

MESTSKÁ ČASŤ BRATISLAVA – RUSOVCE

Materiál na zasadnutie
miestneho zastupiteľstva
MČ Bratislava – Rusovce
dňa 19.12.2017

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2016/2017

Predkladateľ :
Mgr. Rastislav Kunst, v. r.

Materiál obsahuje :
1. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ za šk. rok 2016/2017
2. Dôvodová správa

Spracovateľ :
Mgr. Rastislav Kunst, riaditeľ ZŠ s MŠ
Mgr. Lenka Krišpínská, poverená zástupkyňa riaditeľa
Mgr. Diana Petrovičová, poverená zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Návrh na uznesenie :

Miestne zastupiteľstvo

schvaľuje

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce za školský rok 2016/2017

Dôvodová správa

Informácia o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach základnej školy s materskou školou (ďalej len „ZŠ s MŠ“) Vývojová 228 Bratislava – Rusovce v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava – Rusovce za školský rok 2016/2017 poskytuje prehľad o výchovno-vzdelávacej činnosti a podmienkach v ZŠ s MŠ.

Predkladaný materiál bol vypracovaný v zmysle zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o štátnej správe v školstve“) a vyhlášky MŠ SR č.9/2006 o štruktúre a obsahu správ. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade, aj v rade školy a je predložená zriaďovateľovi na schválenie.

Materiál poskytuje informácie o :

- a) vývoji počtu žiakov v ZŠ, činnosti rady školy, činnosti poradných orgánov riaditeľa ZŠ s MŠ, počte žiakov, tried a zamestnancov, výsledkoch prijímania žiakov do I. ročníka ZŠ s MŠ, prijímaní žiakov na stredné školy, výsledkoch hodnoteniach a klasifikácií žiakov, výsledkoch testovania žiakov 5. a 9. Ročníka, kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, aktivitách a projektoch, záujmovom vzdelávaní, o činnosti školského klubu detí, o činnosti školskej jedálne a kuchyne, výsledkoch uskutočnenej inšpekcie v ZŠ, o priestorových a materiálnych podmienkach a o ďalších skutočnostiach , ktoré ovplyvňujú činnosť ZŠ s MŠ,
- b) počte detí, tried, zamestnancov v MŠ, činnosti pedagogickej rady a metodického združenia, počte predškolákov a odklade plnenia povinnej školskej dochádzky, výchovno-vzdelávacom procese, kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, voľnočasových aktivitách a o projektoch MŠ, o priestorových a materiálnych podmienkach a o ďalších skutočnostiach , ktoré ovplyvňujú činnosť v MŠ.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2016/2017

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

| | |
|-------------------------|---|
| Názov školy | Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce |
| Adresa školy | Vývojová 228, 851 10 Bratislava – Rusovce |
| Telefónne číslo | 02 62859124 |
| E-mailová adresa | zsrusovce@zsrusovce.sk |
| www adresa | www.zsrusovce.sk |
| Zriaďovateľ | Mestská časť Bratislava - Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V |

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

| Meno a priezvisko | Funkcie |
|----------------------------|--|
| Rastislav Kunst | riaditeľ školy, menovaný od 8/2016 |
| Lenka Krišpínská | poverený zástupca riaditeľa školy od 5/2016 |
| Diana Petrovičová | poverený zástupca riaditeľa školy od 4/2016 pre MŠ |
| Karolína Tonhajzerová | poverená zodpovedná vedúca vychovávateľka |
| Anna Anger | vedúca školskej jedálne a kuchyne |
| Andrea Suchá | výchovný poradca |
| Andrea Suchá | koordinátor prevencie socio-patologických javov |
| Veronika Klúčiková | koordinátor environmentálnej výchovy |
| Silvia Kitanovič-Bartošová | koordinátor žiackeho parlamentu |
| Martin Hlubocký | koordinátor finančnej gramotnosti |
| Ida Nosková | koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu |
| Silvia Kitanovič-Bartošová | koordinátor výchovy k ľudským a detským právam |
| Alena Jurčová | koordinátor pre voľnočasové aktivity |
| Tatiana Pravdová | koordinátor školskej knižnice |
| Mária Iglarčíková | školský špeciálny pedagóg |

3. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 05.10.2016 do 10.10.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 11.10. 2016 na obdobie 4 rokov.

| Členovia rady školy | | |
|---|----------------|---|
| 1. Lucia Schusterová | predseda RŠ | (za rodičov ZŠ) |
| 2. Miroslav Repka Ida Nosková od 6.6.2017 | podpredseda RŠ | (za rodičov MŠ) (za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ) |
| 3. Monika Bobková | člen RŠ | (za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ) |
| 4. Juraj Urban | člen RŠ | (za nepedagog. zamestnancov ZŠ s MŠ) |
| 5. Miroslava Vaceková | člen RŠ | (za rodičov ZŠ) |
| 6. Zuzana Vámošová Miščíková | člen RŠ | (za rodičov ZŠ) |
| 7. Miroslav Repka | člen RŠ | (za rodičov MŠ) |
| 8. Lucia Tuleková Henčelová Mária Broszová od 21.11.2016 | člen RŠ | (za zriaďovateľa) |
| 9. Veronika Vandrašeková | člen RŠ | (za zriaďovateľa) |
| 10. Radovan Jenčík | člen RŠ | (za zriaďovateľa) |
| 11. František Lošonský | člen RŠ | (za zriaďovateľa) |

Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava- Rusovce v školskom roku 2016/2017 zasadala 4-krát.

- 24.10.2016
- 21.11.2016
- 01.02.2017
- 06.06.2017

Činnosť rady školy za školský rok 2016/2017

RŠ prerokovala:

1. Správu o výchovno-vzdelávacej, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2015/2016
2. Informácia riaditeľa školy o výsledkoch volieb do rady školy
3. Oboznámenie riaditeľa školy s úlohami a poslaním rady školy
4. informáciu riaditeľa školy o pedagogicko-organizačnom zabezpečení školy na školský rok 2016/ 2017
5. Školský vzdelávací program a inovovaný ŠtVP
6. Príprava nového štatútu a volebného poriadku rady školy
7. hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov za I. a III. štvrťrok, I. a II. polrok šk. roka 2016/2017
8. prerokovanie kapacity školy, školského obvodu a podmienok prijímania detí do ZŠ
9. sťažnosti rodičov triedy 3.A – p. Bičanová
10. prerokovanie spôsobu príspevku 2% z dane z príjmov pre OZ
11. vyhodnotenie doplňujúcich volieb do rady školy, voľba podpredsedu
12. správa riaditeľa o výsledkoch hospodárenia školy v roku 2016
13. riaditeľ oboznámil s výsledkami zápisu prvákov do ZŠ a detí do MŠ pre šk. rok 2017/2018
14. riaditeľ podal informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení šk. roka 2017/2018
15. informácia riaditeľa školy o vzniku nového loga, novej web stránky ZŠ s MŠ

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠVVaŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:

- 27. 09. 2016
- 23. 11. 2016
- 24. 01. 2017
- 26. 04. 2017
- 21. 06. 2017

Pedagogická rada:

1. prerokovala plán práce školy a priebežne hodnotila jeho plnenie,
2. prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2015/2016,
3. prerokovala štátny školský program a inovovaný školský vzdelávací program,
4. hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok 2015/2016,
5. rokovala o POP na školský rok 2016/2017,
6. rokovala o organizácii vyučovania,
7. rokovala o vnútornom školskom poriadku a nových smerniciach a nariadeniach
8. rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. jej členovia

Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2016/17. Plánu práce ZŠ s MŠ, ktoré boli súčasťou práce MZ a PK:

Výchova a vzdelávanie

v 1. – 9. ročníku sa vzdelávalo podľa ŠtVP a ŠkVP (www.statpedu.sk)

Koncepcie a stratégie

- Koncepcia rozvoja pohybových aktivít detí a mládeže
- Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009 – 2013
- Stratégia prevencie kriminality v SR na 2012 – 2015
- Národná protidrogová stratégia na obdobie 2009 – 2012
- Národný program prevencie HIV/AIDS v SR na roky 2009 – 2012
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2011 – 2014
- Národný program ozdravenia výživy obyvateľov Slovenskej republiky
- Národný program prevencie ochorení srdca a ciev
- Národný program prevencie obezity
- Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005 - 2014
- Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009 – 2013
- Koncepcia environmentálnej výchovy - zdravé potraviny, čistá a pitná voda, bezpečná a zdravá doprava, separácia a recyklácia odpadu, udržateľná spotreba energie, prevencia pred znečisťovaním prostredia
- Akčný plán výchovy a vzdelávania TUR v SR
- Akčný plán informatizácie regionálneho školstva
- Celoživotné vzdelávanie
- Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009-2013
- Národný program duševného zdravia na r. 2009 - 12 prevencia civilizačných chorôb, podpora telesného a duševného zdravia

Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu

Multikulturálna výchova, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov

Prevencia na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov – www.bezpecnaskola.sk, www.prevenciasikanovania.sk a spolupráca s odborníkmi.

Celoživotné vzdelávanie - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, k ľudským a životným hodnotám.

Naplnenosť cieľov

- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu hlavných úloh ZŠ na školský rok 2016/2017
- aktívne zaoberanie sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami
- dodržiavanie vzdelávacích štandardov a zabezpečovanie kontroly realizácie tematických vých. vzdelávacích plánov a uč. osnov v jednotlivých predmetoch
- usmerňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov
- uplatňovanie environmentálnej výchovy a primárnej soc. patol. prevencie v práci pedagogických zamestnancov
- inšpirovanie pedagogickými zamestnancami žiakov vo vyučovacom procese tak, aby títo na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň
- vedenie žiakov k samostatnosti a tvorivosti,

Pravidelne bola sledovaná pedagogická a odborná tlač – Učiteľské noviny, Ochrana prírody Slovenska, Krásy Slovenska, Pravidelné využívanie pedagogickej a odbornej tlače, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historickú revue, Naša škola a iné.

4.2. Činnosť metodického združenia

Metodické združenie primárneho vzdelávania

Metodické združenie primárneho vzdelávania zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok (august, november, január, apríl a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili. Za vedenie školy sa jednotlivých zasadnutí pravidelne zúčastňoval p. Kunst.

MZ v školskom roku 2016/2017 pracovalo v tomto zložení

Vedúca MZ:

PaedDr. Beáta Valkovičová – 1.ročník

Členovia MZ:

Mgr. Dvorská – 1.ročník

Mgr. Vargová - 2. ročník

Mgr. Pravdová – 2.ročník

Mgr. Grucová - 4. ročník

Mgr. Királyová - 3. ročník

Mgr. Bičanová – 3.ročník

Mgr. Fedorová - ANJ (1. – 4. ročník)

p. Šebek - HUV (1. – 4. ročník)

Mgr. Kecskés - TSV

Metodické združenie Školského klubu detí je súčasťou metodického združenia I. stupňa

ŠKD zasadalo päťkrát podľa schváleného plánu práce na školský rok 2016/2017 (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

Menovaná vedením ŠKD

p. Karolína Tonhajzerová

Členovia ŠKD

p. Alena Jurčová

p. Gabriela Šemšejová

p. Jarmila Ďurďovičová

p. Veronika Kľúčiková

p. Lucia Vargová

V školskom roku 2016/2017 boli zriadených 6. oddelení ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchového programu ŠKD.

| P. č. | Oddelenie | zložené zo žiakov tried | Počet detí k 15.9.2016 | Počet detí k 30.6.2017 |
|--------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. | I. | I. A | 16 | 18 |
| 2. | II. | I. B | 20 | 20 |
| 3. | III. | II.A | 21 | 21 |
| 4. | IV. | II.B | 19 | 20 |
| 5. | V. | III.A, III. B | 28 | 20 |
| 6. | VI. | IV.A, V.A, V.B | 22 | 18 |

4.3. Činnosť predmetových komisií

PK zasadali päťkrát, podľa plánu zasadnutí (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Kunst. a p. Krišpínská. Ciele PK sa priebežne plnili.

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov:

- plán kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov / pís. práce, testy, vyhodnotenia, štatistika.. /
- vzájomná hospitačná činnosť / hodnotenie, diskusia, vzájomná pomoc.. /
- vzdelávanie členov PK, štúdium pedagogickej a odbornej tlače, literatúry, sledovanie
- aktuálnych oficiálnych stránok MŠ SR / internet /
- celoživotné vzdelávanie
- rozvoj osobnostného rastu učiteľov / postoje, vzťahy, komunikácia so žiakmi - humanizácia, demokratizácia školy /

- v rámci možnosti školy boli dopĺňané kabinety modernými učebnými pomôckami, / interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TEV, TSV pracovné náradie pre predmet Technika. Vyučovanie Informatiky posilnila učebňa s notebookmi.
- dôsledne boli dodržiavané **Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a príloha č. 4 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením
- neustále sa sledovalo a pracovalo s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, štandardy, klasifikačný poriadok /
- uskutočnili sa spoločné zasadnutia s PK humanitných predmetov, kde sa vymenili poznatky a skúsenosti
- v rámci osobnostného rastu učiteľa bola využívaná pozitívna motivácia, dobré sociálne vzťahy, humanizácia, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexia, kde sa nie vždy darilo k spokojnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Všetci členovia predmetovej komisie využívali internet vo svojej práci/www. Infovek.sk, www.pauzička.sk, minedu, statpedu, knižnica, Planéta vedomostí a iné

V prírodovedných predmetoch, hlavne v biológii, geografii a matematike sa využívali *Digitálne učebnice*, ktoré sú jedným z nástrojov, alternatívou vyučovacieho procesu, nie však jedinou. Naša škola ako jedna z prvých škôl sa zapojila do projektu Digitalizácie škôl.

Vzdelávacie aktivity

- vyučujúci u žiakov rôznymi aktivitami rozvíjali vzťah k ostatným, samému sebe, k prírode
- pedagógovia uplatňovali rôzne alternatívne možnosti vyučovania / projekty, terénne práce, spolupráca s enviro centrami, TUR
- bol rešpektovaný názor detí – Dohovor o právach dieťaťa, výchova v duchu humanizmu /www.minedu.sk/
- do vyuč. predmetov boli zakomponované úlohy súvisiace s humanizmom a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania xenofóbie, všetkých foriem diskriminácie, rasizmu...

Prevenca šikanovania /www.prevenciasikanovania.sk/

Prevenca - obchod s ľuďmi

Činnosť v rámci prevencie sociopatologických javov

U žiakov bola rozvíjaná čitateľská a finančná gramotnosť - využívala sa školská knižnica, /najmä eko/, čitateľské dielne

Nezabudlo sa na aktivity v rámci **Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004**

Využíval sa portál – www.modernyucitel.net

www.minedu.sk

www.statpedu.sk

www.naucteviac.sk

www.knižnica.sk,

a nový centrálny informačný portál školstva www.iedu.sk, virtuálna knižnica.

Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2016/17, ktoré boli súčasťou práce PK:

Výchova a vzdelávanie

V 5. a 9 r. sa uskutočňovalo podľa **ŠVP a ŠkVP** / www.statpedu.sk/,

- dodržiavanie psycho-hygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyuč. hodiny a prestávok na oddych- desiatová a prechádzková prestávky.

Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2017/2018 vychádzajúce z analýzy:

Výchovno – vzdelávací proces

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej a finančnej gramotnosti, flexibility, komunikatívности, kreatívности žiakov, využívať aj poznatky z absolvovaných vzdelávaní,
- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí,
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí,
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu a sebareflexii,
- na každú vyučovaciu hodinu si vopred stanoviť popri vzdelávacích aj výchovné ciele,
- hľadať a efektívne využívať výchovné hodnoty učiva,
- už v priebehu prvých týždňov školského roka, na základe dosahovaných výsledkov a poznania žiaka a jeho záujmu, uskutočniť výber žiakov na predmetové súťaže a olympiády, dôsledne sa venovať ich príprave - podnecovať rozvoj ich nadania a to nielen v priamom vyučovacom procese, ale aj v rámci mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti,
- venovať pozornosť aj slabším žiakom, dať im čas a priestor na ich realizáciu, pozitívne ich motivovať a podporovať,
- v 9. ročníku, v predmete matematika venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na celoštátne monitorovanie ich vedomostí Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka ZŠ Testovanie 9-2018,
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností,
- dodržiavať plnenie štandard, TVVP vo všetkých predmetoch,
- reálne/ objektívne/ využívať slovné hodnotenie výchovných predmetov
- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné zručnosti detí
- riešiť v spolupráci s vedením školy problém vymeškaných vyučovacích hodín
- efektívne a obsahovo kvalitným programom využívať školou vytvorené priaznivé prostredie na implementáciu inováčných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti
- využívať školskú knižnicu, odbornú literatúru
- urobiť všetko pre rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie /2.stupeň/
- aktívne sa podieľať na koncepcii Environmentálnej výchovy a na plnení úloh vyplývajúcich zo štátnej politiky zdravia
- prehľbovať právne vedomie žiakov a poznatky o ľudských hodnotách
- v rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim

Učebné pomôcky

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať kabinet Techniky, zhodnotiť stav prípadnej učebnej techniky
- pre realizáciu ľahkej atletiky obnoviť doskočisko a rozbehovú dráhu pre skok do diaľky, bežeckú dráhu na šprinty
- naďalej využívať kabinetné učebné pomôcky vo vyučovacom procese

Učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT, využívať ponúknuté programy vo vyučovacom procese
- informovať sa o pripravovaných medzinárodných meraniach PISA a ďalších, sledovať ich priebeh a výsledky s cieľom uplatnenia vo vyučovaní jednotlivých predmetov na základnej škole
- svojim správaním a vystupovaním byť príkladom pre žiaka
- dbať na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých jej priestoroch a v každom okamihu

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa ŠtVP a ŠkVP. Prierezové témy boli súčasťou TVVP.

Žiaci sú vedení k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, pozornosť bola zameraná na ľudské práva a práva detí, uskutočňovali sme skúsenostné učenie, ktoré prepája získané vedomosti s praktickým životom.

V rámci výchovy k ľudským právam sa venovala pozornosť aktuálnym problémom dnešnej doby, kládol sa dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme deti k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovali sme interaktívne vyučenie, na hodinách sme využívali pozitívnu motiváciu, pripravovali sme žiakov na vedomostné olympiády.

Vyučujúci žiakom poskytovali všetky potrebné informácie. Pedagógovia využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, interaktívne vyučovanie /napr. v ZOO/, žiaci sa učili v multimediálnej učebni, na hodinách matematiky, biológie a geografie. Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu, informatika a informatická výchova v počítačovej učebni.

Aktívne boli využívané interaktívne tabule a digitálne učebnice, realizovali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Vo všetkých predmetoch sa potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná domáca príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí v škole už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch a to nielen v škole, ale aj v praktickom živote. Preto sa treba v budúcom školskom roku zamerať na využívanie najmä praktických činností, úlohy, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce / vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah... /.

Vyučujúci venovali pozornosť aj tvorbe projektov, tu treba skonštatovať, že deti už vytvoriť projekty vedia, ale veľké problémy majú s ich prezentáciou, rozprávaním bez toho, že by čítali súvislý text priamo z projektu.

Taktiež treba neustále pracovať na zintenzívnení spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností a informovať o práci, výsledkoch a aktivitách ich detí v našej škole. Uskutočnili sa spoločné triedne aktivity, kde žiaci prezentovali rodičom výsledky práce v škole. Vyučujúci skonštatovali, že vyučovanie hry na zobcovú flautu je veľkým prínosom pre deti. Kultivuje ich, učí rozumieť hudobnej reči, prezentovať na verejnosti a rôznych školských vystúpeniach.

Žiakov pri ich práci klasifikujeme, slovné hodnotíme aj testujeme. Využívame nielen školské testy, ale aj certifikované Testovanie – 9 (povinné).

Prierezové témy

Súčasťou vyučovacieho procesu ako i TVVP sú prierezové témy. V rámci vyučovacieho procesu našich predmetov, ale aj mimo vyučovacích hodín pracovali krúžky, súťaže, rôzne aktivity naplňame ciele regionálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, ale aj mediálnej výchovy ako i ďalších prierezových tém.

ŠkVP – v rámci Školského vzdelávacieho programu sa vyučoval predmet Technika v V.-VIII. ročníku, kde žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk. záhrade, ekologických problémoch.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety boli /nižšie uvedené/ posilnené v uvedenom rozsahu. Na základe poznatkov a skúseností bolo overené, že rozhodnutie bolo správne a aj pre budúci školský rok sa navrhlo ponechať rozdelenie hodín tak ako doteraz, aj keď 1 vyuč. hod. na prírodovedné predmety sa javí ako nedostatočná.

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu v predmetoch je dobrá, ale nie uspokojivá. Využívanie foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole. Pritom nezabúdame na možnosti zlepšovania našej práce, najmä dôsledného plnenia si svojich pracovných povinností.

Predmetová komisia humanitných predmetov

PK v tomto školskom roku zasadala päťkrát (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach.

PK sledovala plnenie cieľov, ktoré sa stanovili na začiatku školského roka. Jedným z cieľov PK bolo zlepšenie úrovne prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave. Členovia PK sa navzájom informovali, vymieňali si skúsenosti z rôznych školení, seminárov a podujatí. Úlohy a ciele, ktoré PK humanitných predmetov prijala, boli v priebehu školského roka priebežne plnené.

PK v školskom roku 2016/2017 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

Mgr. Silvia Bartošová – SJL, DEJ

Členovia PK:

Mgr. Božena Jurisová – SJL, DEJ

Mgr. Ida Nosková – SJL, ETV, OBN

Mgr. Mária Fedorová-Struhárová – ANJ, VYV

Mgr. Lucia Vargová - VYV

Mgr. Pavel Horák – NAV

Mgr. Andrea Suchá – HUV

Mgr. Tatiana Pravdová - VYV

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

PK v školskom roku 2016/17 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

Mgr. Renáta Langová – MAT, BIO

Členovia PK:

Mgr. Andrea Suchá – FYZ, CHE, HUV

Ing. Martin Hlubocký – INF, MAT

Mgr. Lenka Krišpínská – BIO, GEO

Mgr. Božena Jurisová – SJL, DEJ, (THD)

Mgr. Tatiana Pravdová – BIO

Mgr. Alžbeta Grucová - BIO

Mgr. Tomáš Kecskés - TSV (THD)

PK pracovali v zmysle nasledujúcich pedagogických dokumentov:

Učebné osnovy

Všetky predmety 5. - 9.r. Štátny a školský vzdelávací program

Vzdelávacie štandardy

Všetky predmety 5.- 9.r. Štátny a školský vzdelávací program

Prierezové témy ŠtVP a ŠkVP / sú súčasťou každého TVVP/

5. Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2016 a k 30.6.2017

| Ročníky | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integ. | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integ. |
|---------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|
| prvý | 2 | 42 | 0 | 2 | 42 | 0 |
| druhý | 2 | 45 | 0 | 2 | 46 | 0 |
| tretí | 2 | 35 | 2 | 2 | 32 | 2 |
| štvrtý | 1 | 30 | 3 | 1 | 31 | 3 |
| piaty | 2 | 39 | 4 | 2 | 41 | 4 |
| šiesty | 2 | 32 | 4 | 2 | 36 | 5 |
| siedmy | 1 | 26 | 6 | 1 | 25 | 5 |
| ôsmy | 1 | 22 | 4 | 1 | 22 | 4 |
| deviaty | 1 | 14 | 4 | 1 | 14 | 4 |
| Spolu | 14 | 285 | 27 | 14 | 289 | 27 |

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2016/2017 (zápis do I. ročníka bol v apríli 2017)

| Počet žiakov | Z celkového počtu zapísaných | | | Počet tried |
|--------------|------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|
| Spolu | Dievčatá počet /% | Odklady počet /% | Nezaškolení v MŠ počet /% | Samostatné |
| 79 | 34 | 11 | 1 | 2 |

Na školský rok 2017/2018 prišlo na zápis približne rovnaký počet detí ako v predchádzajúcom školskom roku.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2016/2017

| Počet žiakov 9. r. | Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---------|----------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------|----------|---|---|
| | Gymnázia | | | Stredné odborné školy | | | | | | | | | | | | Konzervatórium | | | | |
| | Príhlás. | Prijatí | Zapísaní | SOŠ 5.r. | | | SOŠ 4.r. | | | SOŠ 3.r. | | | SOŠ 2.r. | | | Príhlás. | Prijatí | Zapísaní | | |
| | | | Príhlás. | Prijatí | Zapísaní | Príhlás. | Prijatí | Zapísaní | Príhlás. | Prijatí | Zapísaní | Príhlás. | Prijatí | Zapísaní | Príhlás. | Prijatí | Zapísaní | | | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | | | | 12 | 12 | 12 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

| Počet žiakov 5. ročníka | Osemročné gymnázia | | | | Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti) | | | |
|-------------------------|--------------------|---------|----------|------|---|---------|----------|---|
| | Príhlásení | prijatí | zapísaní | % | Príhlásení | prijatí | zapísaní | % |
| 41 | 7 | 5 | 5 | 12,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

| Počet žiakov 8. ročníka | Prihlásení | Prijatí | zapísaní | % prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka |
|-------------------------|------------|---------|----------|---|
| 22 | 7 | 7 | 7 | 31,8 |

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2016/2017

I. stupeň

| Ročník | Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|-----------|
| | SJL | ANJ | MAT | PRV | VLA | PDA | TEV | VYV | HUV | INV | PVC | | | Ø ročníka |
| 1. | VDV | VDV | VDV | VDV | - | - | VDV | VDV | VDV | - | - | | | VDV |
| 2. | 1,16 | 1,05 | 1,07 | 1,04 | - | - | VDV | VDV | VDV | VDV | - | | | 1,08 |
| 3. | 1,3 | 1,24 | 1,34 | - | 1,07 | 1,1 | VDV | VDV | VDV | VDV | - | | | 1,21 |
| 4. | 1,66 | 1,31 | 1,45 | - | 1,24 | 1,17 | VDV | VDV | VDV | VDV | VDV | | | 1,37 |
| Ø predmetu | 1,37 | 1,2 | 1,29 | 1,04 | 1,16 | 1,14 | VDV | VDV | VDV | VDV | VDV | | | 1,2 |

II. stupeň

| Ročník | Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|------|------|---------|---------|------|-----|-----------|------|
| | SJL | ANJ | RUJ | INÉ | DEJ | GEO | OBN | MAT | FYZ | CHE | BIO | Svet práce a technika | VYV | HUV | TEV/TSV | ETV/NAV | INF | VYU | Ø ročníka | |
| 5. | 2,13 | 1,84 | - | - | 1,69 | 2,11 | - | 2,11 | - | - | 1,69 | 1,03 | 1,05 | 1,08 | 1,03 | | 1,27 | - | | 1,55 |
| 6. | 2,19 | 2,26 | - | - | 2,38 | 2,49 | 1,22 | 2,3 | 2,41 | - | 1,71 | 1,34 | 1,03 | 1 | 1 | | 1,28 | - | | 1,74 |
| 7. | 2,14 | 2,18 | 1,52 | - | 2,45 | 2,5 | 1,55 | 2,36 | 2,32 | 2,59 | 2,36 | 1,05 | 1,09 | 1 | 1 | | 1,14 | - | | 1,82 |
| 8. | 2,24 | 1,86 | 1,62 | - | 1,95 | 2,33 | 1 | 2,38 | 2,38 | 2,33 | 1,81 | 1,1 | 1 | - | 1 | | 1,05 | 1 | | 1,67 |
| 9. | 2,43 | 2,07 | 1,3 | - | 2,14 | 2,5 | 1,43 | 2,5 | 2,71 | 2,36 | 1,79 | - | 1 | - | 1 | | - | 1 | | 1,89 |
| Ø predmetov | 2,23 | 2,04 | 1,48 | - | 2,12 | 2,39 | 1,3 | 2,33 | 2,46 | 2,43 | 1,87 | 1,13 | 1,03 | 1,03 | 1,01 | | 1,19 | 1 | | 1,72 |

| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | I. st. | % | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | II. st. | % | ZŠ | % |
|---------|----|----|----|----|--------|---|----|----|----|----|----|---------|---|-----|---|
| PV | | 41 | 27 | 21 | 89 | | 19 | 16 | 6 | 9 | 3 | 53 | | 142 | |
| PVD | | 2 | 2 | 4 | 8 | | 16 | 9 | 8 | 6 | 6 | 45 | | 53 | |
| P | 40 | | 1 | 4 | 45 | | 2 | 9 | 8 | 6 | 5 | 30 | | 75 | |
| N | | | | | | | 1 | 1 | | | | 2 | | 2 | |
| Neukon. | 2* | 3* | 2* | 2* | 9 | | 3* | 1* | 3* | 1* | 2* | 10 | | 19 | |
| Spolu | 42 | 45 | 32 | 31 | 151 | | 41 | 36 | 25 | 22 | 16 | 140 | | 291 | |

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Poznámka: Neukončené vzdelanie môže byť v prípade žiakov študujúcich v zahraničí, potom je potrebné túto skutočnosť uviesť pod tabuľku napr. 1* žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení 2. ročníka, 1** žiak v zahraničí bude skúšaný v septembri a pod.

Koncoročné hodnotenie správania

| Stupeň správania | veľmi dobré | uspokojivé | menej uspokojivé | neuspokojivé |
|------------------|-------------|------------|------------------|--------------|
| Počet žiakov | 266 | 5 | 0 | 1 |

Výchovné opatrenia

| pochvala, opatrenie | pochvala od triedneho učiteľa | Pochvala od riaditeľa školy | Pokarhanie od triedneho učiteľa | Pokarhanie od riaditeľa školy |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Počet žiakov | 46 | 6 | 7 | 0 |

11.Výsledky externých meraní

a) celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

| Slovenský jazyk a literatúra | | | | | | Matematika | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Počet žiakov | Z toho písalo | Ø počet bodov školy | Ø počet bodov v SR | Percentuálna úspešnosť školy | Percentuálna úspešnosť SR | Percentil školy | Počet žiakov | Z toho písalo | Ø počet bodov školy | Ø počet bodov v SR | Percentuálna úspešnosť školy | Percentuálna úspešnosť SR | Percentil školy |
| 16 | 14 | 17,3 | 15,3 | 69,1 | 61,2 | | 16 | 14 | 10,9 | 11,3 | 54,3 | 56,4 | |

*dvaja žiaci v zahraničí

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

| Slovenský jazyk a literatúra | | | | | | Matematika | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Počet žiakov | Z toho písalo | Ø počet bodov školy | Ø počet bodov v SR | Percentuálna úspešnosť školy | Percentuálna úspešnosť SR | Percentil školy | Počet žiakov | Z toho písalo | Ø počet bodov školy | Ø počet bodov v SR | Percentuálna úspešnosť školy | Percentuálna úspešnosť SR | Percentil školy |
| 38 | 36 | 20 | 18,9 | 66,6 | 63,1 | | 38 | 36 | 21 | 18,7 | 70,0 | 62,3 | |

*dvaja žiaci v zahraničí

12.Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

| Ročník | Trieda | Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu |
|--------|--------|---|
| 1. | I.A | ANJ – 1, HUV/TSV - 1 |
| | I.B | ANJ – 1, HUV/TSV - 1 |
| 2. | II.A | SJL – 2, ANJ – 2, HUV - 1 |
| | II.B | SJL – 2, ANJ – 2, HUV - 1 |
| 3. | III.A | SJL – 2, PVC – 1, MAT – 1, HUV - 1 |
| 3. | III.B | SJL – 2, PVC – 1, MAT – 1, HUV - 1 |
| 4. | IV.A | SJL – 2, PDA – 1, MAT – 1, VLA - 1 |

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

| Ročník | Trieda | Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu |
|--------|--------|---|
| 5. | V.A | MAT – 1, ANJ - 2 |
| | V.B | MAT – 1, ANJ - 2 |
| 6. | VI.A | ANJ – 1, GEO – 1, DEJ – 1, MAT – 1 |
| 6. | VI.B | ANJ – 1, GEO – 1, DEJ – 1, MAT – 1 |
| 7. | VII.A | SJL – 1, RUJ – 1, CHE – 1, BIO – 1, THD – 1, INF - 1 |
| 8. | VIII.A | RUJ – 1, CHE – 1, MAT – 1, INF – 1, VYU – 1, VYV - 1 |
| 9. | IX.A | SJL – 1, RUJ – 1, FYZ – 1, MAT – 2, ETV/NAV - 1 |

13.Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

| Základná škola | Prepočítaný počet | Školský klub detí | Prepočítaný počet |
|--------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| Zamestnanci ZŠ – spolu: | 27,39 | Zamestnanci ŠKD: | 5,5 |
| z toho PZ* | 21,19 | > z toho PZ | 5 |
| kvalifikovaní | 20,83 | kvalifikovaní | 5 |
| nekvalifikovaní | 0,36 | nekvalifikovaní | 0 |
| z toho OZ** | 1,5 | > z toho NZ | 0,5 |
| školský psychológ**** | | upratovačky | 0,5 |
| školský špeciálny pedagóg | 1,5 | ekonóm | 0 |
| z toho NZ*** | 4,7 | personalista | 0 |
| školník | 1 | | |
| upratovačky | 2 | | |
| ekonóm, | 0 | ŠJ a K spolu: | 6 |
| Technicko - hospodárky | 1 | vedúci ŠJ | 1 |
| personalista | 0,5 | kuchár | 2 |
| mzdár | 0 | | |
| BOZP technik | 0,2 | prevádzkový | 3 |
| | | upratovačka | 0 |
| | | ekonóm, účtovník | 0 |

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7

Riadok č. 16 – Bazén – spolu = riadky 17 + 19

Riadok č. 19 – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

14.Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

V ZŠ s MŠ sú zamestnaní kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú podľa svojich aprobácií. Odbornosť vyučovania je zabezpečená zamestnávaním pedagogických zamestnancov na skrátený pracovný úväzok, čo nie je vždy výhoda pre základnú školu.

15.Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

| Druh kontinuálneho vzdelávania | Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho vzdelávania | Priebeh vzdelávania v školskom roku 2016/2017 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|----------------------------------|
| | | Prihlásených – počet PZ | Začali vzdelávanie – počet PZ | Ukončili – počet PZ | Získali kredity – počet PZ |
| Adaptačné | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Aktualizačné | | | | | |
| 1. Prípravné atestačné vzdelávanie pred I. atestáciou | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Digitalizácia učebných materiálov | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Inovačné | | | | | |
| 1. Využitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2. Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Špecializačné | | | | | |

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

| Názov aktivity | Počet účastníkov | Cieľ aktivity |
|---|------------------|--|
| Zdravie v školách - Deň jablka | 256 | Uvedomovať si zvýšenú spotrebu ovocia pre zdravie. |
| Vianočné tvorivé dielne | 564 | Zvyšovať úctu k starším, príbuzným, známym, udržiavať tradície. |
| Projektové vyučovanie – Deň Zeme | 256 | Zážitkové vyučovanie zamerané na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov. |
| Projektové vyučovanie – Deň Vody | 392 | Sledovať a riešiť problém pitnej vody v blízkom okolí. Chrániť zdroje vody. Šetriť vodou. |
| Dary a plody jesene | 368 | Naučiť spracovávať a využívať plody úžitkových rastlín. |
| Čistenie parku v Rusovciach | 232 | Pestovať vzťah k práci, chrániť životné prostredie. |
| Lyžiarsky výcvikový kurz | 43 | Zvyšovať športové zručnosti, upozorňovať na nezdravé sebavedomie, sebaopatrovanie. |
| Škola v prírode I. stupeň | 45 | Spoznávať krásy vlasti, budovať vzťahy v kolektívoch, prekonávať záťaž – prekážky života. |
| Gerulata - cup | 68 | Integrovať hendikepovaných, zlepšovať vzťahy v miestnej komunite. |
| Mikulášske derby | 204 | Podporovať aktívny pohyb, nadväzovať nové kamarátstva. |
| Imatrikulácia prvákov | 180 | Zdôrazňovať význam vzdelávania a spolupráce pri výchove. |
| Olympiáda v ŠKD | 115 | Zlepšovať športové a kamarátske vzťahy. |
| Šarkaniáda | 78 | Pochopiť zákony prírody, využiť sily prírody. |
| Dopravné ihrisko | 52 | Zvyšovať bezpečnosť správania sa na cestách. |
| PEXESIÁDA | 38 | Posilňovať tvorivé myslenie. |
| Fašiangový sprievod | 269 | Podporovať tradície v mestskej časti. |
| Mesiac lesov | 122 | Poznávať a chrániť lesy. |
| Beseda s príslušníkom policajného zboru | 126 | Preventívne pôsobiť v oblasti kriminality a naučiť sa bezpečne správať. |
| Vychádzka do lužných lesov | 65 | Poznať chránené oblasti v okolí. |
| Zber druhotných surovín | 265 | Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie. |

| | | |
|---|------------|--|
| Zber monočlánkov | 256 | Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie |
| Kyberšikana preventívny program | 39 | Upozorňovať na nebezpečenstvo a zneužívania sociálnych sietí. |
| Primárna prevencia konzumácie alkoholu | 26 | Budovať zdravý životný štýl, primárna prevencia – boj proti alkoholizmu. |

| | | |
|---|------------|--|
| Petržalka v pohybe | 36 | Podporovať zdravú súťaživosť. |
| Otváranie vianočných trhov v Rusovciach | 318 | Prezentovať hudobné a iné zručnosti žiakov. |
| Návšteva Prírodovedného múzea | 48 | Spoznávať vývoj na Zemi, pochopiť zákonitosti prírody. |
| Týždeň hlasného čítania | 261 | Rozvíjať čitateľskú gramotnosť. |
| Trestno - právna zodpovednosť, patologické javy, šikana 5. – 9. ročník | 126 | Zvyšovať zodpovednosť za vlastné správanie |

Počas školského roka boli zrealizované didaktické hry pre žiakov primárneho vzdelávania a 2-krát sa uskutočnilo účelové cvičenie pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania. Praktickým aktivitám predchádzala teoretická príprava. Svoje teoretické vedomosti si žiaci preverili a utvrdili počas praktickej časti účelového cvičenia. Venovali sme sa nasledovným témam:

Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana

- orientácia žiakov, práca s buzolou a mapou
- poznať dreviny lužného lesa, získavať informácie z informačných tabúl
- poznať liečivé a chránené rastliny
- poznať zásady správania sa v prírode, ochrana prírody

Zdravotná príprava

- naučiť sa podať prvú pomoc pomocou improvizovaných pomôcok v prírode / palice, odev.. /
- uložiť postihnutého do stabilizovanej polohy
- nacvičiť prenos zraneného v prírode

Dopravná výchova

- poznať dopravné značky v obci
- bezpečne sa správať na komunikáciách

Požiarna ochrana

- požiar v prírode
- nácvik evakuácie z horiaceho lesa

Výchova k bezpečnému správaniu sa

- teoretická príprava – deti boli opätovne oboznámené s pravidlami správania sa v triede, odborných učebniach ako i v telocvični a hlavne nutnosťou tieto pravidlá dodržiavať ako i s bezpečnou manipuláciou s náčiním / TEV / a náradím /THD/.

17.Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

| Predmet | Názov súťaže | Meno žiaka | Trieda | Umiestnenie | |
|---------|---|--|----------------|------------------|--------------|
| MAT | Pytagoriáda | J. Puškáš J. Kleinová M. Markovič Š. Kotlárík | VIII.A V.A | úspešný riešiteľ | Okresné kolo |
| MAT | Matematická olympiáda | J. Puškáš J. Kleinová K.Póňová D.Kubica | VIII.A VI.A | úspešný riešiteľ | Okresné kolo |
| GEO | Geografická olympiáda | J. Puškáš | VIII.A | úspešný riešiteľ | Krajské kolo |
| BIO | Biologická olympiáda Kategória C | N.Neuhausová | IX.A | úspešný riešiteľ | Okresné kolo |

| Predmet | Názov súťaže | Meno žiaka | Trieda | Umiestnenie | |
|---------|--------------------------------|--|----------------------------------|--|--------------|
| FYZ | Čo vieš o hviezdach | J. Puškáš | VIII.A | 2. miesto úspešný riešiteľ | Krajské kolo |
| TSV | Gerulata Cup | V. Staršicová T.Rozvadská N.Tahy S.Koňaríková | VIII.A IX.A VII.A VII.A | 1. miesto 2. miesto 1. miesto 2. miesto | |
| TSV | Hokejbal | starší žiaci mladší žiaci | | 3. miesto 2. miesto | |
| TSV | Mikulášske derby | mladší žiaci a žiačky | | 2. miesto | |
| Predmet | Názov súťaže | Meno žiaka | Trieda | Umiestnenie | |
| DEJ | História magistra vitae | Žiaci | VI. A VI.B | 3. miesto | Okresné kolo |
| SJL | Olympiáda zo SJL | Patricia Várošová | VIII.A | 4.miesto | Okresné kolo |
| SJL | Hviezdoslavov Kubín | Matúš Mekota | V. B | 2.miesto II.kat.próza | Okresné kolo |
| SJL | Hviezdoslavov Kubín | Marco Krčmár | VII.A | 1.miesto III.kat poézia | Okresné kolo |

Ďalšie súťaže, do ktorých sa žiaci zapojili:

- **Bratislava moje mesto** – literárna súťaž
- **Maksík, Matematický klokan, iBobor**
- **Malá olympiáda z angl. jazyka**
- **Vesmír očami detí** – vyhlasovateľom je Slovenská ústredná hviezdáreň v Hurbanove
- **Ľudské práva očami detí** - hlavným zámerom celoslovenskej súťaže je vyvolať záujem žiakov o ľudské práva, princíp nediskriminácie a rovnakého zaobchádzania, vyhlasovateľom je Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí SR
- **Výtvarné súťaže: Mária Terézia, Pravek**
- **Penalta /ml. a starší žiaci/, Basketbal starší žiaci, Stolný tenis, Mikulášska Petržalka**

V rámci environmentálnej výchovy a ďalších prierezových tém sme sa zapojili do projektov Olompiáda a Zbieram baterky.

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2016/2017

| Názov projektu | Vyhlasovateľ | Cieľ projektu | Význam - vyhodnotenie |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Škola podporujúca zdravie | MŠVV a Š SR | Propagácia zdravého životného štýlu | Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne |
| Projekt „Historia magistra vitae | Okres Bratislava V a MPC MB | Poznať históriu, kultúrne dedičstvo, historické pamiatky a artefakty | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Projekt Občan | Združenie Orava pre výchovu k demokracii a MŠ SR | Výchova žiakov k demokracii, občianskej uvedomelosti, vedieť získať a využiť informácie a riešiť problémy | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Projekt Správaj sa normálne | MŠVV a Š SR | Bezpečnosť žiakov, bezpečné správanie sa v priestore, v ktorom sa pohybujú | Vysoká dôležitosť - plní sa |
| Projekt Hravo – ži zdravo | Potravinárska komora SR | Aktivity zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Jablko - citrón | Poisťovňa Generali a Policajný zbor SR | Dopravná výchova a riešenie dopravných situácií | Vysoká dôležitosť- splnené |
| Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava | MŠVV a Š SR Ministerstvo zdravotníctva SR | Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam | Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Petržalka v pohybe | Okres Bratislava V | Vedenie žiakov ku každodennému pohybu. Propagácia zdravého životného štýlu | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Medzinárodný deň školských knižníc | Pedagogická knižnica v Bratislave MŠVV a Š SR | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania <u>s porozumením</u> , | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Záložka do knihy spája školy | Slovenská pedagogická knižnica | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, získavanie nových priateľstiev | Vysoká dôležitosť – splnené |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| Dnes mám rande so svojim mestom | PONTIS | Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými. | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Modrá škola | Bratislavská vodárenská spoločnosť MŠVV a Š SR | Poznať význam vody, jej dôležitosť pre život, ochrana vodných zdrojov. | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Olompiáda | OLO, a. s. MŠVV a Š SR | Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Zbieram baterky, žiarivky a žiarovky | OLO, a. s. MŠVV a Š SR | Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Projekt – Petržalská Super škola | SAV MČ BA - Petržalka | Získať informácie od odborníkov z rôznych vedných odborov | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Projekt – Škola priateľská k deťom | UNICEF | Rôznymi aktivitami naučiť žiakom solidarite medzi ľuďmi. | Vysoká dôležitosť – splnené |

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2016/2017

Činnosť krúžkov sa realizovala v popoludňajších hodinách. Krúžky navštevovali žiaci primárneho aj sekundárneho vzdelávania.

| P. č. | Záujmový útvar / krúžok | Vedúci krúžku | Počet žiakov |
|-------|----------------------------------|---|--------------|
| 1. | Atletický krúžok | Mgr. Tomáš Kecskés | 22 |
| 2. | Žiacky parlament | Mgr. Silvia Bartošová | 18 |
| 3. | Šikovné ruky | Mgr. Božena Jurisová, Mgr. Renáta Langová | 24 |
| 4. | Robotika | Mgr. Martin Hlubocký | 12 |
| 5. | Stolný tenis | Mgr. Tomáš Kecskés | 17 |
| 6. | Matematický krúžok | Mgr. Renáta Langová | 12 |
| 7. | Pohybová príprava | Mgr. Alžbeta Grucová | 18 |
| 8. | Šachový krúžok | Mgr. Božena Jurisová | 16 |
| 9. | Hokejbal (2 skupiny) | Mgr. Tomáš Kecskés | 52 |
| 10. | Tanečný krúžok | Mgr. Božena Jurisová | 12 |
| 11. | Angličtina hrou – práca s hlinou | Rick | 12 |

20. Činnosť školskej jedálne a kuchyne pri ZŠ

V školskom roku 2016/2017 poskytovala školská jedáleň hlavné jedlo pre žiakov a zamestnancov a pre materskú školu desiatu aj olovrant. Priemerne sa v školskej jedálni denne stravovalo 349 detí a 29 zamestnancov školy. Základná škola prispievala na stravovanie zamestnancom zo sociálneho fondu 0,20 €/hlavné jedlo.

Školská jedáleň zabezpečovala Školský mliečny program podávaním jogurtov k obedom a v materskej škole k olovrantu. Realizoval sa program Ovocie a zelenina do škôl, kde stravníci dostávajú ovocie jedenkrát do týždňa alebo jablkovú šťavu jedenkrát do týždňa. Pitný režim bol zabezpečený každý deň pre všetkých (pitná voda).

V školskom roku 2016/2017 Školská kuchyňa vydala celkovo 57 297 hlavných jedál pre všetkých stravníkov a k tomu bolo vydaných 32 567 kusov doplnkovej stravy (desiata, olovrant pre MŠ).

21.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku bola vykonaná následná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou dňa 23.01.2017. Predmetom inšpekčnej činnosti bola kontrola odstránených nedostatkov a splnenie niektorých odporúčaní.

Na základe správy o výsledkoch následnej školskej inšpekcie boli udelené odporúčania:

- zaktualizovať poznámky k inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu
- vypracovať učebné osnovy k predmetu Tenis
- Zabezpečiť organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti školy – zabezpečiť stanovený počet povinných hodín v 1.ročníku

Všetky odporúčania už boli zrealizované v stanovenom termíne, ktoré oznámil riaditeľ školy Školskému inšpekčnému centru v Oznámení o prijatí konkrétnych opatrení.

22.Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola s 14 kmeňovými triedami a 4 odbornými učebňami, v školskom roku 2016/2017 ju navštevovalo 289 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandardnou školou. Všetky priestory školy sú maximálne využitú počas celého dňa. Súčasťou školy je telocvičňa, dielňa, ktorá potrebuje dokončiť začatú rekonštrukciu a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 121 detí. ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, Čunova - obce patriacej do spoločného školského obvodu, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vo všetkých kmeňových učebniach sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese, ŠKD a v záujmovej činnosti.

Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovej učebni vybavenej počítačom s príslušenstvom, edukačnými programami, multifunkčným zariadením, interaktívnou tabuľou a knižným fondom pre cudzie jazyky.

V odborných učebniach INF boli využívané počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tieto priestory využívajú aj pedagogickí zamestnanci na rôznych druhoch vzdelávania. Technické práce sa vyučovali cvičnej kuchynke a školskej záhrade. Laboratórne práce z chémie a prírodopisu boli realizované podľa pokynov v POP.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov je situovaná vo vestibule školy, je relatívne dobre vybavená knižničným fondom. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je čiastočne postačujúce a priebežne podľa finančných možností sú dopĺňané modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obstarávaní nových učebných pomôcok bolo nápomocné občianske združenie pri ZŠ s MŠ .

Samostatný kabinet má zriadený výchovný poradca, využíva sa na individuálne riešenie výchovno-vzdelávacích problémov. Školská špeciálna pedagogička pracovala so žiakmi

so špeciálnopedagogickými potrebami v edukačnom priestore zariadenom na individuálne vzdelávanie.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konajú kultúrne podujatia, realizujú sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci trávili na školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

Vedenie školy zabezpečilo:

- doplnenie školskej knižnice knižným fondom,
- doplnenie pomôckami na jednotlivé predmety,
- nové cvičebné náradie a náčinie,
- audio a videotechniku, počítače a tlačiareň,
- nový školský nábytok do tried.

V materiálo-technickej oblasti sa zrealizovalo:

- výmena radiátorov
- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- výmenu dvoch varných kotlov v školskej kuchyni

23.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvorí prílohu č. 1 správy – *priložená je tabuľka zo Súhrnnej správy o hospodárení za rok 2016 na koci tejto správy*“.

24.Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Prijemné, tiché okolie školy ■ Škola rodinného typu, učiteľ pozná každého žiaka ■ Výborná poloha, dobrá dostupnosť MHD, školský autobus ■ Rešpektovanie práv dieťaťa, Žiacky parlament ■ Špeciálny pedagóg v škole ■ Vybavenie tried (nábytok, lavice, interaktívne tabule v každej triede), ■ Vybavenie odborných učebne: <p>Jazykové laboratórium Edukačno – relaxačný kútik, Keramická dielňa Učebňa informatiky Interaktívne tabule Školská knižnica Učebňa hudobnej výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Široká ponuka záujmových krúžkov ■ Kvalifikovaný pedagogický zbor tvorivých učiteľov využívajúcich moderné, netradičné stratégie a postupy pre zvýšenie efektivity vyučovania ■ Výučba cudzích jazykov ■ Umiestnenie žiakov na stredné školy podľa ich záujmu ■ Integrácie detí so zdravotným znevýhodnením ■ starostlivosť o nadaných žiakov ■ Množstvo mimoškolských aktivít ■ Práca na projektoch ■ Úspechy v súťažiach ■ Aktívna a úspešná účasť na lympiádach ■ Vysoká úroveň hygieny ■ Kvalitná a chutná strava v školskej jedálni ■ Spolupráca s Radou školy a Združením rodičov ■ Tímová spolupráca zamestnancov školy | <ul style="list-style-type: none"> ■ Nevysporiadané pozemky vlastníkov ■ Nedostatok kapacitných priestorov na vyučovanie z dôvodu nárastu počtu obyvateľov mestskej časti Rusovce a Čunova ■ nemožnosť zaškoliť s kapacitných zaškoliť deti Slovákov žijúcich na území Maďarskej republiky. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Celoživotné vzdelávanie zamestnancov školy ■ Ľudský prístup k riešeniu problémov ■ Komunikácia vedenia školy so zamestnancami a rodičmi ■ Kvalitná organizácia školy v obmedzených priestorových možnostiach školy | |
| <p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Realizácia projektov ■ Doplnenie výučbového softwaru ■ Zrevitalizovať a vybaviť dielňu na učebňu techniky a prírodovedných predmetov ■ Aktívnejší prístup a angažovanosť rodičov pri školských aktivitách ■ Nákup a zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok ■ Zrevitalizovanie ďalších priestorov školy, | <p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov ■ Nedostatočná kvalita a distribúcia učebníc ■ Postavenie učiteľa v spoločnosti ■ Finančné ohodnotenie ■ Odchod učiteľov z rezortu školstva z finančných dôvodov ■ Prílišná feminizácia školstva ■ Veľké množstvo detí na malej ploche |

B. Ďalšie informácie o škole

Prezentácia školy na verejnosti

Prezentácia školy

Škola neustále počas školského roka prezentovala svoju prácu v miestnej regionálnej tlači – Rusovské noviny, využívala, aktualizovala svoju webovú stránku, prezentovala výsledky žiakov na stretnutiach s rodičmi, vystavovala práce žiakov v priestoroch školy.

Žiaci deviatego ročníka svoje prezentačné zručnosti predviedli na slávnostnom stretnutí s rodičmi, učiteľmi a pozvanými hosťami. Žiaci školy sa zúčastňovali prezentácií a aktivít.

Spolupráca školy s výchovným poradcom

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno - pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce CPPaP BA V. a plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala prostredníctvom programu prof-orientácia, konzultačnými hodinami rodičov a žiakov s odborníkmi a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy,

harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.

Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickkej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

Spolupráca školy s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie

A) Spolupráca školy so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva
Stálicová 2, 821 02 Bratislava

Intenzívna spolupráca sa rozvíja už od roku 2009. Od tejto doby sa svojou komplexnou špeciálno-pedagogickou starostlivosťou pomohlo diagnostikovať, usmerniť a riešiť mnohé problémy žiakov navštevujúcich základnú školu.

Spolupráca so SCŠPPaP sa využíva hlavne z dôvodu prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch správania a iných vývinových porúch u žiakov. V školskom roku 2016/2017 bolo na škole v 2. polroku 30 žiakov v školskej integrácii a 5 žiakov je s odporúčaným individuálnym prístupom. Všetci žiaci mali vypracované diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých im SCŠPPaP vydalo písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Centrum okrem prvotných diagnostických vyšetrení realizuje i kontrolné, rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní (odporúčanie integrovaného vzdelávania).

Okrem iného škola a školský špeciálny pedagóg intenzívne spolupracoval s pani Mgr. Robinson, riaditeľkou centra. Spolupráca sa týkala najmä poradenského servisu v otázkach výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, poskytovanie metodickej pomoci pri vypracovávaní individuálnych vzdelávacích programov, riešení konkrétnych problémov, hľadaním vhodných termínov na konzultácie a kontrolné vyšetrenia žiakov.

Veľkým prínosom pre školu bolo pokračovanie v realizácii rozvojového projektu STOP BARIÉRAM 2011 s názvom Malá škola s veľkým srdcom bez bariér, ktorého cieľom bolo vytvorenie adekvátneho edukačného a relaxačného priestoru pre žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania. Na ďalšom pokračovaní projektu sa intenzívne pracovalo počas celého školského roku 2016/2017.

So SCŠPPaP spolupracovali aj rodičia integrovaných detí, ktorí využívali v pravidelných termínoch rôzne tréningy určené pre rozvoj jednotlivých oslabených funkcií žiakov. Počas celého školského roka neboli zaznamenané žiadne problémy v spolupráci so SCŠPPaP. Centrum pristupovalo k potrebám školy a problémom žiakov vždy odborne a ústretovo.

B) Spolupráca školy s Centrom pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Hrobákova , 851 02 Bratislava

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či žiakov začlenených so špeciálno - pedagogickými potrebami učenia bola zameraná na včasnú depistáž, prerokovanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami PPP Bratislava V.

Koordinátor prevencie sociálnopatologických javov, ktorý pravidelne spolupracoval s pracovníkmi CPPPaP Bratislava V rámci preventívnych programov a v rámci odborných konzultácií.

Na stretnutiach koordinátorov v centre boli dohodnuté potrebné intervencie a programy pre školu, ktoré boli ďalej realizované. Úzka a pravidelná spolupráca bola pri realizácii projektu Linka detskej istoty pri UNICEF.

Spoluprácu s CPPPaP je možné hodnotiť ako dobrú a pre školu a žiakov veľmi užitočnú.

C) Spolupráca školy s logopedičkou

Školská logopedička zabezpečovala a realizovala počas školského roka:

- logopedické vyšetrenia detí s narušeným vývinom reči
- oneskoreným vývinom reči
- s narušenou plynulosťou reči
- zajakavosť
- brblavosť
- chyby výslovnosti - dyslália

Predilovala, identifikovala, eliminovala a odstraňovala narušenú komunikačnú schopnosť. V Základnej škole s materskou školou pracovala s deťmi jedenkrát do týždňa a poskytovala rodičom metodickú pomoc pri cvičeniach s deťmi doma.

Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami

Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:

1. Miestnym úradom v Rusovciach
2. Kresťanskou ligou (výstavy, športové podujatia)
3. FS Gerulata
4. Miestnym podnikom RUSEKO
5. SĽUK – om
6. COOP Jednota v Rusovciach
7. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
8. Futbalovým klubom v Rusovciach
9. Policajný zborom SR
10. Nadáciou PONTIS
11. Magistrátom hl. m. SR Bratislava
12. SAV
13. OZ Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce

Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knížnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koodinátorom pre VMR, ENV predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Koncepcia ďalšieho rozvoja bola vypracovaná na roky 2014 – 2019.

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu sa realizuje:**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- vytvorením vlastného programu školy / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečením výučby cudzieho jazyka v 1.- 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka od 6. ročníka, využívaním IKT vo vyučovaní, HUV – hra na zobcovú flautu
- rozšírením ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, tried
- poskytovaním konzultácii výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom rodičom
- prezentáciou školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodnou spoluprácou - využitie získaných schopností - motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov / zber druhotných surovín, získavanie grantov/
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP, ŠPPP a NUCEM-om
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1. - 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými a exeternými zamestnancami z financií získaných odovzdaním vzdelávacích poukazov.
- účasť na tvorbe a realizácii projektov (školských, mimoškolských, celoslovenských i medzinárodných).

Personálne zdroje a štruktúra riadenia

- > Využívanie kvalifikačných a osobných predpokladov zamestnancov v štruktúre riadenia.
- > Prerokovanie cieľov a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/.
- > Prerokovanie a vyhodnotenie plánu práce školy pedagogickou radou, RŠ a zriaďovateľom.
- > Zabezpečenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v rôznych oblastiach podľa aktuálnych požiadaviek.
- > Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inovatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom MPC Bratislava.
- > Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga.
- > Spolupracovanie s CŠPPaP, OZ Nádej / školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/.
- > Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica, Slovenská pedagogická knižnica...

A) Základné údaje o materskej škole

1. Iné poradné orgány školy

1.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov školy.

V školskom roku 2016/2017 zasadala pedagogická rada 6 krát: 24.8.2016, 12.9.2016, 29.11.2016, 7.2.2017, 2.3.2017, 1.6.2017.

Zasadnutí pedagogickej rady sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy poverená zástupkyňa Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy Mgr. Rastislav Kunst.

Problematika, ktorou sa pedagogická rada (ďalej PR) zaoberala je podrobne zachytená v zápisniciach zo zasadnutí PR.

Programom PR bolo :

- oboznamovanie sa s platnou legislatívou,
- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu Spoznáваме svet, Školského poriadku, Plánu práce školy, rokovacieho poriadku pedagogickej rady,
- prerokovanie ďalších podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- závery z vnútroškolskej kontroly,
- aktivity materskej školy a ich organizačné zabezpečenie,
- adaptácia detí na prostredie materskej školy,
- pedagogická diagnostika detí,
- hodnotenie zapojenia pedagogických zamestnancov do kontinuálneho vzdelávania,
- analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

1.2 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie zriadil riaditeľ na základe § 6 ods. 3 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z.

V školskom roku 2016/2017 metodické združenie (ďalej MZ) zasadalo 5 krát. Zasadnutia viedla vedúca MZ Nataša Madajová. Stretnutí MZ sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy poverená zástupkyňa Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy Mgr. Rastislav Kunst.

Stretnutia MZ sa uskutočnili podľa plánu a závery sú zaznamenané v zápisniciach.

Ciele a úlohy sa plnili podľa daných termínov a priebežne.

Programom MZ bolo:

- hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, adaptačného procesu,
- oboznamovanie s informáciami zo vzdelávaní,

- prezentácia referátov na aktuálne témy,
- diskusie k aktuálnym témam,
- riadili sme sa rezortnými a internými predpismi, smernicami a všeobecnými pokynmi a úlohami vyplývajúcimi z POP na šk. rok 2016/2017, sledovali sme pedagogickú a odbornú tlač.

2. Údaje o počte detí materskej školy

| Triedy | Stav k 15. 9. 2016 | | | | | | | Stav k 31. 8. 2017 | | | | | | |
|--------|--------------------|------------------|---------------------|-------------|-----------------------|------|------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-------------|-----------------------|------|------------------|
| | Veková kategória | Počet detí spolu | z toho 2 ročné deti | Predškoláci | | | Integrované deti | Veková kategória | Počet detí spolu. | z toho 2 ročné deti | Predškoláci | | | Integrované deti |
| | | | | Spolu | z toho 5-6 ročné deti | OPŠD | | | | | Spolu | z toho 5-6 ročné deti | OPŠD | |
| 1. | 3-4 | 23 | | | | | | 3-4 | 24 | | | | | |
| 2. | 4-5 | 24 | | | | | | 4-5 | 25 | | | | | |
| 3. | 4-5 | 24 | | | | | | 4-5 | 25 | | | | | |
| 4. | 5-6 | 25 | | 24 | 24 | | | 5-6 | 24 | | 24 | 24 | | |
| 5. | 5-6 | 25 | | 25 | 25 | 5 | | 5-6 | 25 | | 25 | 25 | 5 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Spolu | | 121 | | 49 | 49 | | | | 123 | | 49 | 49 | | |

3. Uplatňované vzdelávacie plány

| P. č. | Veková kategória | Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika) |
|-------|------------------|--|
| 1. | 3-6 | Školský vzdelávacie program Spoznáваме svet – je zameraný na systematickú realizáciu aktivít, ktoré u detí upevňujú vzťah a pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu, kultúrnym, národným hodnotám, tradíciám a regionálnemu folklóru. |

4. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy

| Materská škola | Počet | Počet |
|---------------------------------|-------|------------------------------|
| Zamestnanci MŠ spolu: 13 | | |
| - z toho PZ* | 10 | - z toho NZ** |
| | | 3 |
| Z počtu PZ: | | Z počtu NZ |
| - kvalifikovaní | 10 | - upratovačky |
| | | 3 |
| - špeciálny pedagóg | | |
| - nekvalifikovaní | | |
| - dopĺňajú si vzdelanie | | |
| | | Počet zamestnancov ŠJ |

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

5. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy v školskom roku 2016/2017

| Druh vzdelávania | Názov vzdelávania | Počet vzdelávaných učiteliek | Počet prihlášok na vzdelávanie | Počet začatých vzdelávaní | Počet pokračujúcich vzdelávaní | Počet ukončených vzdelávaní |
|-------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Adaptačné | Adaptačné vzdelávanie | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Aktualizačné | Digitalizácia učebných materiálov | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| | Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Inovačné | Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| Špecializačné | | | | | | |
| Funkčné | | | | | | |
| Funkčné inovačné | | | | | | |

Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

| Názov seminára, školenia | Organizátor | Počet zúčastnených |
|--|---|--------------------|
| Možnosti didaktického podporovania spontánnej hry detí | RP MPC Bratislava, Ševčenkova 11 Bratislava | 1 |
| Legislatíva MŠ | SSŠ a ŠZP | 1 |
| Zdravá strava v školách | Jem ine SK s.r.o. | 3 |

Uviesť vlastné vzdelávacie aktivity organizované materskou školou pre svojich pedagogických zamestnancov:

| Názov vzdelávacej aktivity | Počet zúčastnených |
|--|--------------------|
| Interaktívna tabuľa vo vzdelávacom procese | 10 |

6. Aktivity organizované materskou školou

| Dňa | Názov aktivity a cieľ aktivity | Vyhodnotenie aktivity |
|----------------------|---|--|
| 7.9.2016 | Divadelné predstavenie „Zvedavý sloník“ | Kultúrno-spoločenské podujatie, rozvíjanie literárnej gramotnosti |
| 28.9.2016 | Na Hasičskej stanici | Exkurzia – spoznávanie povolania hasiča prostredníctvom zážitkového učenia |
| 29.9.2016 | Divadelné predstavenie „O chorej notičke“ | Kultúrno-spoločenské podujatie, rozvíjanie literárnej gramotnosti |
| 10.10.2016 | Turistická vychádzka | Poznávanie blízkeho prírodného prostredia |
| 14.10. 2016 | Divadelné predstavenie „Dobrá chuť“ | Kultúrno-spoločenské podujatie, vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti |
| 12.10. – 27.10. 2016 | Plavecký výcvik | Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si plaveckých zručností |
| 27.10.2016 | Deň stromov – sadenie stromu na dvore MŠ | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu |
| 8.11.2016 | Ekoprogram Príbehy starého stromu | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu |
| 11.11.2016 | Ťuki v materskej škole | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy |
| 30.11.2016 | Divadelné predstavenie Mrázik | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti |
| 8.12.2016 | Divadelné predstavenie Perníková chalúpka | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti |
| 8.12.2016 | Mikuláš | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám |
| 13.12.2016 | Od Lucie do Vianoc | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám |
| 14.12.2016 | Vianočný koncert | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám a umeniu |
| 22.12.2016 | Súkromná ZUŠ pre deti materskej školy | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy |
| 24.1.2017 | Beseda s poľovníčkou | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu |
| 16.2.2017 | Karneval | Kultúrno – spoločenské podujatie |
| 28.2.2017 | Fašiangový sprievod | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 9.3.2017 | Výchovný koncert Školička tanca SL'UK | Kultúrno-spoločenské podujatie, rozvíjanie literárnej gramotnosti a vzťahu k umeniu |
| 13.3. – 17.3.2017 | Kurz korčuľovania | Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si korčuliarskych zručností |
| 22.3.2017 | Svetový deň vody | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu |
| 24.3.2017 | Turistická vychádzka k potoku | Poznávanie blízkeho prírodného prostredia |
| 28.3.2017 | Ekoprogram Putovanie kvapiek svetom | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu |
| 30.3.2017 | Turistická vychádzka | Poznávanie blízkeho prírodného prostredia |
| 10.4.2017 | Veľkonočné tvorivé dielne | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, podporovanie tvorivosti |
| 24.4.- 27.4.2017 | Projekt Deň Zeme | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu |
| 24.4.2017 | Turistická vychádzka | Poznávanie blízkeho prírodného prostredia |
| 26.4.2017 | Exkurzia detské múzeum – predškolači | Oboznamovanie sa s expozíciou detského múzea |
| 28.4.2017 | Divadelné predstavenie Kamaráti z lesa a veľkonočné vajíčko | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti |
| 12.5.2017 | Exkurzia múzeum Gerulata, | Poznávanie histórie |
| 22.5.- 26.5.2017 | Plavecký výcvik | Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si plaveckých zručností |
| 1.6.2017 | Vypúšťanie motýľov – Motýlia záhrada | Zážitkové učenie – vývoj motýľa |
| 1.6.2017 | Karneval | Kultúrno-spoločenské podujatie, oslava MDD |
| 2.6.2017 | Bubnovačka zvuky cez ruky – Škola rytmiky | Rozvíjanie rytmicko-pohybových zručností detí |
| 5.6.2017 | Šašo Ľuboš | Kultúrno-spoločenské podujatie |
| 6.6.2017 | ZOO Bratislava | Zážitkové učenie – zvieratá a ich spôsob života |
| 7.6.2017 | JUMPING – trampolíny | Podporovanie pohybových aktivít detí |
| 8.6.2017 | Divadelné predstavenie ČIN ČIN v BBD, | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti |
| 13.6.2017 | Divadelné predstavenie Pirátska školička, | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti |

7. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

| Dňa | Názov aktivity a cieľ aktivity | Vyhodnotenie aktivity |
|------------|--|--|
| 21.10.2016 | Divadelné predstavenie „Čert a Káča“ – predškolači | Kultúrno-spoločenské podujatie, vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti, spolupráca so ZŠ |

| | | |
|------------------|---|---|
| 15.2.2017 | Prvá pomoc v ZŠ | Základy prvej pomoci, ako pomôcť |
| 1.2.2017 | Návšteva prvých tried v ZŠ – predškoláci | Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole |
| 2.5 – 12.5. 2017 | Zápis detí do ZŠ | Prítomnosť učiteliek MŠ na zápise |
| 21.6.2016 | Exkurzia vláčikom Prešporáčikom prehliadka Bratislavy – predškoláci, | Zážitkové učenie, poznávanie Bratislavy, významných budov, hradu a objektov mesta |

8. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

| Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ | Názov projektu | Cieľ projektu a cieľová skupina | Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie |
|--|-------------------|---|--|
| MŠ | Jesenná slávnosť | Oboznamovať sa so zdravým životným štýlom – zdravé potraviny | október 2016 |
| MŠ | Bezpečne na ceste | Zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke, zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť, pripravoval ich na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných, zvyšoval povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň deti dostať a poskytuje rady, ako im predchádzať | celoročne |
| OLO s. r. o. | Olompiáda | Výchova k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadu | celoročne |
| SFZ | Dajme spolu gól | Osvojenie si základných pohybových návykov | Február – jún 2017 |

9. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

10. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove. Na dvore je dostatočné množstvo zelene, primeraná trávnatá plocha, spevnené terasy a chodníky. Areál materskej školy je vybavený hernými prvkami a pieskoviskami. V spolupráci s vedením školy bol exteriér doplnený o nové herné prvky.

Na poschodí sú 3 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kabinety, sklad bielizne.

Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kancelária zástupcu riaditeľa, šatňa zamestnancov, výdajňa stravy, jedáleň, kabinety, sklady.

Počas školského roka boli zrekonštruované hygienické zariadenia v dvoch triedach, boli inštalované tieniace žalúzie.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, informačno-komunikačné technológie (5 interaktívnych tabúľ, počítače, tlačiarne, laptopy) hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky.

Inventár didaktických pomôcok bol priebežne dopĺňaný o nové druhy na základe ponuky a financií školy. Priebežne bol dopĺňaný aj spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ. Budova je chránená centrálnym signalizačným zariadením a kamerovým systémom.

11. Oblasť, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A) Oblasť, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- zastabilizovanie pedagogického kolektívu,
- kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie,
- intenzívna spolupráca so základnou školou,
- priaznivá klíma školy,
- modernizácia školy, školského dvora

B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- skvalitňovať úroveň vybavenia exteriéru materskej školy hernými prvkami,
- obnoviť nátery v interiéri MŠ,
- zabezpečiť výmenu detských šatňových skriniek,
- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom zateplenie budovy materskej školy,
- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom revitalizáciu terás.

B) Ďalšie informácie o materskej škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Optimálne psychohygienické podmienky aj naďalej zabezpečujeme vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy, hygienickým štandardom, ale i nadštandardným vybavením materskej školy. Škola má samostatné vykurovanie, ktoré prispôsobuje stav teploty v budove podľa počasia a potrieb. Všetky spálne sú vybavené protialergickými paplónmi. Zariadenie materskej školy sa postupne modernizuje v rámci finančných možností. Pitný režim zabezpečuje školská jedáleň. Adaptáciu novoprijatých detí realizujeme v úzkej spolupráci s rodičmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa. Pri riešení školskej zrelosti a výchovno-vzdelávacích problémoch úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

2. Voľno-časové aktivity materskej školy

| Názov krúžku | Zameranie | Počet detí | Vedenie krúžku |
|-------------------|--------------------------------------|------------|---------------------------|
| Tanečná rytmika | Získavať hudobno - tanečné zručnosti | 16 | CVČ |
| Keramický krúžok | Základy keramiky | 23 | CVČ |
| Hravá angličtina | Jazykové kompetencie v AJ | 41 | Vzdelávacia agentúra Emma |
| Plavecký výcvik | Základy plávania | 22 | Šport - komplex Tempo |
| Kurz korčuľovania | Základy korčuľovania | 25 | Happy Kids, o.z. |
| Plavecký výcvik | Základy plávania | 26 | Happy Kids, o.z. |

3. Spolupráca materskej školy

3.1 Spolupráca s rodičmi detí

Spoločné aktivity s rodičmi:

| Termín: | Názov aktivity | Vyhodnotenie aktivity, počet detí |
|------------|-----------------------------------|--|
| 25.10.2016 | Jesenná slávnosť – tvorivé dielne | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie tvorivosti, spolupráca s rodičmi |
| 14.12.2016 | Vianočný koncert | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy |
| 10.4.2017 | Veľkonočné tvorivé dielne | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, rozvíjanie tvorivosti, spolupráca s rodičmi |
| 7.6.2017 | Športová olympiáda | Podporovanie pohybových aktivít detí a rodičov |
| 22.6.2017 | Rozlúčková slávnosť predškolákov | Slávnostná rozlúčka s MŠ |

3.2 Spolupráca so základnou školou

- návšteva detí na vyučovacej hodine v základnej škole,
- divadelné predstavenie v základnej škole,
- výchovný koncert v základnej škole,
- návšteva základnej školy – Deň otvorených dverí,
- účasť učiteliek materskej školy na zápise v základnej škole.

3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- predbežné testy školskej zrelosti detí,
- konzultácie psychológa s triednymi učiteľkami,
- riešenie výchovno-vzdelávacích problémov detí,
- individuálne konzultácie s rodičmi detí.

3.4 Spolupráca so školskou jedálňou

Školská jedáleň je dôležitou súčasťou školy, ktorá sa významnou mierou podieľa na zdravom vývoji detí. Aktívne sa spolupodieľa na výchove k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom, zdravému životnému štýlu, ktoré vyplývajú nielen zo zamerania našej školy, ale plní aj úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Zamestnanci sa zapájali do plnenia aktivít a projektov realizovaných podľa plánu práce školy spojených s prípravou zdravých pokrmov. Spoluprácu so školskou jedálňou hodnotíme ako mimoriadne dobrú.

3.6 Iná spolupráca

- Logopéd – pravidelná intervencia Dr. Elena Gažiová,
- Šport-komplex TEMPO - PaedDr. Hečko príprava a zabezpečenie výcviku plávania,
- Happy Kids, o.z. - príprava a zabezpečenie výcviku plávania, korčuľovania
- Centrum voľného času Gessayova – príprava a zabezpečenie keramického a tanečnej rytmiky,
- Súkromná základná umelecká škola (SZUŠ), Balkánska 87 BA – Rusovce,
- BENI klub, o. z.

3.7 Prezentácia materskej školy v masmédiách

- Rusovské noviny – pravidelné prispievanie do Rusovských novín,
- Webstránka školy

Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ boli plnené priebežne v rámci edukačných aktivít a v rámci realizovaných projektov.

- Realizovali sme aktivity zamerané na oblasť zdravého životného štýlu – uplatňovanie zásad správnej výživy, pohybové aktivity, prezentácia správnej výživy.
- Zameriavali sme sa na environmentálnu výchovu a oblasť práce s informačno-komunikačnými technológiami.
- Pobyť vonku sme spájali s aktívnym pohybom, hrami, športovými činnosťami, zvyšovali sme telesnú zdatnosť a pohybové zručnosti detí zaraďovaním kurzov plávania a korčuľovania, spoluprácou so SFZ – projekt Dajme spolu gól.
- Postupne sa nám darí skvalitňovať podmienky pre výchovu a vzdelávanie dopĺňaním didaktických pomôcok, spotrebného materiálu.
- Postupne sa nám darí revitalizovať školský dvor – dobrovoľníckymi aktivitami sa podarilo obnoviť náter časti plota okolo školského dvora, vysadiť stromy, obnoviť hrové prvky. Bol inštalovaný kamerový systém ,ktorý monitoruje dvor materskej školy.

Súhrnná správa o hospodárení za rok 2016

| | kto | príjmy | výdaje | účt.polož. | text |
|---|--------|-----------|------------------|------------|-----------------------------------|
| 1 | ZŠ | 438848,80 | 261297,41 | 610 | mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov |
| | | | 96029,83 | 620 | odvody do poisťovní z miezd |
| | | | 52,1 | 631 | cestovné |
| | | | 6319,82 | 632 | energie,voda,telefón |
| | | | 27325,57 | 633 | materiálno-technické zabezpečenie |
| | | | 15071,8 | 634,635 | udžba |
| | | | 31405,1 | 637 | služby,poplatky,OON |
| | | | 1347,17 | 642 | nemoc.dávky,odchodné,odstupne |
| | | | 0 | | |
| | | | 438848,80 | spolu | |
| 2 | MŠ | 150108 | 110817,85 | 610 | mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov |
| | | | 38188,08 | 620 | odvody do poisťovní z miezd |
| | | | 0 | 631 | cestovné |
| | | | 0 | 632 | energie,voda |
| | | | 0 | 633 | materiálno-technické zabezpečenie |
| | | | 0 | 633 | materiálne zabezpečenie-dot.MŠ SR |
| | | | 1102,07 | 637 | služby |
| | | | 0 | 642 | nemoc.dávky,odchodné |
| | | | 150108 | spolu | |
| 3 | ŠKD | 45240,00 | 34119 | 610 | mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov |
| | | | 11121 | 620 | odvody do poisťovní z miezd |
| | | | 0 | 631 | cestovné |
| | | | 0 | 632 | energie,voda |
| | | | 0 | 633 | materiálno-technické zabezpečenie |
| | | | 0 | 637 | služby |
| | | | 0 | 642 | nemoc.dávky,odchodné |
| | | | 45240 | spolu | |
| 4 | ŠJ a K | 57750,00 | 31 177,14 | 610 | mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov |
| | | | 14 516,68 | 620 | odvody do poisťovní z miezd |
| | | | 9 031,14 | 632 | energie,voda,telefón |
| | | | 707,00 | 633 | materiálno-technické zabezpečenie |
| | | | 0 | 634+635 | udžba |
| | | | 1 891,66 | 637 | služby,poplatky,OON |
| | | | 426,38 | 642 | nemocenské dávky |
| | | | 57750 | spolu | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------|------------------|------------------|---------|-------------------------------------|
| 5 | poplatky MŠ | 47350,89 | 0,00 | 610 | mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov |
| | | | 10297,88 | 632 | energie, voda, telefón |
| | | | 22202,44 | 633 | materiálno-technické zabezpečenie |
| | | | 7000 | 635 | údržba |
| | | | 7850,57 | 637 | služby, poplatky, OON |
| | | | 47350,89 | spolu | |
| 6 | poplatky ŠKD | 26650,08 | 17853,63 | 611 | mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov |
| | | | 0,00 | 620 | odvody do poisťovní z miezd |
| | | | 4 260,46 | 632 | energia, voda, telefón |
| | | | 1 326,09 | 633 | materiálno-technické zabezpečenie |
| | | | 450,00 | 635 | údržba |
| | | | 2 387,27 | 637 | služby, poplatky, OON |
| | | | 372,63 | 642 | nemocenské dávky |
| | | | 26650,08 | spolu | |
| 8 | nájmy | 4040,42 | 2043,42 | 632 | energia, voda |
| | | | 1997 | 637 | služby |
| | | | 4040,42 | spolu | |
| 9 | dary | 2327,00 | 2327 | 633 | uč. pomôcky |
| 11 | poplatky ŠJ a K | 16516,77 | 7470,08 | 611 | mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov |
| | | | 0 | 632 | energia, voda, telefón |
| | | | 2669,57 | 633 | materiálno-technické vybavenie šj |
| | | | 2559,98 | 634+635 | údržba |
| | | | 3817,14 | 637 | služby, poplatky, OON |
| | | | 0 | 713 | HIM |
| | | | 16516,77 | spolu | |
| 12 | vzdelávacie poukazy | 7570,00 | 7570 | 633+637 | odmeny vedúcim krúžkov+materiál |
| | | | 7570 | spolu | |
| spolu | | 796401,96 | 796401,96 | | |