriaďovateľom.
- Zabezpečenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v rôznych oblastiach podľa aktuálnych požiadaviek.
- Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inovatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom MPC Bratislava. Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga.
- Spolupracovanie s CPPP a P, OZ Nádej /školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/.
- Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica, Slovenská pedagogická knižnica, ...

HODNOTENIE ŽIAKOV I. STUPŇA ZŠ V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE POČAS OBDOBIA – COVID 19

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri hodnotení žiakov I. stupňa ZŠ pedagógovia sa riadia a vychádzajú z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Usmernenia Ministerstva školstva na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Pedagógovia dodržiavajú zásady a princípy hodnotenia daných metodických pokynov a usmernení, vedú si podrobnú evidenciu o žiakoch. V čase mimoriadnej situácie:

- vyučujú online v programe Microsoft Teams,
- zadávajú úlohy, prezentácie a pracovné listy v EDU PAGE, e-mailom,
- spolupracujú a komunikujú so žiakmi i rodičmi prostredníctvom EDU, e-mailov, WhatsAPP, telefonicky,
- pravidelne kontrolujú zasielané domáce práce od žiakov, vysvetľujú písomnou a verbálnou formou nepochopenú učebnú látku, pomenúvajú chyby v písomných prácach, navrhujú spôsob odstránenia chýb, hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby, vyžadujú zaslania opráv úloh, aby mali opätovne spätnú väzbu od žiakov, zabezpečujú spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- v každej triede sú akceptované jedinečné podmienky žiakov na vzdelávanie, na základe ktorých si triedne pani učiteľky a vyučujúci vytvorili systém, ktorý vyhovuje žiakom aj rodičom danej triedy na základe technického vybavenia a možností v rodinách,
- pre deti so špeciálnymi potrebami nastavili systém spolupráce špeciálne pedagogičky individuálne pre každé dieťa,
- pani učiteľky v rámci ročníka spolupracujú,
- čerpajú slovné vyjadrenia pri hodnotení z Metodického príručky pre učiteľov 1. – 4. ročníka ZŠ od Ľudmily Bistákovej-Weissovej (prvé vydanie),
- využívajú emotikony vhodné pre žiakov, ktoré majú motivačný charakter.

I.ročník

V I. ročníku bolo Metodickým združením a Pedagogickou radou na začiatku školského roka 2020/2021 schválené slovné hodnotenie žiakov. V čase mimoriadnej situácie pokračujú pedagógovia počas priebežného hodnotenia formou slovného hodnotenia a emotikonmi.

- Výborne.
- Si šikovný/á!
- Chválím Ťa/ Vás za šikovnosť.
- Teším sa ako sa Ti/ Vám darí.
- Som na Teba/ Vás pyšná ako krásne pracuješ/te.

- Posnaž sa precvičovať viac čítanie.
- Emotikony využívajú najčastejšie pri písomných prácach a kontrole domácich úloh:



výborne



super



podarilo sa Ti to

II. ročník

V II. ročníku bolo Metodickým združením a Pedagogickou radou na začiatku školského roka 2020/2021 schválené kombinované hodnotenie, slovné hodnotenie žiakov vo výchovných predmetoch a klasifikáciou hlavné predmety. V čase mimoriadnej situácie pokračujú pedagógovia počas priebežného hodnotenia len formou slovného hodnotenia a emotikonmi.

- Výborne!
- Pekne spracované! Veľmi pekne spracované!
- Všetko správne!
- Pozri si ešte raz...
- Skús si prečítať, či ti nechýba dĺžka
- Precvičuj si viac čítanie...
- Pripomienkou, akou známku by bol/a žiak/žiačka klasifikovaný/á, aby zákonný zástupca mal predstavu, ako jeho dieťa ovláda učivo,
- Poďakovanie rodičom za spoluprácu, prípadne upozornenie na porušovanie pravidiel počas online vyučovania.

III. ročník

V III. ročníku bolo Metodickým združením a Pedagogickou radou na začiatku školského roka 2020/2021 schválené kombinované hodnotenie, slovné hodnotenie žiakov vo výchovných predmetoch a klasifikáciou hlavné predmety a Informatika. V čase mimoriadnej situácie pokračujú pedagógovia počas priebežného hodnotenia len formou slovného hodnotenia.

Vytrvalosť

- Oceňujem tvoju tvrdú prácu...
- Nevzdávaš sa, si vytrvalý...
- Zaznamenal si posun v...len tak ďalej.
- Vidím ako bojuješ s úlohami, zadaniami a veľmi oceňujem tvoj prístup, snahu...to ako sa nevzdávaš...

Nadšenie a entuziazmus

- Všimam si, že k minulej úlohe si pristúpil naplno, s nadšením a odhodlaním...

Optimizmus

- Veľmi sa mi páči tvoj pozitívny prístup k povinnostiam...
- Si človek, ktorý sa nevzdáva a verí, že veci dobre dopadnú a robí vždy pre to všetko...
- Vždy sa snažíš ukázať najlepšiu verziu seba...

Spolupráca

- Všimam si, aký tímový hráč si...
- Kolektív sa vie na teba vždy spoľahnúť...

Sociálna inteligencia, empatia

- Si oporou kamarátov, triedy... ,vieš ich pochopiť, podržať....., vždy si nájdeš pre nich dobré slovo...

Sebaovládanie

- To ako zvládaš ...
- Ako si sa dokázal prispôbiť...
- Všimam si tvoju dôslednosť...
- Teší ma, že si plníš svoje povinnosti...
- K úlohám, povinnostiam pristupuješ zodpovedne.

Láska k učeniu

- Nadšenie pre vedomosti v tomto predmete sú aj pre mňa povzbudením...

Kreativita, originalita

- Zaujalo ma, ako kreatívne si pristúpil k

Zvedavosť

- Teší ma, že sa pýtaš a si zvedavý....

Kritické myslenie

- Oceňujem tvoj pohľad na...

IV. ročník

V IV. ročníku bolo Metodickým združením a Pedagogickou radou na začiatku školského roka 2020/2021 schválené kombinované hodnotenie, slovné hodnotenie žiakov vo výchovných predmetoch a klasifikáciou hlavné predmety a Informatika. V čase mimoriadnej situácie pokračujú pedagógovia počas priebežného hodnotenia formou slovného hodnotenia a v projektoch spracovaných samotnými žiakmi výborný - 1.

Slovenský jazyk a literatúra:

- Čítaš plynulo, bez chýb...
- Využi doma na prípravu hlasné čítanie...
- Použi ceruzku, zvýrazni si dôležité informácie v texte....alebo slovo, ktoré ti robí problém...
- Vyjadruj sa plynulo, nezačínaj vety spojkami, vety musia na seba nadväzovať...
- Chválím ťa, čítaš s porozumením!
- Pochvala!
- Výborne!
- Super!
- To je paráda, podarilo sa ti vytvoriť....spracovať....
- Teší ma, že sa tak snažíš....
- Zopakuj si....
- Pošli, prosím, opravu....
- Piš krajšie, čitateľnejšie!
- Veľmi pekne napísané... úhľadná práca....
- Ďakujem za pekne spracované úlohy!
- Všetko pekne spracované...
- Teší ma, že k úlohám pristupuješ zodpovedne....
- Teší ma, že pracuješ systematicky.
- Ak by som ťa hodnotila známku, za toto cvičenie/odpoveď by si dostal/a.....známku.....pristupuj zodpovednejšie k učeniu.....výborne, som pyšná na teba....
- Zabudol/a si, čo sme sa učili, zopakuj si, prosím....

- Emotikony: 

Matematika:

- Správne!
- Máš chybu v riešení.....nie je správny výsledok...
- Prepočítaj ešte raz a opravu pošli....
- Príklady si vyriešil/a bez chýb! To je paráda! Teší ma to! Mám radosť!
- Vidím, že tomu nerozumieš, vysvetlím ešte raz...
- Neporozumel/a si zadaniu úlohy, prečítaj si ešte raz....pomôž si tak, že si úlohu znázorniš obrázkom, vpiš si do obrázka dôležité údaje...
- Buď pozorný/á, prosím!
- Prosím, skontroluj si svoju prácu.
- Rysuj presne!
- Perfektná práca! Rysuješ presne!
- Nezabúdaj vo výsledku na jednotky (dĺžky, času, hmotnosti...)

- Použi ceruzku pri čítaní zadania úlohy!
- Veľmi pekne spracované úlohy!
- Oceňujem, že sa snažíš....
- Posnaž sa viac!
- Ak by som ťa hodnotila známku, za tento príklad/odpoveď by si dostal/a.....známku.....počítaj presnejšie, nebuď zbrklý/á.....výborne, som pyšná na teba....
- Zabudol/a si, čo sme sa učili, zopakuj si, prosím....

- Emotikony: 

Vlastiveda a prírodoveda:

- Veľmi pekne spracované!
- Dopln...
- Ešte raz sa vráť k prezentácii, aby si vedel/a vypracovať....
- Ďakujem za pekne spracovaný projekt!
- Úžasná práca!
- Zopakuj sioprav si
- Pracuj s mapkou!
- Používaj farbičky....farebne zvýrazni, vyznač....
- Máš bohaté vedomosti, mám z toho radosť! Chválím ťa!
- Baví ťa prírodoveda, teším sa z toho.
- Baví ťa vlastiveda, teším sa z toho.
- Nenaučil/a si sa, vráť sa k danej téme...
- Výborne!
- Super!
- Pochvala!
- Ak by som ťa hodnotila známku, za tvoju odpoveď by si dostal/a.....známku.....nauč sa učivo....výborne, som pyšná na teba, aké máš bohaté vedomosti z....
- Nenaučil/a si sa, douč sa, nabudúce ti dám otázky z učiva....
- Som sklamaná, že si sa nepripravil/a už viackrát po sebe, urob mi radosť , prekvap ma a nauč sa....
- Emotikony: smajlíci, kvetinky.

Informatika a výchovné predmety:

- Úžasná práca!
- Veľmi krásna maľba....kresba....
- Perfektné!
- Daj si viac záležať! Prepracuj! Svoju prácu rozvrhni po celom výkrese...
- Na PC pracuješ veľmi dobre. Si šikovný/á! Chválím ťa! Veľmi pekne spracované!

- Zopakuj si notové písmo....., nie je to správne...
- Krásna práca!
- Veľmi pekne, teším sa!
- To sa ti podarilo! Super!
- Ďakujem, som veľmi spokojná s tvou prácou.
- Vidím, že sa snažíš. Pochvala!
- Snaž sa viac! Máš na to!
- Emotikony: noty, kvetinky, smajlíci.

Rodičia: PodĎakovanie rodičom za príjemnú spoluprácu a systematickú prácu s deťmi v e-mailoch.

Dištančné vzdelávanie v prírodovedných predmetoch počas prerušeného vyučovania na školách

V nižších ročníkoch sa takmer všetci žiaci zapájali do vyučovacieho procesu, odovzdávali vypracované úlohy a zadania. Najmenší záujem o zapájanie sa do vyučovacieho procesu sa prejavil u žiakov 7. ročníka. Za nejedného žiaka úlohy a testy vypracovával niekto iný, nakoľko aj žiaci, ktorí sú pri prezenčnom vyučovaní hodnotení známku 3 až 4, odovzdávali v podstate bezchybné výsledky a dosahovali lepšie hodnotenia, ako najlepší žiaci triedy. Po znovu-spustení prezenčnej výučby sa ich vynikajúce vedomosti zrazu stratili. V 8. ročníku sa žiaci oproti prvej vlne pandémie polepšili v pravidelnej a včasnej dochádzke. Problematickejšie to bolo u niektorých s odovzdávaním vypracovaných úloh. Väčšina žiakov 9. ročníka k dištančnej výučbe pristupovali zodpovedne.

Všetci členovia PK konštatovali, že napriek inej forme vyučovania, sa im podarilo dodržať TVVP a prebrať všetky tematické celky. Dištančné vyučovanie bolo náročné najmä preto, že nebolo možné súčasne vidieť reakcie na preberaný problém a chýbala okamžitá odozva. Učitelia museli najmä vyhodnocovaniu úloh, ale aj príprave na nasledujúce hodiny, venovať mnohonásobne viac času. Vďaka skúsenostiam z predošlého roku, sa mnohé problémy už prekonávali ľahšie.

Žiaci písali rôzne testy a písomky po prebratí tematických celkov. Nie všetky sa však dajú urobiť formou testu, v ktorom sú zasúpené iba otázky s možnosťou výberu odpovede, prípadne doplnenia výsledku. Mnohé je potrebné opravovať ručne. Učiteľ nemá možnosť si overiť, nakoľko žiaci počas testu spolu spolupracujú cez iné komunikačné zariadenie, respektíve, ako veľmi im pri tom pomáhajú rodičia, učebnice a internet.

V predmete matematika bol využívaný softvér na naučenie postupov pri rysovaní geometrických zadaní a konštrukčných úloh. V tomto programe sa dalo použiť pravítko, kružidlo, uhlomer. Žiaci tak vďaka zdieľanej obrazovke učiteľa mali možnosť vidieť, ako postupne riešiť konkrétne zadanie.

V predmete biológia žiaci dva krát do roka z rozširujúceho učiva spracovávali projekt, ktorý následne prezentovali pred spolužiakmi.

Vhodnou metódou boli výučbové videá, ktoré boli žiakom buď zaslané k nahliadnutiu v rámci domácej úlohy alebo priamo prezentované počas vyučovania, kde ich vyučujúci doplnil o svoj komentár.

Okrem týchto spôsobov, žiakom vyučujúci prezentovali rôzne interaktívne cvičenia, pracovné listy a výučbové elektronické prezentácie. Využité boli aj slepé mapy, výučbový materiál z portálu Planéta vedomostí, uvoľnené úlohy z PISA. Žiakom na hodinách fyziky a chémie boli prezentované videá s rôznymi pokusmi, ktoré vytvorila vyučujúca v domácom prostredí.

Žiaci odovzdávali vypracované úlohy prostredníctvom EduPage, MS Teams, niekedy emailom, prípadne iným dohodnutým spôsobom.

V tomto školskom roku sme stanovené predmety hodnotili známku aj počas dištančného a aj prezenčného vyučovania.

Postrehy:

- chýbal riadiaci softvér pre triedu pri online vyučovaní, obdoba programov, ktoré dokážu spravovať PC učebňu.
- učitelia by uvítali aj grafický tablet na jednoduchší popis na obrazovke PC,
- zlepšiť triedenie, respektíve vybavovanie správ v EduPage, vhodné by bolo správy triediť do vlastných priečinkov, prípadne systém by ich mohol sám zatrieďovať podľa nastavených kritérií,
- v EduPage sa každá správa alebo prípadná známka zobrazí zákonnému zástupcovi žiaka a aj žiakovi i v prípade, že učiteľ omylom zadal inú známku, rovnako sa všetky známky a vyhodnotenia odosielajú aj pre rodičov v nevhodnom čase, v nočných hodinách, pre tieto prípady by bolo vhodné zaradiť v EduPage možnosť voľby učiteľom odoslať tieto údaje, až keď on to uzná za vhodné,
- pre hodiny geometrie by bolo vhodné zakúpiť softvér s geometrickými pomôckami (kružidlo, uhlomer, ...), respektíve tieto funkcie zapracovať do MS Teams,
- MS Teams sa pre potreby vzdelávania postupne zlepšuje, napriek tomu, že bol vyvíjaný najmä pre firemnú komunikáciu, bolo by vhodné ho ešte viac prispôbiť školským potrebám.
- EduPage sa neustále vyvíja a pribúdajú nové funkcie.
- oba nástroje, MS Teams aj EduPage, majú svoje prednosti pri online výučbe, skombinovaním oboch a doplnením niektorých vylepšení, by bolo možné používať len jeden,
- online vyučovanie je náročné na čas učiteľa, mnohí často pracovali do neskorých večerných hodín,
- vyučujúci sa poťažovali aj na neustále pozeranie do monitora, ktoré vedie k zhoršeniu zraku a na zvýšené náklady na spotrebu energie v domácnosti, u niektorých aj na vyššie poplatky za internetové pripojenie,
- na začiatku nového školského roku boli úvodné hodiny venované online vzdelávaniu, všetci žiaci boli poučení, ako pracovať v jednotlivých prostrediach, s konkrétnymi aplikáciami

a softvérom, ako odovzdávať úlohy a materiály, no napriek tomu sa ešte nájdu žiaci, ktorí všetky potrebné postupy neovládali, respektíve sa rôzne vyhovárali a hľadali dôvody prečo úlohy nemôžu odovzdať.

Problémy vo výchovno-vzdelávacom procese:

V tomto školskom roku opäť vyučovací proces poznačila pandémia. Žiaci boli takmer 3/4 školského roku doma a učili sa dištančne. Mnohým tento spôsob nevyhovuje, nakoľko sa sami nevedia prinútiť pracovať a dostatočne sa venovať preberanej látke. Pracujú najmä výborný žiaci, ktorí nemajú problém získavať vedomosti aj samoštúdiom, a žiaci, ktorí boli pod dozorom rodičov.

Niektorí žiaci si z dištančného vzdelávania v minulom školskom roku osvojili nežiadúce návyky. Pripojili sa na vyučovanie a počas celej hodiny nereagovali. Niektorí sa vyhovorili na nefunkčné mikrofóny, či slabé internetové pripojenie. V mnohých prípadoch však majú vyučujúci podozrenie, že v čase online vyučovania robili niečo iné, napríklad surfovali na internete, hrali hry. V tomto školskom roku už bolo menej takýchto prípadov.

Výsledky z dištančného vzdelávania u jednotlivých žiakov sú diskutabilné, nakoľko niekedy priemerní až slabí žiaci dosahovali lepšie výsledky, ako najlepší v triede. Z toho je zrejmé, že úlohy a testy za nich vypracoval niekto iný.

Napriek tomu, že sme sa počas dištančného vzdelávania snažili učivo riadne prebrať, žiakov sme sa snažili udržiavať v bežnom pracovnom tempe a nasadení, po prechode na prezenčné vyučovanie bolo nariadené adaptačné obdobie, počas ktorého nemohli byť žiaci skúšaní a testovaní, čo značne zabrzdiло pracovnú morálku a niektorí žiaci sa nakoniec nevedeli poriadne „rozbehnúť“ takmer až do konca školského roku.

Aj pri veľkej snahe vyučujúcich zabezpečiť čo najkvalitnejšie dištančné vzdelávanie, je výsledok vzdelanostnej úrovne žiakov závislá najmä od ich zodpovednom prístupe, ale aj záujmu zákonných zástupcov o vzdelanie svojich detí.

Mnohým žiakom počas dištančného vzdelávania chýbal kolektív spolužiakov. Väčšina bola nadšená z obnovenia prezenčnej výučby, avšak našli sa aj takí, ktorí sa po dlhodobom dištančnom vzdelávaní kolektívu v triede ešte viac odcudzili. Týmto žiakom bolo, a aj na začiatku nového školského roku bude, potrebné venovať zvýšenú pozornosť a pomôcť im znovu-začleniť sa medzi spolužiakov.

Vo všetkých predmetoch sa nám potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná príprava na vyučovanie. Čoraz viac detí má problém so sústredením a vnímaním, preto je nevyhnutné zavádzať do vyučovacieho procesu nové, aktivizujúce metódy. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch. Preto treba viac využívať medzipredmetové vzťahy, klásť deťom problémové otázky, pracovať na dlhodobějších témach a projektoch, využívať aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce (vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah, ...). Taktiež ostáva

problémom otázka spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitnenia prístupu ich detí k plneniu si povinností.

Dištančné vzdelávanie v spoločenskovedných predmetoch počas prerušeného vyučovania na školách

Na základe pokynov Magistrátu Bratislavy a následne Vlády SR sa žiaci ZŠ Vývojová 228, Ba – Rusovce učili a hodnotili nasledovne:

Dištančné vzdelávanie začalo 26.10.2020 a realizovalo sa prioritne cez MS Teams a EduPage do 26. 4. 2021. Na komunikáciu s rodičmi sa používali správy cez EduPage, ale i služobné maily. Učitelia PK posielali výklad napísaný vo Worde, prezentácie, linky na výukové videá. Rôzne vydavateľstvá a iné inštitúcie poskytovali bezplatný prístup k svojim produktom a učitelia ich využívali v súlade s potrebami svojho predmetu. Materiály portálu zborovna.sk využívala prevažná väčšina pedagógov.

Z náukových predmetov v našej PK na základe odporúčania vedenia školy sa SJL realizovali 3-krát týždenne cez MS Teams a 2 hodiny cez EduPage , aby sa zohľadnili potreby domácností, kde je viac detí a nemá každé potrebnú techniku. Učitelia výchovných predmetov využívali EduPage, aby sa v online vyučovaní prednostne ponechal priestor pre náukové predmety. Usmernenia vedenia školy, ktoré vychádzali z pokynov ŠPÚ a MŠVVaŠ SR všetci pedagógovia našej PK dodržiavali. Usilovali sme sa primerane rozširovať vedomosti, opakovať, upevňovať vedomosti pomocou rôznych online hier, cvičení, tematické celky preferovať podľa náročnosti, motivovať a poskytovať aj psychohygienu. Na hodinách SJL učiteľky postupovali podľa ŠVP a TVVP v jednotlivých ročníkoch, avšak na odporúčanie MŠVVaŠ SR a po vzájomnej dohode sa dohodli, že v **5.,6. a 8. ročníku presunuli posledný temat. celok na budúci šk. rok, t.j. 2021/2022** a časový priestor využili na dovysvetľovanie a upevňovanie vedomostí z predchádzajúcich temat. celkov. Vzhľadom k presunom temat. celkov a náročnosti dištančného vzdelávania sa zhodli na rozhodnutí, **nepísať výstupné testy a diktáty zo SJL v jednotlivých ročníkoch.**

Dištančné vzdelávanie v cudzích jazykoch počas prerušeného vyučovania na školách

Počas mimoriadnej situácie využívanie IKT:

Vydavateľstvo Oxford University Press nám umožnilo zdarma využívať do konca júna:

<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/>

Využívali sme digitálne učebnice a pracovné zošity Family and Friends 1,2,3 v ročníkoch 3.-5. Okrem toho nám poskytli využívanie knižnice s veľkým počtom čítaniek, s ktorými sme pracovali na rozvíjaní čitateľskej gramotnosti.

Naši žiaci dostali tiež prístupové kódy zdarma, ale len veľmi málo z nich sa prihlásilo na túto stránku a naozaj ju využívalo ako podporu pri učení sa. Tí, ktorí sa prihlásili, veľmi ocenili digitálnu

podporu, pretože počúvanie v cudzom jazyku je kľúčové.

PK pracovala v súlade s úlohami vyplývajúcimi z plánu práce školy na školský rok 2020/2021 na základe uznesení z jednotlivých zasadnutí.

Od 26.10.2020 prebiehalo dištančné vzdelávanie cez MS Teams a EduPage, v tomto období sme posielali žiakom podporu na vzdelávanie doma. Vpracovanú slovnú zásobu, gramatiku a odkazy na You Tube, kde mohli počúvať a precvičovať si výslovnosť slovnej zásoby a príbehy z učebníc Family and Friends. Vo vyšších ročníkoch to boli prezentácie k preberanému učivu a rôznych učebných materiálov z internetu. Žiaci podľa svojich možností posielali vypracované zadania domácich úloh cez EduPage, alebo formou mailov. Počas prerušeného vyučovania sme priebežne hodnotili prácu žiakov poskytovaním konštruktívnej spätnej väzby. Pomenovali sme chyby a navrhovali postup pri ich odstraňovaní. Snažili sme sa žiakov pozitívne motivovať. Akceptovali sme technické podmienky žiakov na vzdelávanie, avšak niektorí žiaci veľmi sporadicky posielali domáce úlohy na kontrolu, a nemohli dostať našu spätnú väzbu.

Počas dištančného vzdelávania sme hodnotili slovne a i známkami.

TVVP sme splnili s malým omeškaním a predpokladáme, že v septembri učivo zopakujeme a doplníme.

Písomné práce po jednotlivých lekciách boli napísané a vyučujúci rozobrali chyby so žiakmi pri oprave. **Výstupné písomky sme nepísali.** Vyučujúci prediskutovali na svojich zasadnutiach PK príčiny slabšieho prospechu žiakov v jednotlivých triedach. Všetci členovia PK sa svojou prácou a prístupom snažili dosiahnuť čo najvyššiu úroveň pri vyučovaní CJ, ale napriek tomu sa zhodli na tom, že zlepšenie študijných výsledkov sa dá dosiahnuť iba v spolupráci učiteľ – žiaci a rodičia.

A) Základné údaje o materskej škole

1. Iné poradné orgány školy

1.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Zasadnutí pedagogickej rady sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy zástupkyňa riaditeľa pre MŠ Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy Mgr. Rastislav Kunst. Stretnutia pedagogickej rady boli ovplyvnené pandemiou COVID-19, preto boli realizované prezenčnou aj dištančnou formou.

Problematika, ktorou sa pedagogická rada (ďalej PR) zaoberala je zachytená v zápisniciach zo zasadnutí PR.

Programom PR bolo :

- oboznamovanie sa s platnou legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku, Plánu práce školy, prerokovanie ďalších podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- závery z vnútornej kontroly školy,
- aktivity materskej školy a ich organizačné zabezpečenie,
- adaptácia detí na prostredie materskej školy,
- pedagogická diagnostika detí,
- hodnotenie zapojenia pedagogických zamestnancov do kontinuálneho vzdelávania,
- analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

1.2 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie zriadil riaditeľ na základe § 6 ods. 3 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z.

Aj v tomto školskom roku 2020/2021 ovplyvnila pandémia ochorenia COVID-19 všetky oblasti života, vrátane oblasti výchovy a vzdelávania. Celý školský rok sme sa riadili opatreniami proti šíreniu COVID-19, čo ovplyvnilo aj osobné stretnutia členov MZ. Z tohto dôvodu sa zasadnutia MZ konali prezenčne, elektronicky, prípadne informatívneho charakteru.

Zasadnutia viedla vedúca MZ Iveta Neštráková. Stretnutí MZ sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy zástupkyňa Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy Mgr. Rastislav Kunst. Závery zo stretnutí MZ sú zaznamenané v zápisniciach.

Z dôvodu prerušenia prevádzky, obmedzenia činnosti Základnej školy s materskou školou pre šírenie ochorenia COVID- 19 sa nesplnili a neuskutočnili všetky naplánované aktivity, akcie, úlohy a stretnutia.

Programom MZ bolo:

- hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, adaptačného procesu,
- oboznamovanie s informáciami zo vzdelávaní,
- prezentácia referátov na aktuálne témy,
- diskusie k aktuálnym témam,
- riadili sme sa rezortnými a internými predpismi, smernicami a všeobecnými pokynmi a úlohami vyplývajúcimi zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021, sledovali sme pedagogickú a odbornú tlač.

2. Údaje o počte detí

Triedy	Stav k 15. 9. 2020							Stav k 31. 8. 2021						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti
				Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠ D					Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠ D	
1.	3-4	23						3-4	23					
2.	3-5	24						3-5	24					
3.	4-5	24						4-5	24					
4.	5-6	24		24	24			5-6	25		25	24		
5.	5-6	25		25	25	8		5-6	25		25	25	8	
Spolu		120		49	49	8			121		50	49	8	

3. Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1.	3-6	Školský vzdelávací program Spoznáваме svet – je zameraný na systematickú realizáciu aktivít, ktoré u detí upevňujú vzťah a pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu, kultúrnym, národným hodnotám, tradíciám a regionálnemu folklóru.
2.	5 – 6	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

4. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet	Počet
Zamestnanci MŠ spolu: 13		
- z toho PZ*	10	- z toho NZ**
Z počtu PZ:		Z počtu NZ
- kvalifikovaní	10	- upratovačky
- špeciálny pedagóg		
- nekvalifikovaní		
- dopĺňajú si vzdelanie		
		Počet zamestnancov ŠJ

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

5. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2020/2021

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných učiteľiek	Počet prihlášok na vzdelávanie	Počet začatých vzdelávaní	Počet pokračujúcich vzdelávaní	Počet ukončených vzdelávaní
Adaptačné	Adaptačné vzdelávanie	2	2	2		2
Aktualizačné	Aktuálne zmeny v legislatíve	9	9	9		9
	Matematika a práca s informáciami – práca v priestore	9	9	9		9

Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Webinár: Atestačné portfólio	EDUSTEPS	1
Webinár: Plán profesijného rozvoja	EDUSTEPS	1
Webinár: Logopedická chvíľka v MŠ – rozvíjajúce aktivity	V lavici s. r. o.	2
Odborný seminár: Sebarozvoj učiteľa materskej školy	MPC	2
Odborný seminár: Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku	MPC	3

Uviesť vlastné vzdelávacie aktivity organizované materskou školou pre svojich pedagogických zamestnancov:

Názov vzdelávacej aktivity	Počet zúčastnených
Interaktívne hračky vo vzdelávacom procese	10
Samovzdelávanie	10

Odborná priebežná prax žiaka Strednej odbornej školy pedagogickej

Strednou odbornou školou pedagogickou, Bullova 2, Bratislava sme boli požiadaní o zabezpečenie odbornej priebežnej praxe pre ich žiačku 3.ročníka a to:

- od 24.11.2020 – 15.12.2020 – 1.trieda /Levičatá/- cvičná učiteľka I.Neštráková,
- od 07.6.2021 – 25.6.2021 – 4.trieda /Zebry/ - cvičná učiteľka E. Hladíková.

6. Opatrenia súvisiace s ochorením COVID-19

Počas celého školského roka sme sa riadili aktuálnymi nariadeniami a odporúčaniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Úradu verejného zdravotníctva. Pravidelne sme poskytovali o aktuálnych opatreniach a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu informácie zákonným zástupcom detí prostredníctvom EduPage a webovej stránky školy. Vedenie školy zabezpečovalo aj v spolupráci so zriaďovateľom pre zamestnancov a deti ochranné prostriedky, prostriedky určené na dezinfekciu priestorov školy. V čase prerušenia prevádzky materskej školy sme pravidelne poskytovali deťom a ich rodičom námety na výchovo-vzdelávacie aktivity prostredníctvom EduPage a webovej stránke školy.

7. Aktivity organizované materskou školou

V danom školskom roku nebolo možné zorganizovať všetky naplánované aktivity z dôvodu prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu, na základe rozhodnutia zriaďovateľa a následne ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR, v súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID-19. V čase prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickí zamestnanci umiestňovali na webovom sídle školy učebné materiály pre deti a informácie pre zákonných zástupcov.

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
10.9.2020	Cestujeme vo vzduchu, po vode i po suchu	Zážitkové učenie – pozorovanie dopravy v okolí MŠ, poľnohospodárskych strojov, letiska
7.10.2020	Turistická vychádzka	Poznávanie blízkeho prírodného prostredia
20.10.2020	Deň stromov – sadenie stromu na dvore MŠ	Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu
27.10.2020	Halloween	Deti spoznali Halloween symboly, zvyky a tradície, aktívne sa zapojili do prípravy spoločenskej udalosti
04.11.2020	Deň materských škôl na Slovensku	Prezentácia Dňa MŠ na Slovensku
07.12.2020	Mikuláš	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
14.12.2020	Od Lucie do Vianoc	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
17.12.2020	Medovníkové dopoludnie	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
01.06.2021	MDD - karneval	Oslava sviatku MDD, vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu

		detí ku kultúrnym tradíciám
16.6.2021	Vypúšťanie motýľov – Motýlia záhrada	Zážitkové učenie – vývoj motýľa
24.6.2021	Rozlúčková slávnosť predškolákov	Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ

8. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
	Žiadne	

9. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
MŠ	Jesenná slávnosť	Oboznamovať sa so zdravým životným štýlom – zdravé potraviny	október 2020
MŠ	Motýlia záhrada	Pozorovania vývoja motýľa	máj – jún 2021
MŠ	Bezpečne na ceste	Zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke, zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť, pripravoval ich na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných, zvyšoval povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň deti dostať a poskytuje rady, ako im predchádzať	Celoročne
OLO s. r. o.	Olománia	Výchova k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadu	celoročne
Vláda SR	Národný akčný plán na prevenciu obezity na roky 2015-2025	Prevenca obezity v MŠ- zvýšenou pohybovou aktivitou prispieť k prevencii obezity a upevňovať povedomie o správnom životnom štýle	celoročne
Nadácia Pontis	Naše mesto	Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými.	10.júna 2021

10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

11. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove. Na dvore je dostatočné množstvo zelene, primeraná trávnatá plocha, spevnené terasy a chodníky. Areál materskej školy je vybavený hernými prvkami a pieskoviskami. V spolupráci s vedením školy bol exteriér doplnený o nové herné prvky.

Na poschodí sú 3 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kabinety, sklad bielizne. Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kancelária zástupcu riaditeľa, šatňa zamestnancov, výdajňa stravy, jedáleň, kabinety, sklady.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, informačno-komunikačné technológie (5 interaktívnych tabúľ, počítače, tlačiarne, laptopy) hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky.

Inventár didaktických pomôcok bol priebežne dopĺňaný o nové druhy na základe ponuky a financií školy. Priebežne bol dopĺňaný aj spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ. Budova je chránená centrálnym signalizačným zariadením a kamerovým systémom.

12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- zastabilizovanie pedagogického kolektívu,
- kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie,
- intenzívna spolupráca so základnou školou,
- priaznivá klíma školy,
- modernizácia školy, školského dvora

B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- v spolupráci so zriaďovateľom rozšíriť kapacitu materskej školy,

- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom revitalizáciu terás – využitie na outdoorové triedy ,
- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom zrekonštruovanie únikových schodísk,
- v spolupráci so zriaďovateľom zrekonštruovať zborovňu (šatňu) a kuchyňu pre zamestnancov.

B) Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Optimálne psychohygienické podmienky aj naďalej zabezpečujeme vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy, hygienickým štandardom, ale i nadštandardným vybavením materskej školy. Škola má samostatné vykurovanie, ktoré prispôsobuje stav teploty v budove podľa počasia a potrieb. V spolupráci so zákonnými zástupcami sme zabezpečili germicídny žiarič. Všetky spálne sú vybavené protialergickými paplónmi. Zariadenie materskej školy sa postupne modernizuje v rámci finančných možností. Pitný režim zabezpečuje školská jedáleň. Adaptáciu novoprijatých detí realizujeme v úzkej spolupráci s rodičmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa. Pri riešení školskej zrelosti a výchovno-vzdelávacích problémoch úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

2. Voľno-časové aktivity školy

Z dôvodu prerušenia prevádzky, obmedzenia činnosti Základnej školy s materskou školou pre šírenie ochorenia COVID-19 sa v školskom roku 2020/2021 krúžková činnosť nerealizovala.

3. Spolupráca školy

3.1 Spolupráca s rodičmi detí

Spoločné aktivity s rodičmi:

Termín:	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí
24.6.2021	Rozlúčková slávnosť predškolákov	Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ

3.2 Spolupráca so základnou školou

- školská zrelosť – realizovaná psychologičkou so základnej školy

3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- konzultácie psychológa s triednymi učiteľkami,
- riešenie výchovno-vzdelávacích problémov detí,
- individuálne konzultácie s rodičmi detí.

3.4 Spolupráca so školskou jedálňou

Školská jedáleň je dôležitou súčasťou školy, ktorá sa významnou mierou podieľa na zdravom vývoji detí. Aktívne sa spolupodieľa na výchove k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom, zdravému životnému štýlu, ktoré vyplývajú nielen zo zamerania našej školy, ale plní aj úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Zamestnanci sa zapájali do plnenia aktivít a projektov realizovaných podľa plánu práce školy spojených s prípravou zdravých pokrmov. Spoluprácu so školskou jedálňou hodnotíme ako mimoriadne dobrú.

3.5 Prezentácia školy v masmédiách

- Webstránka školy

Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ boli plnené priebežne v rámci edukačných aktivít a v rámci realizovaných projektov.

- Realizovali sme aktivity zamerané na oblasť zdravého životného štýlu – uplatňovanie zásad správnej výživy, pohybové aktivity, prezentácia správnej výživy.
- Zameriavali sme sa na environmentálnu výchovu a oblasť práce s informačno-komunikačnými technológiami.
- Pobyť vonku sme spájali s aktívnym pohybom, hrami, športovými činnosťami, zvyšovali sme telesnú zdatnosť a pohybové zručnosti detí zaraďovaním kurzov plávania a korčuľovania.
- Postupne sa nám darí skvalitňovať podmienky pre výchovu a vzdelávanie dopĺňaním didaktických pomôcok, spotrebného materiálu.
- Postupne sa nám darí revitalizovať školský dvor – dobrovoľníckymi aktivitami sa podarilo obnoviť náter časti plota okolo školského dvora, vysadiť stromy, obnoviť hrové prvky.

PRÍLOHA

Súhrnná správa o hospodárení za rok 2020

	kto	prijmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	671564,50	436758,72	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			124491,21	620	odvody do poisťovní z miezd
			93,37	631	cestovné
			14248,06	632	energie, voda, telefón
			45650	633	materiálno-technické zabezpečenie
			10256	634,635	údržba
			35947,26	637	služby, poplatky, OON
			4119,88	642	nemoc. dávky, odchodné
			671564,50	spolu	
2	mš	203335,00	135016	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			52000,68	620	odvody do poisťovní z miezd
			6498,32	632	energie, voda, telefon
			8065	63xx	materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR
			1425	637	služby
			330	642	nemoc. dávky, odchodné
			203335	spolu	
3	škđ	96800,00	63644,04	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			33105,96	620	odvody do poisťovní z miezd
			50	632	energie, voda, telefon
			96800	spolu	
4	šj	84330,00	57 291,50	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			22 348,85	620	odvody do poisťovní z miezd
			830,00	632	energie, voda, telefón
			1 299,83	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2 257,37	637	služby, poplatky, OON
			302,45	642	nemocenské dávky
			84330	spolu	
5	poplatky MŠ	28357,68	10300,00	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			4357,61	632	energie, voda, telefón
			4790,33	633	materiálno-technické zabezpečenie
			0	635	údržba
			8531,41	637	služby, poplatky, OON
			378,33	642	nemocenské dávky
			28357,68	spolu	
6	poplatky ŠKD	30394,86	18311,19	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			6 395,56	632	energia, voda, telefón
			1 000,00	633	materiálno-technické zabezpečenie

			0,00	635	údržba
			4 688,11	637	služby,poplatky,OON
			0,00	642	nemocenské dávky
			30394,86	spolu	
8	nájmy	4508,66	946,43	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			3195,02	632	energia, voda
			367,21	633	materiálno-technické zabezpečenie
				637	služby
			4508,66	spolu	
9	dary	3600,00	3600	633	učebné pomôcky
11	poplatky šj+ potraviny	84798,17	15733,18	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			2 000,00	620	odvody do poisťovni z miezd
			0	631	cestovné
			6818,64	632	energia, voda, telefón
			2704	633	materiálno-technické vybavenie šj
			0	634+635	údržba
			8763,99	637	služby, poplatky, OON
			36384	633011	štat.prísp.na stravu
			12394,36	633011	potraviny
			84798,17	spolu	
12	vzdelávacie poukazy	10362,00	7261	611	odmeny vedúcim krúžkov
			3101	633	pomôcky
			10362	spolu	
13	učebnice	10496,00	10496	633	učebné pomôcky
14	lyžiar.výcvik	5400,00	5400	637	služby
15	projekt MŠ	32129,61	32129,61	61x+62xx	dotácia ÚPSVaR
16	rekre.pouk.	3751,00	3751	637	rekreačné poukazy
17	švp	3800,00	3800	637	služby
18	asistent	15192,00	10976	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			4216	620	odvody do poisťovni z miezd
			15192	spolu	
12	projekt	50958,20	35999,21	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			14958,99	621	odvody do poisťovni z miezd
			50958,2	spolu	
spolu		1339777,68	1339777,68		