

# MESTSKÁ ČASŤ BRATISLAVA-RUSOVCE

---

Materiál na zasadnutie  
miestneho zastupiteľstva  
MČ Bratislava-Rusovce  
dňa 12. 11. 2019

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce za školský rok 2018/2019**

---

**Predkladateľ:**

Mgr. Rastislav Kunst, v. r.

**Materiál obsahuje:**

1. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ za šk. rok 2018/2019
2. dôvodová správa

**Spracovateľ:**

Mgr. Rastislav Kunst, riaditeľ ZŠ s MŠ  
Mgr. Lenka Krišpínská, zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ  
Mgr. Diana Petrovičová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

**Návrh na uznesenie:**

Miestne zastupiteľstvo

**schvaľuje** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce za školský rok 2018/2019

**Správa**  
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce za školský rok 2018/2019

### A. Základné údaje o škole

#### 1. Identifikačné údaje

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Názov školy</b>      | Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce |
| <b>Adresa školy</b>     | <b>Vývojová 228, 851 10 Bratislava-Rusovce</b>                    |
| <b>Telefónne číslo</b>  | 02 62859124   |
| <b>E-mailová adresa</b> | <a href="mailto:zrusovce@zrusovce.sk">zrusovce@zrusovce.sk</a>    |
| <b>www adresa</b>       | <a href="http://www.zrusovce.sk">www.zrusovce.sk</a>              |
| <b>Zriaďovateľ</b>      | Mestská časť Bratislava-Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V  |

#### 2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

| <b>Meno a priezvisko</b> | <b>Funkcie</b>                                  |
|--------------------------|---|
| Rastislav Kunst          | riaditeľ školy, menovaný od 8/2016              |
| Lenka Krišpínská         | zástupca riaditeľa školy od 5/2016              |
| Diana Petrovičová        | zástupca riaditeľa školy od 4/2016 pre MŠ       |
| Jarmila Ďurďovičová      | poverená zodpovedná vedúca vychovávateľka       |
| Anna Anger               | vedúca školskej jedálne a kuchyne               |
| Andrea Suchá             | výchovný poradca                                |
| Andrea Suchá             | koordinátor prevencie socio-patologických javov |
| Katarína Aľušíková       | koordinátor environmentálnej výchovy            |
| Simona Štofková          | koordinátor žiackeho parlamentu                 |
| Martin Hlubocký          | koordinátor finančnej gramotnosti               |
| Silvia Chebeňová         | koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu  |
| Simona Štofková          | koordinátor výchovy k ľudským a detským právam  |
| Alena Jurčová            | koordinátor pre voľnočasové aktivity            |
| Tatiana Pravdová         | koordinátor školskej knižnice                   |
| Mária Iglarčíková        | školský špeciálny pedagóg                       |

#### 3. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava-Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 05.10.2016 do 10.10.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 11.10.2016 na obdobie 4 rokov do 11.10.2020.

| <b>Členovia rady školy</b>      |                |                                       |
|---------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 1. Lucia Schusterová            | predseda RŠ    | ( za rodičov ZŠ)                      |
| 2. Ida Nosková                  | podpredseda RŠ | ( za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ)       |
| 3. Monika Bobková               | člen RŠ        | ( za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ)       |
| 4. Juraj Urban                  | člen RŠ        | ( za nepedagog. zamestnancov ZŠ s MŠ) |
| 5. Miroslava Vaceková           | člen RŠ        | ( za rodičov ZŠ)                      |
| 6. Zuzana Vámošová<br>Miščíková | člen RŠ        | ( za rodičov ZŠ)                      |
| 7. Miroslav Repka               | člen RŠ        | ( za rodičov MŠ)                      |
| 8. Mária Broszová               | člen RŠ        | ( za zriaďovateľa)                    |
| 9. Veronika Vandrašeková        | člen RŠ        | ( za zriaďovateľa)                    |
| 10. Radovan Jenčík              | člen RŠ        | ( za zriaďovateľa)                    |
| 11. František Lošonský          | člen RŠ        | ( za zriaďovateľa)                    |

**Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava-Rusovce v školskom roku 2018/2019 zasadala 3-krát.**

- 16.10.2018
- 11.02.2019
- 04.06.2019

## Činnosť rady školy za školský rok 2018/2019

RŠ prerokovala:

1. správu o výchovno-vzdelávacej, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava-Rusovce za školský rok 2017/2018
2. správu o činnosti RŠ za školský rok 2017/2018
3. plán práce RŠ na šk. rok 2018/2019
4. informáciu riaditeľa školy o pedagogicko-organizačnom zabezpečení školy na školský rok 2018/2019
5. informácie o organizačnej a výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ v II. polroku 2018/2019
6. prerokovanie kapacity školy, školského obvodu a podmienok prijímania detí do ZŠ a informáciu o plánovanej nadstavbe ZŠ
7. informáciu o zmene výšky poplatku za stravné v súvislosti so zmenou legislatívy
8. návrh riešenia nového OZ pri ZŠ s MŠ, voľby zástupcov do OZ a založenie účtu pre OZ
9. prerokovanie spôsobu príspevia 2% z dane z príjmov pre OZ
10. správu riaditeľa o výsledkoch hospodárenia školy v roku 2018
11. oboznámenie s výsledkami prijímacích pohovorov a umiestnenia žiakov 9. ročníka
12. riaditeľ oboznámil s výsledkami zápisu prvákov do ZŠ a detí do MŠ pre šk. rok 2019/2020
13. riaditeľ podal informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení šk. roka 2019/2020

## 4. Činnosť poradných orgánov školy

### 4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠVVaŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:

- 26. 09. 2018
- 21. 11. 2018
- 23. 01. 2019
- 24. 04. 2019
- 24. 06. 2019

Pedagogická rada:

1. prerokovala plán práce školy a priebežne hodnotila jeho plnenie,
2. prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2018/2019,
3. prerokovala štátny školský program a inovovaný školský vzdelávací program,
4. hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok 2018/2019,
5. rokovala o POP na školský rok 2018/2019,
6. rokovala o organizácii vyučovania,
7. rokovala o vnútornom školskom poriadku a nových smerniciach a nariadeniach,
8. rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. jej členovia.

**Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2018/19. Plánu práce ZŠ s MŠ, ktoré boli súčasťou práce MZ a PK:**

**Výchova a vzdelávanie**

v 1. – 9. ročníku sa vzdelávalo podľa iŠVP a iŠkVP ( [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) )

Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu

Multikulturálna výchova, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov

Prevenca na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov – [www.bezpecnaskola.sk](http://www.bezpecnaskola.sk), [www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk) a spolupráca s odborníkmi.

Celoživotné vzdelávanie - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, k ľudským a životným hodnotám.

**Naplnenosť cieľov**

- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu hlavných úloh ZŠ na školský rok 2018/2019
- aktívne zaoberanie sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami
- dodržiavanie vzdelávacích štandardov a zabezpečovanie kontroly realizácie tematických vých. vzdelávacích plánov a uč. osnov v jednotlivých predmetoch
- usmerňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov
- uplatňovanie environmentálnej výchovy a primárnej soc. patologickkej prevencie v práci pedagogických zamestnancov
- inšpirovanie pedagogickými zamestnancami žiakov vo vyučovacom procese tak, aby títo na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň
- vedenie žiakov k samostatnosti a tvorivosti

Pravidelne bola sledovaná pedagogická a odborná tlač – Učiteľské noviny, Ochrana prírody Slovenska, Krásy Slovenska, Pravidelné využívanie pedagogickej a odbornej tlače, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historickú revue, Naša škola a iné.

## 4.2. Činnosť metodického združenia

### Metodické združenie primárneho vzdelávania

Metodické združenie primárneho vzdelávania zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok (august, november, január, apríl a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili. Za vedenie školy sa jednotlivých zasadnutí pravidelne zúčastňoval p. Kunst.

### MZ v školskom roku 2018/2019 pracovalo v tomto zložení

#### Vedúca MZ:

PaedDr. Beáta Valkovičová – 3.ročník

#### Členovia MZ:

Mgr. Dvorská – 1.ročník

Mgr. Majorošová - 1.ročník

Mgr. Poprocká - 1.ročník

Mgr. Vargová - 2. ročník

Mgr. Pravdová – 2.ročník

Mgr. Grucová - 4. ročník

Mgr. Királyová - 4. ročník

Mgr. Fuseková – 3.ročník

Mgr. Púčeková - ANJ ( 1. – 4. ročník )

p. Koniarová - ANJ ( 1. – 4. ročník )

Mgr. Chebeňová – ANJ ( 1. – 4. ročník )

p. Seman - ANJ ( 1. – 4. ročník )

Mgr. Kecskés - TSV

### **Metodické združenie Školského klubu detí je súčasťou metodického združenia I. stupňa**

ŠKD zasadalo päťkrát podľa schváleného plánu práce na školský rok 2018/2019 (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

#### **Menovaná vedením ŠKD**

p. Jarmila Ďurďovičová

#### **Členovia ŠKD**

p. Alena Jurčová

p. Gabriela Šemšejová

p. Magdaléna Vránska

p. Katarína Avuková

p. Oľga Kakóniová

p. Katarína Aľušíková

p. Soňa Királyová

V školskom roku 2018/2019 bolo zriadených 7. oddelení ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchovného programu ŠKD.

| P. č. | Oddelenie | Zložené zo žiakov tried | Počet detí k 15.9.2018 | Počet detí k 30.6.2019 |
|-------|-----------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| 1.    | I.        | I.A                     | 19                     | 20                     |
| 2.    | II.       | I.B                     | 21                     | 20                     |
| 3.    | III.      | I.C                     | 20                     | 20                     |
| 4.    | IV.       | II.A, III.A             | 28                     | 28                     |
| 5.    | V.        | II.B, III.A             | 28                     | 26                     |
| 6.    | VI.       | III.A, III.B, IV.A      | 28                     | 25                     |
| 7.    | VII.      | IV.A, IV.B, V.A         | 29                     | 19                     |
|       |           |                         | 173                    | 158                    |

### **4.3. Činnosť predmetových komisií**

PK zasadali štyrikrát, podľa plánu zasadnutí (september, december, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Kunst. a p. Krišpínská. Ciele PK sa priebežne plnili.



### **Metódy využívané na dosiahnutie cieľov:**

- plán kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov / pís. práce, testy, vyhodnotenia, štatistika../
- vzájomná hospitačná činnosť / hodnotenie, diskusia, vzájomná pomoc../
- vzdelávanie členov PK, štúdium pedagogickej a odbornej tlače, literatúry, sledovanie
- aktuálnych oficiálnych stránok MŠ SR / internet /
- celoživotné vzdelávanie
- rozvoj osobnostného rastu učiteľov / postoje, vzťahy, komunikácia so žiakmi - humanizácia, demokratizácia školy /
  
- v rámci možnosti školy boli dopĺňané kabinety modernými učebnými pomôckami,/ interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TEV, TSV pracovné náradie pre predmet Technika. Vyučovanie Informatiky posilnila učebňa s notebookmi.
- dôsledne boli dodržiavané **Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a príloha č. 4 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením
- neustále sa sledovalo a pracovalo s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, štandardy, klasifikačný poriadok /
- uskutočnili sa spoločné zasadnutia s PK humanitných predmetov, kde sa vymenili poznatky a skúsenosti
- v rámci osobnostného rastu učiteľa bola využívaná pozitívna motivácia, dobré sociálne vzťahy, humanizácia, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexia, kde sa nie vždy darilo k spokojnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Všetci členovia predmetovej komisie využívali internet vo svojej práci /www. Infovek.sk, zborovna, minedu, statpedu, knihnica, Planéta vedomostí a iné/.

### Vzdelávacie aktivity

- vyučujúci u žiakov rôznymi aktivitami rozvíjali vzťah k ostatným, samému sebe, k prírode
- pedagógovia uplatňovali rôzne alternatívne možnosti vyučovania / projekty, terénne práce, spolupráca s envirocentrami, TUR
- bol rešpektovaný názor detí – Dohovor o právach dieťaťa, výchova v duchu humanizmu /www.minedu.sk/
- do vyuč. predmetov boli zakomponované úlohy súvisiace s humanizmom a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania xenofóbie, všetkých foriem diskriminácie, rasizmu...

Prevenencia šikanovania /www.prevenciasikanovania.sk/

Prevenencia - obchod s ľuďmi

Činnosť v rámci prevencie sociopatologických javov

U žiakov bola rozvíjaná čitateľská a finančná gramotnosť - využívala sa školská knižnica, /najmä eko/, čitateľské dielne

Nezabudlo sa na aktivity v rámci **Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004**

Využíval sa portál – [www.modernyucitel.net](http://www.modernyucitel.net)

[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)

[www.naucteviac.sk](http://www.naucteviac.sk)

[www.knižnica.sk](http://www.knižnica.sk),

a centrálny informačný portál školstva [www.iedu.sk](http://www.iedu.sk), virtuálna knižnica.

### **Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2018/19, ktoré boli súčasťou práce PK:**

#### **Výchova a vzdelávanie**

V 5. a 9 r. sa uskutočňovalo podľa **iŠVP a iŠkVP** / www.statpedu.sk/,

- dodržiavanie psycho-hygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyuč. hodiny a prestávok na oddych - desiatová a prechádzková prestávka.

## **Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2019/2020 vychádzajúce z analýzy:**

### **Výchovno – vzdelávací proces**

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej a finančnej gramotnosti, flexibility, komunikatívnosti, kreatívnosti žiakov, využívať aj poznatky z absolvovaných vzdelávaní,
- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí,
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí,
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu a sebareflexii,
- na každú vyučovaciu hodinu si vopred stanoviť popri vzdelávacích aj výchovné ciele,
- hľadať a efektívne využívať výchovné hodnoty učiva,
- už v priebehu prvých týždňov školského roka, na základe dosahovaných výsledkov a poznania žiaka a jeho záujmu, uskutočniť výber žiakov na predmetové súťaže a olympiády, dôsledne sa venovať ich príprave - podnecovať rozvoj ich nadania a to nielen v priamom vyučovacom procese, ale aj v rámci mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti,
- venovať pozornosť aj slabším žiakom, dať im čas a priestor na ich realizáciu, pozitívne ich motivovať a podporovať,
- v 9. ročníku, v predmete matematika venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na celoštátne monitorovanie ich vedomostí Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka ZŠ Testovanie 9-2020,
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností,
- dodržiavať plnenie štandard, TVVP vo všetkých predmetoch,
- reálne/ objektívne/ využívať slovné hodnotenie výchovných predmetov
- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné zručnosti detí
- riešiť v spolupráci s vedením školy problém vymeškaných vyučovacích hodín
- efektívne a obsahovo kvalitným programom využívať školou vytvorené priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti
- využívať školskú knižnicu, odbornú literatúru
- urobiť všetko pre rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie /2.stupeň/
- aktívne sa podieľať na koncepcii Environmentálnej výchovy a na plnení úloh vyplývajúcich zo štátnej politiky zdravia
- prehĺbovať právne vedomie žiakov a poznatky o ľudských hodnotách
- v rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim

### **Učebné pomôcky**

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať učebňu techniky a dobudovať a vybaviť jazykovú učebňu, doplniť pomôcky pre odbornú učebňu fyziky a chémie
- pre realizáciu ľahkej atletiky obnoviť doskočisko a rozbehovú dráhu pre skok do diaľky, bežeckú dráhu na šprinty, problémom pre nás je nevysporiadanie vlastníckych vzťahov pozemkov
- naďalej využívať kabinetné učebné pomôcky vo vyučovacom procese

**Učitelia**

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT, využívať ponúknuté programy vo vyučovacom procese
- informovať sa o pripravovaných medzinárodných meraniach PISA, TIMMS a ďalších, sledovať ich priebeh a výsledky s cieľom uplatnenia vo vyučovaní jednotlivých predmetov na základnej škole
- svojím správaním a vystupovaním byť príkladom pre žiaka
- dbať na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých jej priestoroch a v každom okamihu

### Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

**Výchova a vzdelávanie** sa uskutočňovalo podľa iŠVP a iŠkVP. Prierezové témy boli súčasťou TVVP.

Žiaci sú vedení k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, pozornosť bola zameraná na ľudské práva a práva detí, uskutočňovali sme skúsenostné učenie, ktoré prepája získané vedomosti s praktickým životom.

V rámci výchovy k ľudským právam sa venovala pozornosť aktuálnym problémom dnešnej doby, kládol sa dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme deti k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovali sme interaktívne vyučenie, na hodinách sme využívali pozitívnu motiváciu, pripravovali sme žiakov na vedomostné olympiády.

Vyučujúci žiakom poskytovali všetky potrebné informácie. Pedagógovia využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, interaktívne vyučovanie /napr. v ZOO/ na hodinách matematiky, biológie a geografie. Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovej učebni, informatika a informatická výchova v počítačovej učebni a technika v odbornej učebni techniky.

Aktívne boli využívané interaktívne tabule a digitálne učebnice, realizovali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Vo všetkých predmetoch sa potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná domáca príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí v škole už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch a to nielen v škole, ale aj v praktickom živote. Preto sa treba v ďalších rokoch zamerať na využívanie najmä praktických činností, úlohy, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce / vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah... /.

Vyučujúci venovali pozornosť aj tvorbe projektov, tu treba skonštatovať, že deti už vytvoriť projekty vedia, ale veľké problémy majú s ich prezentáciou, rozprávaním bez toho, že by čítali súvislý text priamo z projektu.

Taktiež treba neustále pracovať na zintenzívnení spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností a informovať o práci, výsledkoch a aktivitách ich detí v našej škole.

Žiakov pri ich práci klasifikujeme, slovne hodnotíme aj testujeme. Využívame nielen školské testy, ale aj certifikované Testovanie – 5 a Testovanie – 9 (povinné).

## Prierezové témy

Súčasťou vyučovacieho procesu ako i TVVP sú prierezové témy. V rámci vyučovacieho procesu našich predmetov, ale aj mimo vyučovacích hodín pracovali krúžky, súťaže, rôzne aktivity naplňame ciele regionálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, ale aj mediálnej výchovy ako i ďalších prierezových tém.

iŠkVP – v rámci inovovaného Školského vzdelávacieho programu sa vyučoval predmet Technika v V.-VIII. ročníku, kde žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk. záhrade, ekologických problémoch.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety boli /nižšie uvedené/ posilnené v uvedenom rozsahu. Na základe poznatkov a skúseností bolo overené, že rozhodnutie bolo správne a aj pre budúci školský rok sa navrhlo ponechať rozdelenie hodín tak ako doteraz, aj keď 1 vyuč. hod. na prírodovedné predmety sa javí ako nedostatočná.

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu v predmetoch je dobrá, ale nie uspokojivá. Využívanie foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole. Pritom nezabúdame na možnosti zlepšovania našej práce, najmä dôsledného plnenia si svojich pracovných povinností.

### **Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov**

PK v tomto školskom roku zasadala päťkrát (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach.

PK sledovala plnenie cieľov, ktoré sa stanovili na začiatku školského roka. Jedným z cieľov PK bolo zlepšenie úrovne prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave. Členovia PK sa navzájom informovali, vymieňali si skúsenosti z rôznych školení, seminárov a podujatí. Úlohy a ciele, ktoré PK spoločenskovedných predmetov prijala, boli v priebehu školského roka priebežne plnené.

#### **PK v školskom roku 2018/2019 pracovala v tomto zložení:**

##### **Vedúci PK:**

Mgr. Ida Nosková – SJL, OBN, ETV

##### **Členovia PK:**

Mgr. Katarína Aľušíková – SJL, DEJ

Mgr. Ida Nosková – SJL, ETV, OBN

Mgr. Simona Štofková – SJL, DEJ

p. Lýdia Koniarová – ANJ, VYV

Mgr. Veronika Klára Endrychová - NAB

Mgr. Andrea Suchá – HUV

Mgr. Tomáš Kecskés – TSV

Mgr. Rastislav Kunst - TSV

### **Predmetová komisia prírodovedných predmetov**

#### **PK v školskom roku 2018/2019 pracovala v tomto zložení:**

##### **Vedúci PK:**

Ing. Martin Hlubocký – INF, MAT

##### **Členovia PK:**

Mgr. Andrea Suchá – FYZ, CHE, HUV

Mgr. Lenka Krišpínská – BIO, GEO

Mgr. Renáta Langová – MAT, BIO

Mgr. Melinda Dvorská – BIO

PaedDr. Beáta Valkovičová - BIO

Mgr. Alžbeta Grucová - BIO

Mgr. Tomáš Kecskés - TSV (THD)

PK pracovali v zmysle nasledujúcich pedagogických dokumentov:

#### **Učebné osnovy**

Všetky predmety 5. - 9.r. Inovovaný štátny a školský vzdelávací program

#### **Vzdelávacie štandardy**

Všetky predmety 5.- 9.r. Inovovaný štátny a školský vzdelávací program

Prierezové témy iŠVP a iŠkVP / sú súčasťou každého TVVP/

## **Vyhodnotenie činnosti odborných zamestnancov ZŠ**

### Činnosť školského špeciálneho pedagóga:

V školskom roku 2018/2019 bolo v starostlivosti školskej špeciálnej pedagogičky spolu 36 žiakov. Z tohto počtu je 31 žiakov začlenených v školskej integrácii t.j. vzdelávanie v bežnej triede základnej školy a 5 žiaci majú na základe vyšetrení odporúčaný individuálny, diferencovaný prístup, v súčasnosti však nie je potrebné ich začlenenie.

Začlenení žiaci majú diagnostikované najmä o špecifické vývinové poruchy učenia - dyslexiu, dysgrafiú, dysortografiu, u niektorých je pridružená porucha pozornosti (spojená aj s hyperaktivitou) či narušený vývin reči, máme aj žiačku s diagnózou Aspergerov syndróm a formou integrácie sú vzdelávaní aj žiaci so zdravotnými problémami.

Činnosť šk.špec.pedagogičky počas školského roka bola cielená na žiakov začlenených v šk.integrácii, ale aj na žiakov v rámci inetrvenencie a rizika vzniku porúch učenia (najmä žiaci 1. a 2. ročníka). So žiakmi sa pracovalo najmä individuálnou formou, s niektorými žiakmi pracujem v skupinkách, iní žiaci zas ostávajú na vyučovaní v triede s ostatnými žiakmi. Táto činnosť je zameraná na reedukáciu špecifických vývinových porúch učenia a správania, pomoc žiakom v ich príprave na písomné a ústne odpovede. Začlenení žiaci mali možnosť písať písomné práce aj individuálne mimo svojej triedy, bez akýchkoľvek rušivých podnetov a za prítomnosti školského špeciálneho pedagóga. Vo vyučovacom procese mali žiaci nadstavený čas na vypracovanie úloh, prispôsobené ústne odpovede a písomné práce ich schopnostiam a možnostiam. Spolu so žiakmi sme sa venovali práci s textom, precvičovaniu písania, čítania či počítania. Pri svojej práci využíva na reedukáciu porúch metodiku Dr.Sindelar, ktorá je vhodná na odstránenie oslabení dielčích funkcií, pričom oslabenie týchto funkcií môže následne spôsobovať u žiakov jednotlivé poruchy a ťažkosti s učením. U žiakov so slabšími čitateľskými schopnosťami realizovala čítanie najmä pomocou Čítanky pre dyslektikov (Mária Horecká).

Tak ako doposiaľ aj v tomto šk. roku som sa zúčastňovala stretnutí školských špeciálnych pedagógov, ktoré organizuje Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Švabinského 7 v Bratislave, spoločne s výchovnou poradkyňou, šk.psychologičkou, vedúcou Mz a triednymi učiteľmi sme viedli pohovory s rodičmi problémových žiakov.

Pri práci so začlenenými žiakmi školská špeciálna pedagogička intenzívne spolupracovala s poradenskými zariadeniami (CPPaP Švabinského 7, SCŠPP Stálicová 2) a samozrejme aj s rodičmi žiakov, čo je jednou zo základných podmienok efektívnej integrácie. Poradenské zariadenie nám pomáhajú diagnostikovať problémy či poruchy, ktoré sa u žiakov vyskytujú.

V priebehu šk. roka 2018/2019 som sa zúčastnila týchto vzdelávaní:

- Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie
- Edukačná príprava na vykonanie 1.atestácie
- 1.atestácia na tému: Využitie metódy Dr.Sindelar u žiakov so špecifickými poruchami učenia



- Pomalé pracovné tempo a možnosť jeho rozvoja (ROPRATEM)
- Metóda dobrého štartu
- Ako rozumieť deťom, ktorým to nejde? (Neurofyziologické príčiny zlyhávania u detí so ŠVVP)

### 5. Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2018 a k 30.6.2019

| Ročníky      | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integ. | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integ. |
|--------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|
| 1.           | 3           | 70           | 0             | 3           | 67           | 0             |
| 2.           | 2           | 50           | 0             | 2           | 48           | 0             |
| 3.           | 2           | 42           | 1             | 2           | 39           | 1             |
| 4.           | 2           | 52           | 1             | 2           | 51           | 1             |
| 5.           | 1           | 29           | 5             | 1           | 29           | 5             |
| 6.           | 1           | 27           | 3             | 1           | 28           | 3             |
| 7.           | 2           | 32           | 9             | 2           | 32           | 9             |
| 8.           | 2           | 33           | 6             | 2           | 33           | 6             |
| 9.           | 1           | 23           | 4             | 1           | 23           | 4             |
| <b>Spolu</b> | <b>16</b>   | <b>358</b>   | <b>29</b>     | <b>16</b>   | <b>350</b>   | <b>29</b>     |

### 6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2019/20 (zápis do I. ročníka bol v apríli 2019)

| Počet žiakov | Z celkového počtu zapísaných |                  |                           | Počet tried |
|--------------|------------------------------|------------------|---------------------------|-------------|
| Spolu        | Dievčatá počet /%            | Odklady počet /% | Nezaškolení v MŠ počet /% | Samostatné  |
| 86           | 34                           | 6                | 0                         | 2           |

Na školský rok 2019/2020 prišlo na zápis o 11 detí menej ako v predchádzajúcom školskom roku, vzhľadom k tomu, že sme mohli otvoriť len dve triedy a mestská časť Čunovo už nepatrí do spoločného školského obvodu.

### 7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2018/2019

| Počet žiakov 9. r. | Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ |          |          |                       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |                |          |   |
|--------------------|---|----------|----------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|----------|---|
|                    | Gymnázia  |          |          | Stredné odborné školy |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Konzervatórium |          |   |
|                    |   |          |          | SOŠ 5.r.              |          |          | SOŠ 4.r. |          |          | SOŠ 3.r. |          |          | SOŠ 2.r. |          |          |                |          |   |
| Prihlás.           | Prijatí   | Zapísaní | Prihlás. | Prijatí               | Zapísaní | Prihlás. | Prijatí  | Zapísaní | Prihlás. | Prijatí  | Zapísaní | Prihlás. | Prijatí  | Zapísaní | Prihlás. | Prijatí        | Zapísaní |   |
| 23                 | 1   | 1        | 1        | 1                     | 1        | 1        | 18       | 18       | 18       | 3        | 3        | 3        | 0        | 0        | 0        | 0              | 0        | 0 |

### 8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

| Počet žiakov 5. ročníka | Osemročné gymnázia |         |          |      | Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti) |         |          |   |
|-------------------------|--------------------|---------|----------|------|---|---------|----------|---|
|                         | Prihlásení         | prijatí | zapísaní | %    | Prihlásení  | prijatí | zapísaní | % |
| 29                      | 8                  | 6       | 6        | 20,7 | 0   | 0       | 0        | 0 |

### 9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

| Počet žiakov 8. ročníka | Prihlásení | Prijatí | zapísaní | % prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka |
|-------------------------|------------|---------|----------|---|
| 33                      | 9          | 8       | 8        | 24,2  |

Oproti minulému školskému roku sa na bilingválne gymnáziá prihlásilo o 8 žiakov viac.

### 10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2018/2019

#### I. stupeň

| Ročník    | Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov |      |      |      |      |      |     |     |     |      |     |  |  |  | Ø ročníka |
|-----------|--|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|------|-----|--|--|--|-----------|
|           | SJL  | ANJ  | MAT  | PRV  | VLA  | PDA  | TEV | VYV | HUV | INV  | PVC |  |  |  |           |
| 1.        | VDV  | VDV  | VDV  | VDV  | -    | -    | VDV | VDV | VDV | -    | -   |  |  |  | VDV       |
| 2.        | 1,28   | 1,04 | 1,11 | 1,11 | -    | -    | VDV | VDV | VDV | VDV  | -   |  |  |  | 1,13      |
| 3.        | 1,77   | 1,57 | 1,8  | -    | 1,82 | 1,61 | VDV | VDV | VDV | VDV  | -   |  |  |  | 1,71      |
| 4.        | 1,72   | 1,64 | 1,68 | -    | 1,72 | 1,55 | VDV | VDV | VDV | 1,23 | VDV |  |  |  | 1,59      |
| Ø predmet | 1,59   | 1,41 | 1,53 | 1,11 | 1,77 | 1,58 | VDV | VDV | VDV | VDV  | VDV |  |  |  | 1,48      |

#### II. stupeň

| Ročník      | SJL  | ANJ  | RUJ  | NEJ  | DEJ  | GEO  | OBN  | MAT  | FYZ  | CHE  | BIO  | Svet práce a technika | VYV  | HUV | TSV  | ETV/NAV | INF  | VYU | Ø ročníka |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|------|-----|------|---------|------|-----|-----------|
| 5.          | 2,07 | 1,69 | -    | -    | 1,86 | 2,1  | -    | 1,97 | -    | -    | 1,59 | 1                     | 1,14 | 1   | 1    |         | 1    | -   | 1,49      |
| 6.          | 1,89 | 2    | -    | -    | 2    | 2    | 1,15 | 2,11 | 2,41 | -    | 1,89 | 1                     | 1    | 1   | 1    |         | 1,15 | -   | 1,59      |
| 7.          | 2,23 | 2,18 | -    | 2,36 | 2,36 | 2,51 | 1,4  | 2,46 | 2,79 | 2,58 | 2,1  | 1                     | 1,16 | 1   | 1    |         | 1,13 | -   | 1,89      |
| 8.          | 2,41 | 1,76 | -    | 1,49 | 1,68 | 2,1  | 1,1  | 2,36 | 2,25 | 2,41 | 1,96 | 1                     | 1,31 | 1   | 1,03 |         | 1    | -   | 1,65      |
| 9.          | 2,67 | 2    | 2,15 | -    | 2,33 | 2,29 | 1,19 | 2,24 | 3,19 | 2,57 | 2,05 | -                     | -    | -   | 1    |         | -    | 1   | 2,06      |
| Ø predmetov | 2,25 | 1,93 | 2,15 | 1,93 | 2,05 | 2,2  | 1,21 | 2,23 | 2,66 | 2,52 | 1,92 | 1                     | 1,15 | 1   | 1    |         | 1,07 | 1   | 1,73      |

| Ročník  | 1. | 2. | 3. | 4. | I. st. | % | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | II. st. | % | ZŠ  | % |
|---------|----|----|----|----|--------|---|----|----|----|----|----|---------|---|-----|---|
| PV      |    | 41 | 16 | 24 | 81     |   | 16 | 12 | 6  | 14 | 4  | 52      |   | 133 |   |
| PVD     |    | 4  | 13 | 13 | 30     |   | 10 | 10 | 14 | 9  | 6  | 49      |   | 79  |   |
| P       | 63 |    | 7  | 10 | 80     |   | 3  | 6  | 11 | 8  | 13 | 41      |   | 121 |   |
| N       | 1  |    | 1  |    | 2      |   |    |    |    |    |    |         |   | 2   |   |
| Neukon. | 3* | 3* | 2* | 4* | 12     |   |    |    | 1* | 2* |    | 3*      |   | 15  |   |
| Spolu   | 67 | 48 | 39 | 51 | 205    |   | 29 | 28 | 32 | 33 | 23 | 145     |   | 350 |   |

**Vysvetlivky:** PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

**Poznámka:** Neukončené vzdelanie môže byť v prípade žiakov študujúcich v zahraničí, potom je potrebné túto skutočnosť uviesť pod tabuľku napr. 1\* žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení 2. ročníka,

### Koncoročné hodnotenie správania

| Stupeň správania | veľmi dobré | uspokojivé | menej uspokojivé | neuspokojivé |
|------------------|-------------|------------|------------------|--------------|
| Počet žiakov     | 333         | 1          | 1                | 0            |

Žiaci so zníženým stupňom na uspokojivé a menej uspokojivé správanie často narušali vyučovanie, nerešpektovali pokyny učiteľov, používali počas vyučovania mobil alebo sa nevhodne správali k vyučujúcim a k spolužiakom.

Neuspokojivé správanie mali dvaja žiaci za vysoký počet neospravedlnených hodín. Títo žiaci boli riešení už dlhodobejšie v spolupráci s oddelením sociálnych vecí MÚ Bratislava-Petržalka a s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny.

Nedostatkami v správaní sa žiakov sme sa zaoberali na pedagogických radách a zasadnutiach metodických orgánov. S týmito žiakmi permanentne pracovala špeciálna pedagogička a výchovná poradkyňa. Spolu s triednymi učiteľmi si predvolávali na pohovory zákonných zástupcov týchto žiakov. Na pohovoroch rozoberali momentálne správanie žiakov a hľadali cesty spolupráce, ako tomuto nežiaducemu správaniu zamedziť.

### Výchovné opatrenia

| pochvala, opatrenie | pochvala od triedneho učiteľa | Pochvala od riaditeľa školy | Pokarhanie od triedneho učiteľa | Pokarhanie od riaditeľa školy |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Počet žiakov        | 76                            | 36                          | 1                               | 6                             |

Žiakom boli pochvaly od triednych učiteľov a pochvaly od riaditeľa školy udeľované za výborné a veľmi dobré vyučovacie výsledky, vzorné a príkladné správanie, mimoriadne dobrú dochádzku do školy, za reprezentáciu školy v súťažiach a olympiádach, aj za výnimočné zapájanie sa do zberových akcií, pomoc triednym učiteľom, pomoc pri realizácii projektov.

## 11. Výsledky externých meraní

### a) Celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

| Slovenský jazyk a literatúra |               |                     |                    |                              |                           |                 | Matematika   |               |                     |                    |                              |                           |                 |
|------------------------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Počet žiakov                 | Z toho písalo | Ø počet bodov školy | Ø počet bodov v SR | Percentuálna úspešnosť školy | Percentuálna úspešnosť SR | Percentil školy | Počet žiakov | Z toho písalo | Ø počet bodov školy | Ø počet bodov v SR | Percentuálna úspešnosť školy | Percentuálna úspešnosť SR | Percentil školy |
| 23                           | 21            | 16,6                | 18,7               | 55,2                         | 62,3                      |                 | 23           | 21            | 17,2                | 18,9               | 57,5                         | 63,1                      |                 |

Žiaci deviategého ročníka dosahovali takmer priemernú úspešnosť, čo bolo spôsobené vyšším počtom integrovaných žiakov v triede.

### b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

| Slovenský jazyk a literatúra |               |                     |                    |                              |                           |                 | Matematika   |               |                     |                    |                              |                           |                 |
|------------------------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|--------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Počet žiakov                 | Z toho písalo | Ø počet bodov školy | Ø počet bodov v SR | Percentuálna úspešnosť školy | Percentuálna úspešnosť SR | Percentil školy | Počet žiakov | Z toho písalo | Ø počet bodov školy | Ø počet bodov v SR | Percentuálna úspešnosť školy | Percentuálna úspešnosť SR | Percentil školy |
| 29                           | 28            | 18,6                | 17,5               | 61,9                         | 58,4                      |                 | 29           | 28            | 18,0                | 17,8               | 60,1                         | 59,3                      |                 |

\*jeden žiak v DDC Slovinská

Žiaci piategého ročníka dosiahli o málo lepšiu percentuálnu úspešnosť ako bol celoslovenský priemer, pravdepodobne aj tým, že štyria žiaci sú začlenení.

## 12.Zoznam voliteľných predmetov

### I. stupeň - primárne vzdelávanie

| Ročník | Trieda | Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu |
|--------|--------|---|
| 1.     | I.A    | ANJ – 1, TSV - 1  |
|        | I.B    | ANJ – 1, TSV - 1  |
|        | I.C    | ANJ – 1, TSV - 1  |
| 2.     | II.A   | ANJ – 2, TSV - 1  |
|        | II.B   | ANJ – 2, TSV - 1  |
| 3.     | III.A  | SJL – 1, TSV - 1  |
|        | III.B  | SJL – 2, TSV - 1  |
| 4.     | IV.A   | SJL – 1   |
|        | IV.B   | SJL – 1   |

### II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

| Ročník | Trieda | Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu |
|--------|--------|---|
| 5.     | V.A    | MAT – 1, ANJ - 2  |
| 6.     | VI.A   | ANJ – 1, GEO – 1, DEJ – 1, MAT – 1  |
| 7.     | VII.A  | SJL – 1, NEJ – 2, MAT - 1   |
|        | VII.B  | SJL – 1, NEJ – 2, MAT - 1   |
| 8.     | VIII.A | NEJ – 2, MAT - 1  |
|        | VIII.B | NEJ – 2, MAT - 1  |
| 9.     | IX.A   | SJL – 1, ANJ – 1, RUJ – 1, DEJ – 1, MAT – 2,                                |

### 13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

| Základná škola                 | Prepočítaný počet | Školský klub detí       | Prepočítaný počet |
|--------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>Zamestnanci ZŠ – spolu:</b> | <b>29,38</b>      | <b>Zamestnanci ŠKD:</b> | <b>6,98</b>       |
| z toho PZ*                     | 22                | > z toho PZ             | 6,18              |
| kvalifikovaní                  | 21                | kvalifikovaní           | 0                 |
| nekvalifikovaní                | 1                 | nekvalifikovaní         | 0                 |
| z toho OZ**                    | 1,63              | > z toho NZ             | 0,8               |
| školský psychológ****          | 0,63              | upratovačky             | 0,8               |
| školský špeciálny pedagóg      | 1                 | ekonóm                  | 0                 |
| z toho NPZ***                  | 5,75              | personalista            | 0                 |
| školník                        | 1                 |                         |                   |
| upratovačky                    | 2                 |                         |                   |
| ekonóm,                        | 0,5               | <b>ŠJ a K spolu:</b>    | <b>6</b>          |
| Technicko – hospodár.zam.      | 1                 | vedúci ŠJ               | 1                 |
| personalista                   | 0,5               | kuchár                  | 2                 |
| mzdár                          | 0,5               |                         |                   |
| BOZP technik                   | 0,25              | prevádzkový             | 3                 |
|                                |                   | upratovačka             | 0                 |
|                                |                   | ekonóm, účtovník        | 0                 |

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, OZ\*\* - odborní zamestnanci NPZ\*\*\* – nepedagogickí zamestnanci,

#### Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

##### A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7

Riadok č. 19 – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

##### B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

### 14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

V ZŠ s MŠ sú zamestnaní kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú podľa svojich aprobácií. Odbornosť vyučovania je zabezpečená zamestnávaním pedagogických zamestnancov na skrátený pracovný úväzok, čo nie je vždy výhoda pre základnú školu.

| Predmet      | Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety | Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň |
|--------------|---|---|
| Technika     | 1   | 4   |
| <b>Spolu</b> | <b>1</b>  | <b>4</b>  |

Na uvedený predmet je problém získať kvalifikovaného pedagóga s vhodnou kombináciou predmetov.

## 15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

| Druh kontinuálneho vzdelávania                         | Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho vzdelávania | Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet |  |                           |                                  |
|--|---|---|--|---------------------------|----------------------------------|
|  |   | Prihlásených<br>–<br>počet PZ   | Začali<br>vzdelávanie<br>–<br>počet PZ | Ukončili<br>–<br>počet PZ | Získali kredity<br>–<br>počet PZ |
| <b>Adaptačné</b>                                       | 5   | 5   | 5                                      | 4                         | 0                                |
| <b>Aktualizačné</b>                                    |   |   |  |                           |                                  |
| Prípravné atestačné vzdelávanie pred I. atestáciou     | 2   | 0   | 0                                      | 0                         | 0                                |
| Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese | 3   | 3   | 3                                      | 3                         | 3                                |
| Rozvoj digitálnej gramotnosti                          | 3   | 3   | 3                                      | 3                         | 3                                |
| Kamaráti jabĺčka                                       | 2   | 2   | 2                                      | 2                         | 0                                |
| Informatika s Emilom pre 1.stupeň                      | 1   | 1   | 1                                      | 1                         | 0                                |
| <b>Atestačné</b>                                       |   |   |  |                           |                                  |
| Vykonanie 1.atestačnej skúšky                          | 2   | 4   | 2                                      | 2                         | 0                                |
| <b>Funkčné</b>   | 1   | 1   | 1                                      | 0                         | 0                                |



## 16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

| Názov aktivity                   | Počet účastníkov | Cieľ aktivity  |
|----------------------------------|------------------|--|
| Zdravie v školách - Deň jablka   | 320              | Uvedomovať si zvýšenú spotrebu ovocia pre zdravie.   |
| Vianočné tvorivé dielne          | 490              | Zvyšovať úctu k starším, príbuzným, známym, udržiavať tradície.  |
| Projektové vyučovanie – Deň Zeme | 340              | Zážitkové vyučovanie zamerané na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov. |
| Projektové vyučovanie – Deň Vody | 340              | Sledovať a riešiť problém pitnej vody v blízkom okolí. Chrániť zdroje vody. Šetriť vodou.                                      |
| Dary a plody jesene              | 220              | Naučiť spracovávať a využívať plody úžitkových rastlín.  |
| Lyžiarsky výcvikový kurz         | 40               | Zvyšovať športové zručnosti, upozorňovať na nezdravé sebavedomie, sebaopiekanie.   |
| Škola v prírode I. stupeň        | 40               | Spoznávať krásy vlasti, budovať vzťahy v kolektívoch, prekonávať záťaž – prekážky života.                                      |
| Gerulata - cup                   | 70               | Integrovať hendikepovaných, zlepšovať vzťahy v miestnej komunite.  |
| Mikulášske derby                 | 150              | Podporovať aktívny pohyb, nadväzovať nové kamarátstva.   |
| Imatrikulácia prvákov            | 170              | Zdôrazňovať význam vzdelávania a spolupráce pri výchove.   |
| Olympiáda v ŠKD                  | 115              | Zlepšovať športové a kamarátske vzťahy.  |
| Šarkaniáda                       | 160              | Pochopiť zákony prírody, využiť sily prírody.  |
| Dopravné ihrisko                 | 52               | Zvyšovať bezpečnosť správania sa na cestách.   |
| PEXESIÁDA                        | 38               | Posilňovať tvorivé myslenie.   |
| Fašiangový sprievod              | 30               | Podporovať tradície v mestskej časti.  |
| Mesiac lesov                     | 150              | Poznávať a chrániť lesy.   |
| Vychádzka do lužných lesov       | 48               | Poznať chránené oblasti v okolí.   |
| Zber druhotných surovín          | 230              | Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.   |
| Zber monočlánkov                 | 110              | Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <b>Kyberšikana preventívny program</b>  | <b>120</b> | Upozorňovať na nebezpečenstvo a zneužívania sociálnych sietí.              |
| <b>Petržalka v pohybe</b>   | <b>36</b>  | Podporovať zdravú súťaživosť.  |
| <b>Plavecký kurz</b>  | <b>69</b>  | Naučiť sa plávať, zdokonaľiť sa v plávaní, podporiť aktívny pohyb.         |
| <b>Korčuliarsky kurz</b>  | <b>68</b>  | Naučiť sa korčuľovať, zdokonaľiť sa v korčuľovaní, podporiť aktívny pohyb. |
| <b>Otváranie vianočných trhov v Rusovciach</b>                                | <b>90</b>  | Prezentovať hudobné a iné zručnosti žiakov.                                |
| <b>Návšteva Prírodovedného múzea</b>  | <b>82</b>  | Spoznávať vývoj na Zemi, pochopiť zákonitosti prírody.                     |
| <b>Týždeň hlasného čítania</b>  | <b>320</b> | Rozvíjať čitateľskú gramotnosť.  |
| <b>Okresné kolo Šaliarsky Maťko</b>   | <b>32</b>  | Prednes ľudovej povesti.   |
| <b>Trestno - právna zodpovednosť, patologické javy, šikana 5. – 9. ročník</b> | <b>53</b>  | Zvyšovať zodpovednosť za vlastné správanie.                                |

Počas školského roka sa zrealizovalo účelové cvičenie pre žiakov primárneho vzdelávania a 1-krát sa uskutočnilo účelové cvičenie pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania. Praktickým aktivitám predchádzala teoretická príprava. Svoje teoretické vedomosti si žiaci preverili a utvrdili počas praktickej časti účelového cvičenia. Venovali sme sa nasledovným témam:

### **Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana**

- orientácia žiakov, práca s buzolou a mapou
- poznať dreviny lužného lesa, získavať informácie z informačných tabúl
- poznať liečivé a chránené rastliny
- poznať zásady správania sa v prírode, ochrana prírody

### **Zdravotná príprava**

- naučiť sa podať prvú pomoc pomocou improvizovaných pomôcok v prírode / palice, odev.. /
- uložiť postihnutého do stabilizovanej polohy
- nacvičiť prenos zraneného v prírode

**Dopravná výchova**

- poznať dopravné značky v obci
- bezpečne sa správať na komunikáciách

**Požiarna ochrana**

- požiar v prírode
- nácvik evakuácie z horiaceho lesa

**Výchova k bezpečnému správaniu sa**

- teoretická príprava – deti boli opätovne oboznámené s pravidlami správania sa v triede, odborných učebniach ako i v telocvični a hlavne nutnosťou tieto pravidlá dodržiavať ako i s bezpečnou manipuláciou s náčiním / TSV / a náradím /THD/.

## 17. Dosaiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach 2018/2019

| Predmet          | Názov súťaže                     | Kategória    | Trieda      | Umiestnenie  |                   |
|------------------|----------------------------------|--------------|-------------|--|-------------------|
| MAT              | Pytagoriáda                      | P4<br>P5     | IV.A<br>V.A | 1.miesto<br>3 úspešní riešitelia<br>1 úspešný riešiteľ | Okresné kolo      |
| MAT              | Matematická olympiáda            | Z5           | V.A         | 1 úspešný riešiteľ                                     | Okresné kolo      |
| Robotický krúžok | Medzinárodná robotická súťaž FLL | Žiaci krúžku |             | 3.miesto – Tímová práca                                | Regionálny turnaj |

| Predmet | Názov súťaže        | Meno žiaka                                     | Trieda                       | Umiestnenie  |                              |
|---------|---------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|
| TSV     | Gerulata Cup        | st.žiačky<br>st.žiaci<br>ml.žiačky<br>ml.žiaci | IX.A<br>IX.A<br>VI.A<br>VI.A | 2.miesto<br>2.miesto<br>2.miesto<br>1.miesto       |                              |
| TSV     | Atletický míting    | st.žiačky<br>st.žiaci                          | IX.A                         | 1.miesto - skok do diaľky<br>2.miesto – beh na 60m | Okresné kolo                 |
| TSV     | Atletika            | st.žiaci                                       | IX.A                         | 3.miesto – skok do výšky                           | Okresné kolo                 |
| TSV     | Školský pohár SFZ   | žiaci  | VI.A<br>VII.A,B              | 3. miesto  | Okresné kolo                 |
| Predmet | Názov súťaže        | Meno žiaka                                     | Trieda                       | Umiestnenie  |                              |
| SJL     | Hviezdoslavov Kubín |  | IX.A                         | 1.miesto<br>III.kat poézia<br>3.miesto             | Okresné kolo<br>Krajské kolo |
| SJL     | Štúrov Zvolen       |  | IX.A                         | účasť  | Celoslovenské kolo           |
| HUV     | Slávik Slovenska    |  | VIII.A                       | 2.miesto   | Okresné kolo                 |

**Ďalšie súťaže, do ktorých sa žiaci zapojili:**

- **Bratislava moje mesto** – literárna súťaž
- **Maksík,**
- **Matematický klokan,**
- **Všetkovedko,**
- **iBobor – 56 úspešných riešiteľov (4.-8.ročník),**
- **Junior náboj – matematicko-fyzikálna súťaž (6.-8.ročník),**
- **Malá olympiáda z angl. jazyka,**
- **Ľudské práva očami detí** - hlavným zámerom celoslovenskej súťaže je vyvolať záujem žiakov o ľudské práva, princíp nediskriminácie a rovnakého zaobchádzania, vyhlasovateľom je Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí SR,
- **Penalta /ml. a starší žiaci/,**
- **Ladypenalta, Minipenalta**
- **Minihádzaná**
- **Basketbal starší žiaci,**
- **Stolný tenis,**
- **Mikulášska Petržalka**

V rámci environmentálnej výchovy a ďalších prierezových tém sme sa zapojili do projektov Olmpiáda, s OLO do ZOO a Zbieram baterky.

## 18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2018/2019

| Názov projektu  | Vyhlasovateľ                                 | Cieľ projektu   | Význam - vyhodnotenie                 |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Škola podporujúca zdravie   | MŠVV a Š SR                                  | Propagácia zdravého životného štýlu   | Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne |
| Projekt Správaj sa normálne   | MŠVV a Š SR                                  | Bezpečnosť žiakov, bezpečné správanie sa v priestore, v ktorom sa pohybujú      | Vysoká dôležitosť - plní sa           |
| Projekt Hravo – ži zdravo   | Potravinárska komora SR                      | Aktivity zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu                        | Vysoká dôležitosť – splnené           |
| Jabko - citrón  | Poistovňa Generali a Policajný zbor SR       | Dopravná výchova a riešenie dopravných situácií                                 | Vysoká dôležitosť - splnené           |
| Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava | MŠVV a Š SR<br>Ministerstvo zdravotníctva SR | Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam | Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne |

|                                    |  |  |                             |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------|
| Petržalka v pohybe                 | Okres Bratislava V                             | Vedenie žiakov ku každodennému pohybu. Propagácia zdravého životného štýlu | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Medzinárodný deň školských knižníc | Pedagogická knižnica v Bratislave MŠVV a Š SR  | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania <u>s porozumením</u> .             | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Záložka do knihy spája školy       | Slovenská pedagogická knižnica                 | Rozvoj čitateľskej gramotnosti, získavanie nových priateľstiev             | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Naše mesto 2018                    | PONTIS   | Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými.            | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Modrá škola                        | Bratislavská vodárenská spoločnosť MŠVV a Š SR | Poznať význam vody, jej dôležitosť pre život, ochrana vodných zdrojov.     | Vysoká dôležitosť – splnené |
| Olimpiáda                          | OLO, a. s. MŠVV a Š SR                         | Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu                           | Vysoká dôležitosť – splnené |

|   |                             |   |                                |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Zbieram baterky, žiarivky a žiarovky</b> | OLO, a. s.<br>MŠVV a Š SR   | Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu          | Vysoká dôležitosť<br>– splnené |
| <b>Projekt – Petržalská Super škola</b>     | SAV MČ<br>BA -<br>Petržalka | Získať informácie od odborníkov z rôznych vedných odborov | Vysoká dôležitosť<br>– splnené |
| <b>Projekt – Škola priateľská k deťom</b>   | UNICEF                      | Rôznymi aktivitami naučiť žiakom solidarite medzi ľuďmi.  | Vysoká dôležitosť<br>– splnené |

**Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov**

| Vyhlasovateľ                | Názov projektu  | Cieľová skupina              | Cieľ projektu                      | Úspešnosť/<br>neúspešnosť | Získané finančné prostriedky       |
|-----------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| MŠSR<br>Op.pr.Ľudské zdroje | Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a so ZZ | Žiaci 1. a 2. stupňa so ŠVVP | Zlepšenie prospechu žiakov so ŠVVP | úspešnosť                 | 136 441 eur                        |
| Magistrát hl.mesta SR       | Rekonštrukcia telocvične ZŠ s MŠ Rusovce                | Žiaci ZŠ a deti MŠ           |                                    | úspešnosť                 | 49 960,60 eur<br>ZŠ + mestská časť |

## 19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2018/2019

Činnosť krúžkov sa realizovala v popoludňajších hodinách. Krúžky navštevovali žiaci primárneho aj sekundárneho vzdelávania.

| P. č. | Záujmový útvar / krúžok        | Vedúci krúžku   | Počet žiakov |
|-------|--------------------------------|---|--------------|
| 1.    | Atletika                       | Mgr. Tomáš Kecskés  | 25           |
| 2.    | Školský parlament              | Mgr. Simona Štofková  | 10           |
| 3.    | Malí redaktori                 | PaedDr. Beáta Valkovičová   | 13           |
| 4.    | Robotika                       | Mgr. Martin Hlubočký  | 16           |
| 5.    | Príprava na Testovanie 9       | Mgr. Renáta Langová   | 16           |
| 6.    | Loptové hry                    | Mgr. Alžbeta Grucová  | 18           |
| 7.    | Angličtina hrou                | Mgr. Miroslava Poprocká   | 10           |
| 8.    | Krúžok anglického jazyka       | Mgr. Miroslava Poprocká   | 11           |
| 9.    | Konverzácia v anglickom jazyku | Mgr. Miroslava Poprocká   | 12           |
| 10.   | Hokejbal                       | Mgr. Tomáš Kecskés  | 24           |
| 11.   | Tanečný krúžok (3 skupiny)     | Mgr. Tatiana Pravdová<br>Mgr. Lucia Vargová<br>Mgr. Melinda Dvorská | 32           |
| 12.   | Futbal - futsal                | Mgr. Tomáš Kecskés  | 17           |
| 13.   | Minihádzaná                    | Mgr. Tomáš Kecskés  | 19           |
| 14.   | Gramotnosť                     | Mgr. Viera Fuseková   | 17           |

## 20. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola v ZŠ Vývojová 228 vykonaná žiadna inšpekcia.

## 21. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola s 16 kmeňovými triedami a 3 odbornými učebňami, v školskom roku 2018/2019 ju navštevovalo 358 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandardnou školou. Všetky priestory školy sú maximálne využitú počas celého dňa. Súčasťou školy je telocvičňa, dielňa, ktorá potrebuje dokončiť začatú rekonštrukciu a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 121 detí. ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vo všetkých kmeňových učebniach sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese, ŠKD a v záujmovej činnosti.



Cudzí jazyky sa vyučovali v jazykovej učebni vybavenej počítačom s príslušenstvom, edukačnými programami, multifunkčným zariadením, interaktívnou tabuľou a knižným fondom pre cudzie jazyky.

V odborných učebniach INF boli využívané počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tieto priestory využívajú aj pedagogickí zamestnanci na rôzne druhy vzdelávania. Technika sa vyučovala v odbornej učebni a školskej záhrade. Laboratórne práce z chémie a biológie boli realizované podľa pokynov v POP.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov je situovaná vo vestibule školy, je relatívne dobre vybavená knižničným fondom. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je čiastočne postačujúce a priebežne podľa finančných možností sú dopĺňané modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obstarávaní nových učebných pomôcok bolo nápomocné občianske združenie pri ZŠ s MŠ ako aj Združenie rodičov ZŠ.

Samostatný kabinet má zriadený výchovný poradca, využíva sa na individuálne riešenie výchovno-vzdelávacích problémov. Školská špeciálna pedagogička pracovala so žiakmi so špeciálnopedagogickými potrebami v edukačnom priestore zariadenom na individuálne vzdelávanie.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konajú kultúrne podujatia, realizujú sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci trávili na školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

#### **Vedenie školy zabezpečilo:**

- doplnenie školskej knižnice knižným fondom,
- doplnenie pomôckami na jednotlivé predmety,
- nové cvičebné náradie a náčinie,
- audio a videotechniku, počítače, notebooky, tablety, multilicencie na interaktívne tabule
- nový školský nábytok do tried.

#### **V materiálo-technickej oblasti sa zrealizovalo:**

- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- maľovanie odbornej učebnej techniky (samostatný objekt)
- nové šatňové skrinky pre prváčikov ZŠ
- exteriérové preliezky a doskočisko pre žiakov ZŠ
- výsadba stromov v areáli školy

## **22.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

**„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – *tabuľka zo Súhrnnej správe o hospodárení za rok 2018*“**

**23.Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy**

| SILNÉ STRÁNKY  | SLABÉ STRÁNKY   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prijemné a pekné vonkajšie prostredie školy, priestor na oddych</li> <li>■ Škola rodinného typu, učiteľ pozná každého žiaka</li> <li>■ Výborná poloha, dobrá dostupnosť MHD, školský autobus</li> <li>■ Rešpektovanie práv dieťaťa, Žiacky parlament</li> <li>■ Špeciálny pedagóg v škole</li> <li>■ Vybavenie tried (nábytok, lavice, interaktívne tabule v každej triede),</li> <li>■ Vybavenie odborných učební:</li> </ul> <p>Jazyková učebňa<br/>Edukačno – relaxačný kútik,<br/>Keramická dielňa<br/>Učebňa informatiky<br/>Interaktívne tabule<br/>Školská knižnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Široká ponuka záujmových krúžkov</li> <li>■ Kvalifikovaný pedagogický zbor tvorivých učiteľov využívajúcich moderné, netradičné stratégie a postupy pre zvýšenie efektivity vyučovania</li> <li>■ Ochota pracovať nad rámec bežných povinností</li> <li>■ Výučba cudzích jazykov</li> <li>■ Umiestnenie žiakov na stredné školy podľa ich záujmu</li> <li>■ Integrácie detí so zdravotným znevýhodnením</li> <li>■ Starostlivosť o nadaných žiakov</li> <li>■ Množstvo mimoškolských aktivít</li> <li>■ Práca na projektoch</li> <li>■ Úspechy v súťažiach</li> <li>■ Aktívna a úspešná účasť na olympiádach</li> <li>■ Vysoká úroveň hygieny</li> <li>■ Kvalitná a chutná strava v školskej jedálni</li> <li>■ Spolupráca s Radou školy a Združením rodičov, Triednymi dôverníkmi</li> <li>■ Tímová spolupráca zamestnancov školy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nevysporiadané pozemky vlastníkov</li> <li>■ Nedostatok kapacitných priestorov na vyučovanie z dôvodu nárastu počtu obyvateľov mestskej časti Rusovce</li> <li>■ Nemožnosť zaškoliť z kapacitných dôvodov deti Slovákov žijúcich na území Maďarskej republiky – Rajka a okolie</li> <li>■ Obmedzené finančné prostriedky na rozvoj, prevádzku a údržbu</li> <li>■ Energetická náročnosť vykurovania školy</li> <li>■ Zvyšujúci sa výskyt poškodzovania školských pomôcok a vybavenia školy</li> <li>■ Okrajová časť hlavného mesta, slabšia dostupnosť pre záujemcov o prácu pedagógov na škole</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Celoživotné vzdelávanie zamestnancov školy</li> <li>■ Ľudský prístup k riešeniu problémov</li> <li>■ Komunikácia vedenia školy so zamestnancami a rodičmi</li> <li>■ Kvalitná organizácia školy v obmedzených priestorových možnostiach školy</li> <li>■ Zlepšuje sa meno školy ZŠ s MŠ</li> </ul>   |  |
| <p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realizácia projektov</li> <li>■ Doplnenie výučbového softwaru</li> <li>■ Vybudovať učebňu prírodovedných predmetov</li> <li>■ Aktívnejší prístup a angažovanosť rodičov pri školských aktivitách</li> <li>■ Nákup a zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok</li> <li>■ Zrevitalizovanie ďalších priestorov školy,</li> </ul> | <p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov</li> <li>■ Nedostatočná kvalita a distribúcia učebníc</li> <li>■ Postavenie učiteľa v spoločnosti</li> <li>■ Finančné ohodnotenie</li> <li>■ Odchod učiteľov z rezortu školstva z finančných dôvodov</li> <li>■ Prílišná feminizácia školstva</li> <li>■ Veľké množstvo detí na malej ploche</li> </ul> |

## B. Ďalšie informácie o škole

### Prezentácia školy na verejnosti

#### Prezentácia školy

Škola neustále počas školského roka prezentovala svoju prácu v miestnej regionálnej tlači – Rusovské noviny, využívala, aktualizovala svoju webovú stránku, prezentovala výsledky žiakov na stretnutiach s rodičmi, vystavovala práce žiakov v priestoroch školy.

Žiaci školy sa zúčastňovali prezentácií a aktivít v televízii a rozhlase.

#### Spolupráca školy s výchovným poradcom

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno - pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce CPPaP BA V. a plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala prostredníctvom programu prof-orientácia, konzultačnými hodinami rodičov a žiakov s odborníkmi a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s

rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.

#### Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickkej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

## Spolupráca školy s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie

### A. Spolupráca školy so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva

Stálicová 2, 821 02 Bratislava

Intenzívna spolupráca sa rozvíja už od roku 2009. Spočíva v komplexnej psychologickej a špeciálno-pedagogickej starostlivosti o žiakov navštevovaných ZŠ. Pomáha diagnostikovať u žiakov prítomné poruchy, usmerniť pedagógov pri práci s týmito žiakmi a riešiť mnohé problémy žiakov navštevujúcich základnú školu.

Spolupráca so SCŠPP sa využíva hlavne z dôvodu prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch správania a iných prítomných porúch u žiakov. V školskom roku 2018/2019 sa v 2. polroku vzdelávalo 29 žiakov formou školskej integrácie. Všetci žiaci mali vypracované diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých im SCŠPP vydalo písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Centrum okrem diagnostických vyšetrení realizuje i rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní.

Za veľmi prínosnú považujeme spoluprácu s pani Mgr. Zajacovou, špeciálnou pedagogičkou menovaného centra. Pomáha špeciálnej pedagogičke našej školy formou poradenského servisu v otázkach výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, poskytovania metodickéj pomoci pri vypracovávaní individuálnych vzdelávacích programov, riešenia konkrétnych problémov, zabezpečovania termínov na konzultácie a kontrolné vyšetrenia žiakov.

So SCŠPP spolupracovali aj rodičia integrovaných žiakov, ktorí využívali v pravidelných termínoch rôzne tréningy určené pre rozvoj jednotlivých oslabených funkcií žiakov. Počas celého školského roka neboli zaznamenané žiadne problémy v spolupráci so SCŠPP. Centrum pristupovalo k potrebám školy a problémom žiakov vždy odborne a ústretovo.

B.Spolupráca školy s Centrom pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Švabinského 7, 851 05 Bratislava

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami začlenených v školskej integrácii, bola zameraná na včasnú depistáž, prerokovanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami CPPPaP Bratislava V.

Koordinátor prevencie sociálnopatologických javov, sa pravidelne zúčastňoval stretnutí koordinátorov.

Na stretnutiach koordinátorov v centre boli dohodnuté potrebné intervencie a programy pre školu, ktoré boli ďalej realizované.

Spoluprácu s CPPPaP je možné hodnotiť ako dobrú a pre školu a žiakov užitočnú.

C.Spolupráca školy s logopedičkou

Školská logopedička zabezpečovala a realizovala počas školského roka logopedické vyšetrenia a následne tréningy u žiakov s:

- s narušeným vývinom reči
- oneskoreným vývinom reči
- s narušenou plynulosťou reči
- zajakavosť, brblavosť
- chyby výslovnosti - dyslália

Jej práca spočívala v identifikácii a eliminácii ťažkostí, ktoré sú dôsledkom prítomnej narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov. V Základnej škole s materskou školou pracovala so žiakmi jedenkrát do týždňa a poskytovala rodičom metodickú pomoc pri logopedických cvičeniach, ktoré majú rodičia následne realizovať v domácom prostredí

## Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami

### **Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:**

1. Miestnym úradom v Rusovciach
2. Kresťanskou ligou (výstavy, športové podujatia)
3. FS Gerulata
4. Miestnym podnikom RUSEKO
5. SĽUK – om
6. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
7. Futbalovým klubom v Rusovciach – MFK Rusovce
8. Policajný zborom SR
9. Nadáciou PONTIS
10. Magistrátom hl. m. SR Bratislava
11. SAV
12. Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
13. OZ Rusovčatá
14. SSŠŠZP
15. ZUŠ a súkromná ZUŠ, CVČ

## **Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní**

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských, priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knihnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koordinátorom pre VMR, ENV, predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.



## Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu sa realizuje:**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- vytvorením vlastného programu školy / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečením výučby cudzieho jazyka v 1.- 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka, využívaním IKT vo vyučovaní
- rozšírením ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, tried
- poskytovaním konzultácii výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom rodičom
- prezentáciou školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodnou spoluprácou - využitie získaných schopností – motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov /zber druhotných surovín, získavanie grantov/
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP, ŠPPP a NÚCEM-om
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1. - 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými a externými zamestnancami z financií získaných odovzdaním vzdelávacích poukazov
- účasť na tvorbe a realizácii projektov (školských, mimoškolských, celoslovenských i medzinárodných).

## Personálne zdroje a štruktúra riadenia

- Využívanie kvalifikačných a osobných predpokladov zamestnancov v štruktúre riadenia.
- Prerokovanie cieľov a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/.
- Prerokovanie a vyhodnotenie plánu práce školy pedagogickou radou, RŠ a zriaďovateľom.
- Zabezpečenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v rôznych oblastiach podľa aktuálnych požiadaviek.
- Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inovatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom MPC Bratislava. Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga.
- Spolupracovanie s CPPP a P, OZ Nádej /školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/.
- Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica, Slovenská pedagogická knižnica, ...

## **A) Základné údaje o materskej škole**

### **1. Iné poradné orgány školy**

#### 1.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov školy.

V školskom roku 2018/2019 zasadala pedagogická rada 6 krát: 23.8.2018, 4.10.2018, 15.11.2018, 10.1.2019, 6.3.2019, 6.6.2019.

Zasadnutí pedagogickej rady sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy zástupkyňa riaditeľa pre MŠ Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy

Mgr. Rastislav Kunst.

Problematika, ktorou sa pedagogická rada (ďalej PR) zaoberala je podrobne zachytená v zápisniciach zo zasadnutí PR.

Programom PR bolo :

- oboznamovanie sa s platnou legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku, Plánu práce školy, prerokovanie ďalších podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- závery z vnútornej kontroly školy,
- závery s vykonanej komplexnej inšpekcie – ŠŠI
- aktivity materskej školy a ich organizačné zabezpečenie,
- adaptácia detí na prostredie materskej školy,
- pedagogická diagnostika detí,
- hodnotenie zapojenia pedagogických zamestnancov do kontinuálneho vzdelávania,
- analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

#### 1.2 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie zriadil riaditeľ na základe § 6 ods. 3 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z.

V školskom roku 2018/2019 metodické združenie ( ďalej MZ) zasadalo 5 krát. Zasadnutia viedla vedúca MZ Nataša Madajová. Stretnutí MZ sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy zástupkyňa Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy Mgr. Rastislav Kunst.

Stretnutia MZ sa uskutočnili podľa plánu a závery sú zaznamenané v zápisniciach.

Ciele a úlohy sa plnili podľa daných termínov a priebežne.

Programom MZ bolo:

- hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, adaptačného procesu,

- oboznamovanie s informáciami zo vzdelávania,
- prezentácia referátov na aktuálne témy,
- diskusie k aktuálnym témam,
- riadili sme sa rezortnými a internými predpismi, smernicami a všeobecnými pokynmi a úlohami vyplývajúcimi z POP na šk. rok 2018/2019, sledovali sme pedagogickú a odbornú tlač.

## 2. Údaje o počte detí

| Triedy | Stav k 15. 9. 2018 |                  |                     |             |                       |      |                  | Stav k 31. 8. 2019 |                   |                     |             |                       |      |                  |
|--------|--------------------|------------------|---------------------|-------------|-----------------------|------|------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-------------|-----------------------|------|------------------|
|        | Veková kategória   | Počet detí spolu | z toho 2 ročné deti | Predškolači |                       |      | Integrované deti | Veková kategória   | Počet detí spolu. | z toho 2 ročné deti | Predškolači |                       |      | Integrované deti |
|        |                    |                  |                     | Spolu       | z toho 5-6 ročné deti | OPŠD |                  |                    |                   |                     | Spolu       | z toho 5-6 ročné deti | OPŠD |                  |
| 1.     | 3-4                | 23               |                     |             |                       |      |                  | 3-4                | 23                |                     |             |                       |      |                  |
| 2.     | 3-5                | 23               |                     |             |                       |      |                  | 3-5                | 24                |                     |             |                       |      |                  |
| 3.     | 4-5                | 24               |                     |             |                       |      |                  | 4-5                | 24                |                     |             |                       |      |                  |
| 4.     | 5-6                | 25               |                     | 25          | 23                    | 1    |                  | 5-6                | 25                |                     | 25          | 22                    |      |                  |
| 5.     | 5-6                | 25               |                     | 25          | 25                    | 1    |                  | 5-6                | 25                |                     | 25          | 25                    | 1    |                  |
| Spolu  |                    | 120              |                     | 50          | 48                    |      |                  |                    | 121               |                     | 49          | 49                    |      |                  |

## 3. Uplatňované vzdelávacie plány

| P. č. | Veková kategória | Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)  |
|-------|------------------|---|
| 1.    | 3-6              | Školský vzdelávací program Spoznáваме svet – je zameraný na systematickú realizáciu aktivít, ktoré u detí upevňujú vzťah a pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu, kultúrnym, národným hodnotám, tradíciám a regionálnemu folklóru. |
| 2.    | 5 – 6            | Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ  |

## 4. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

| Materská škola                  | Počet | Počet                        |
|---------------------------------|-------|------------------------------|
| <b>Zamestnanci MŠ spolu: 13</b> |       |                              |
| - z toho PZ*                    | 10    | - z toho NZ**                |
| <b>Z počtu PZ:</b>              |       | <b>Z počtu NZ</b>            |
| - kvalifikovaní                 | 10    | - upratovačky                |
| - špeciálny pedagóg             |       |                              |
| - nekvalifikovaní               |       |                              |
| - dopĺňajú si vzdelanie         |       |                              |
|                                 |       | <b>Počet zamestnancov ŠJ</b> |

Vysvetlivky: PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

**5. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2018/2019**

| Druh vzdelávania           | Názov vzdelávania   | Počet vzdelávaných učiteliek | Počet prihlášok na vzdelávanie | Počet začatých vzdelávaní | Počet pokračujúcich vzdelávaní | Počet ukončených vzdelávaní |
|----------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| <b>Adaptačné</b>           | Adaptačné vzdelávanie   | 1                            | 1                              | 1                         |                                | 1                           |
| <b>Aktualizačné</b>        | Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula              | 5                            | 5                              | 5                         |                                | 5                           |
| <b>Prípravné atestačné</b> |   |                              |                                |                           |                                |                             |
| <b>Atestačné</b>           |   |                              |                                |                           |                                |                             |
| <b>Inovačné</b>            |   |                              |                                |                           |                                |                             |
| <b>Špecializačné</b>       |   |                              |                                |                           |                                |                             |
| <b>Funkčné</b>             |   |                              |                                |                           |                                |                             |
| <b>Funkčné inovačné</b>    | Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania (FIV1) | 1                            | 1                              | 1                         | 1                              |                             |

Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

| Názov seminára, školenia         | Organizátor          | Počet zúčastnených |
|----------------------------------|----------------------|--------------------|
| Odborný seminár – legislatíva MŠ | SSŠ a Š ZP Bohrova 1 | 1                  |
| Tangram v MŠ                     | MPC Ševčenkova       | 1                  |

Uviesť vlastné vzdelávacie aktivity organizované materskou školou pre svojich pedagogických zamestnancov:

| Názov vzdelávacej aktivity                 | Počet zúčastnených |
|--|--------------------|
| Interaktívna tabuľa vo vzdelávacom procese | 10                 |
| Samovzdelávanie                            | 10                 |

## 6. Aktivity organizované materskou školou

| Dňa                 | Názov aktivity a cieľ aktivity                           | Vyhodnotenie aktivity  |
|---------------------|--|--|
| 18.9.2018           | Divadelné predstavenie „O Zajkovi Lajkovi“               | Kultúrno-spoločenské podujatie, rozvíjanie literárnej gramotnosti  |
| 13.9.2018           | Cestujeme vo vzduchu, po vode i po suchu                 | Zážitkové učenie – pozorovanie dopravy v okolí MŠ, poľnohospodárskych strojov, letiska   |
| 8.10. – 12.10. 2018 | Plavecký výcvik  | Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si plaveckých zručností   |
| 16.10.2018          | Turistická vychádzka                                     | Poznávanie blízkeho prírodného prostredia  |
| 18.10. 2018         | Divadelné predstavenie „Škriatok Piatok“                 | Kultúrno-spoločenské podujatie, vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti   |
| 19.10.2018          | Deň stromov – sadenie stromu na dvore MŠ                 | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu  |
| 23.10.2018          | Halloween  | Deti spoznali Halloween symboly, zvyky a tradície, aktívne sa zapojili do prípravy spoločenskej udalosti   |
| 6.11.2018           | Pochod pri príležitosti Dňa materských škôl na Slovensku | Prezentácia Dňa MŠ na Slovensku  |
| 8.11.2018           | Jesenná slávnosť   | Spoločne s rodičmi a starými rodičmi deti zhotovovali výtvary z jesenných plodov + ochutnávka nátierok - vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry |
| 12.11.- 16.11.2018  | Kurz korčuľovania  | Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si plaveckých zručností   |
| 20.11.2018          | Prezentácia o živote v slovenských lesoch                | Získavať vedomosti a zručnosti zo života v lese  |
| 29.11.2018          | Ekovýchovný program „Pani úroda“                         | Získavať vedomosti a zručnosti o plodoch našich záhrad   |
| 6.12.2018           | Divadelné predstavenie „Vianočný anjel“                  | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti   |
| 6.12.2018           | Mikuláš  | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám   |
| 13.12.2018          | Vianočná tržnica   | Spoločenské podujatie spolu s rodičmi – dielničky, vianočná cukráreň – vytváranie pozitívnej atmosféry   |
| 14.12.2018          | Zdobenie vianočného stromčeku na námestí                 | Zhotovovať ozdoby a využiť ich na ozdobenie stromčeku  |
| 17.12.2018          | Divadelné predstavenie „Ako anjel čerta vyliečil“        | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti   |
| 15.1.2019           | Koncert Fidlikanti                                       | Kultúrno – spoločenské podujatie   |
| 22.1.2019           | Kúzelník v MŠ  | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 23.1.2019           | Poľovník v MŠ                                 | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu  |
| 30.1.2019           | Na návšteve v základnej škole                 | Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole  |
| 21.2.2019           | Divadelné predstavenie „Vesmír“               | Kultúrno – spoločenské podujatie   |
| 4.3.2019            | Návšteva miestnej knižnice                    | Upevňovať si pozitívny vzťah ku knihám a čítaniu   |
| 5.3.2019            | Fašiangový sprievod                           | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám   |
| 7.3.2019            | Divadelné predstavenie "O kozliatkach"        | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám   |
| 11.3.-<br>15.3.2019 | Kurz korčuľovania                             | Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si plaveckých zručností   |
| 20.3.2019           | Exkurzia – Vodárenské múzeum BVS              | Získavať vedomosti a zručnosti o výskyte vody  |
| 22.3.2019           | Vychádzka k vodojemu                          | Získavať vedomosti a zručnosti o výskyte vody  |
| 25.3.2019           | Ekoprogram „Putovanie kvapiek svetom“         | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu  |
| 26.3.2019           | Svetový deň vody                              | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu  |
| 27.3.2019           | Turistická vychádzka k potoku                 | Poznávanie blízkeho prírodného prostredia  |
| 1.4.2019            | Na návšteve v základnej škole                 | Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole, účasť na vyučovacej hodine v ZŠ   |
| 11.4.2019           | Interaktívny program Zúbky                    | Upevňovať si pozitívny vzťah ku svojmu zdraviu   |
| 16.4.2019           | Divadelné predstavenie "Veľkonočné tajomstvo" | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám   |
| 24.4.2019           | Projekt Deň Zeme                              | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu  |
| 29.4.2019           | Deň otvorených dverí                          | Poskytnúť rodičom možnosť zúčastniť sa výchovy a vzdelávania. Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, rozvíjanie tvorivosti, spolupráca s rodičmi |
| 13.5.-<br>17.5.2019 | Plavecký výcvik                               | Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si plaveckých zručností   |
| 22.5.2019           | Deň rodiny - športová olympiáda               | Podporovanie pohybových aktivít detí a rodičov   |
| 23.5.2019           | Divadelné predstavenie SĽUK "Gašparko"        | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti   |
| 4.6.2019            | Karneval                                      | Kultúrno-spoločenské podujatie, oslava MDD   |
| 4.6.2019            | Šašo Ľuboš                                    | Kultúrno-spoločenské podujatie   |
| 11.6.2019           | Vypúšťanie motýľov – Motýlia záhrada          | Zážitkové učenie – vývoj motýľa  |
| 13.6.2019           | Deň rodiny - športová                         | Podporovanie pohybových aktivít detí a rodičov   |

|           |                                      |   |
|-----------|--------------------------------------|---|
|           | olympiáda                            |   |
| 20.6.2019 | Rozlúčková slávnosť predškolákov     | Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ   |
| 13.6.2018 | Turisticko-branná vychádzka do parku | Poznávať prírodné prostredie  |
| jún 2019  | Športová olympiáda                   | Olympijské festivaly Slovenska – podporovanie k športovej aktivite, rozvíjanie telesnej zdatnosti v duchu fair play |
| 27.6.2018 | JUMPING – trampolíny                 | Podporovanie pohybových aktivít detí  |

### 7. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

| Dňa        | Názov aktivity a cieľ aktivity           | Vyhodnotenie aktivity   |
|------------|--|---|
| 30.1.2019  | Návšteva základnej školy – predškoláci   | Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole   |
| 14.12.2019 | Zdobenie vianočného stromčeka na námestí | Zhotovovať ozdoby a využiť ich na ozdobenie vianočného stromčeka v spolupráci s OZ Rusovčan |
| 25.3.2019  | Stretnutie rodičov budúcich prvákov      | Informácie o základnej škole  |
| 1.3.2019   | Návšteva prvých tried v ZŠ – predškoláci | Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole, účasť na vyučovacej hodine v ZŠ            |

### 8. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

| Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ | Názov projektu    | Cieľ projektu a cieľová skupina   | Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie |
|--|-------------------|---|--|
| MŠ   | Jesenná slávnosť  | Oboznamovať sa so zdravým životným štýlom – zdravé potraviny  | október 2018                                     |
| MŠ   | Bezpečne na ceste | Zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke, zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť, pripravoval ich na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných, zvyšoval povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň deti dostať a poskytuje rady, ako im predchádzať | Celoročne  |
| OLO s. r. o.   | Olománia          | Výchova k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadu   | celoročne  |
| MŠ   | Deň vody          | Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu   | marec 2019                                       |
| BVS  | Grantový          | Podporiť výučbu o vode a vodárenstve  | marec 2019                                       |

|                               |   |  |            |
|-------------------------------|---|--|------------|
|                               | program:<br>Naučme sa viac<br>o vode                                  |  |            |
| MŠ                            | Deň ZEME  | Získavať vedomosti a zručnosti ako<br>pomáhať životnému prostrediu   | apríl 2019 |
| Vláda SR                      | Národný akčný<br>plán na<br>prevenciu<br>obezity na roky<br>2015-2025 | Prevencia obezity v MŠ- zvýšenou<br>pohybovou aktivitou prispieť k prevencii<br>obezity a upevňovať povedomie o<br>správnom životnom štýle | celoročne  |
| Nadácia Pontis                | Naše mesto  | Skrášlime si prostredie školy s pomocou<br>firemných dobrovoľníkov   | 7.6. 2019  |
| Deloitte Tax s. r. o.         | Dobrovoľnícka<br>aktivita   | Skrášlime si prostredie školy s pomocou<br>firemných dobrovoľníkov   | jún 2019   |
| Olympijský klub<br>Bratislava | Olympijský deň  | Olympijské festivaly Slovenska –<br>podporovanie k športovej aktivite,<br>rozvíjanie telesnej zdatnosti v duch fair<br>play                | jún 2019   |

## 9. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku bola v termíne od 25. marca do 29. marca 2019 vykonaná komplexná školská inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou. Zistenia sú podrobne zaznamenané v Správe o výsledkoch školskej inšpekcie vypracovanej zamestnancom ŠIC Bratislava. Závery boli prerokované s riaditeľom ZŠ s MŠ dňa 29.4.2019. Vid'. Správa o výsledkoch školskej inšpekcie.

## 10. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove. Na dvore je dostatočné množstvo zelene, primeraná trávnatá plocha, spevnené terasy a chodníky. Areál materskej školy je vybavený hernými prvkami a pieskoviskami. V spolupráci s vedením školy bol exteriér doplnený o nové herné prvky.

Na poschodí sú 3 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kabinety, sklad bielizne.

Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kancelária zástupcu riaditeľa, šatňa zamestnancov, výdajňa stravy, jedáleň, kabinety, sklady.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, informačno-komunikačné technológie (5 interaktívnych tabúľ, počítače, tlačiarne, laptopy) hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky.

Inventár didaktických pomôcok bol priebežne dopĺňaný o nové druhy na základe ponuky a financií školy. Priebežne bol dopĺňaný aj spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.



Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ. Budova je chránená centrálnym signalizačným zariadením a kamerovým systémom.

Počas školského roka bola budova materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom zateplená.

## **11. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

### **A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky**

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- zastabilizovanie pedagogického kolektívu,
- kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie,
- intenzívna spolupráca so základnou školou,
- priaznivá klíma školy,
- modernizácia školy, školského dvora

### **B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky**

- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov

### **C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky**

- obnoviť nátery stien v interiéri MŠ,
- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom revitalizáciu terás a betónových plôch.

## **B) Ďalšie informácie o škole**

### **1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Optimálne psychohygienické podmienky aj naďalej zabezpečujeme vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy, hygienickým štandardom, ale i nadštandardným vybavením materskej školy. Škola má samostatné vykurovanie, ktoré prispôsobuje stav teploty v budove podľa počasia a potrieb. Všetky spálne sú vybavené protialergickými paplónmi. Zariadenie materskej školy sa postupne modernizuje v rámci finančných možností. Pitný režim zabezpečuje školská jedáleň. Adaptáciu novoprijatých detí realizujeme v úzkej spolupráci s rodičmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa. Pri riešení školskej zrelosti a výchovno-vzdelávacích problémoch úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

## 2. Voľno-časové aktivity školy

| Názov krúžku      | Zameranie                 | Počet detí | Vedenie krúžku            |
|-------------------|---------------------------|------------|---------------------------|
| Keramický krúžok  | Základy keramiky          | 22         | CVČ                       |
| Hravá angličtina  | Jazykové kompetencie v AJ | 34         | Vzdelávacia agentúra Emma |
| Kurz korčuľovania | Základy korčuľovania      | 50         | Happy Kids, o.z.          |
| Plavecký výcvik   | Základy plávania          | 52         | Happy Kids, o.z.          |

## 3. Spolupráca školy

### 3.1 Spolupráca s rodičmi detí

#### *Spoločné aktivity s rodičmi:*

| Termín:    | Názov aktivity                    | Vyhodnotenie aktivity, počet detí  |
|------------|-----------------------------------|--|
| 8.11.2018  | Jesenná slávnosť – tvorivé dielne | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie tvorivosti, spolupráca s rodičmi     |
| 13.12.2018 | Vianočná tržnica                  | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy  |
| 29.4.2019  | Deň otvorených dverí              | Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, rozvíjanie tvorivosti, spolupráca s rodičmi |
| 22.5.2019  | Deň rodiny - športová olympiáda   | Podporovanie pohybových aktivít detí a rodičov   |
| 20.6.2019  | Rozlúčková slávnosť predškolákov  | Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ  |

### 3.2 Spolupráca so základnou školou

- návšteva detí na vyučovacej hodine v základnej škole,
- stretnutie zákonných zástupcov budúcich prvákov,
- návšteva základnej školy

### 3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- predbežné testy školskej zrelosti detí,
- konzultácie psychológa s triednymi učiteľkami,
- riešenie výchovno-vzdelávacích problémov detí,
- individuálne konzultácie s rodičmi detí.

### 3.4 Spolupráca so školskou jedálňou

Školská jedáleň je dôležitou súčasťou školy, ktorá sa významnou mierou podieľa na zdravom vývoji detí. Aktívne sa spolupodieľa na výchove k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom, zdravému životnému štýlu, ktoré vyplývajú nielen zo zamerania našej školy, ale plní aj

úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Zamestnanci sa zapájali do plnenia aktivít a projektov realizovaných podľa plánu práce školy spojených s prípravou zdravých pokrmov. Spoluprácu so školskou jedálňou hodnotíme ako mimoriadne dobrú.

### **3.6 Iná spolupráca**

- Happy Kids, o.z. - príprava a zabezpečenie výcviku plávania, korčuľovania
- Centrum voľného času Gessayova – príprava a zabezpečenie keramického krúžku,
- OZ Rusovčan,
- Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie – ekovýchovné programy,
- E.M.M.A. vzdelávacia agentúra – príprava a zabezpečenie krúžku Hravej angličtiny,
- Súkromná základná umelecká škola (SZUŠ), Balkánska 87 BA – Rusovce,
- BENI klub, o. z.

### **3.7 Prezentácia školy v masmédiách**

- Rusovské noviny – pravidelné prispievanie do Rusovských novín,
- Webstránka školy

### **Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy**

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ boli plnené priebežne v rámci edukačných aktivít a v rámci realizovaných projektov.

- Realizovali sme aktivity zamerané na oblasť zdravého životného štýlu – uplatňovanie zásad správnej výživy, pohybové aktivity, prezentácia správnej výživy.
- Zameriavali sme sa na environmentálnu výchovu a oblasť práce s informačno-komunikačnými technológiami.
- Pobyť vonku sme spájali s aktívnym pohybom, hrami, športovými činnosťami, zvyšovali sme telesnú zdatnosť a pohybové zručnosti detí zaraďovaním kurzov plávania a korčuľovania.
- Postupne sa nám darí skvalitňovať podmienky pre výchovu a vzdelávanie dopĺňaním didaktických pomôcok, spotrebného materiálu.
- Postupne sa nám darí revitalizovať školský dvor – dobrovoľníckymi aktivitami ako aj cez projekt Naše mesto cez nadáciu PONTIS sa podarilo obnoviť náter časti plota okolo školského dvora, vysadiť stromy, obnoviť herné prvky.

## PRÍLOHA

## Súhrnná správa o hospodárení za rok 2018

|   | kto          | príjmy    | výdaje           | účt. polož. | text                                      |
|---|--------------|-----------|------------------|-------------|---|
| 1 | ZŠ           | 519840,00 | 304652,67        | 610         | mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov       |
|   |              |           | 129682,67        | 620         | odvody do poisťovní z miezd               |
|   |              |           | 182,16           | 631         | cestovné                                  |
|   |              |           | 15909,09         | 632         | energie, voda, telefóny, poštovné         |
|   |              |           | 29029,73         | 633         | materiálno-technické zabezpečenie         |
|   |              |           | 15090            | 634,635     | údržba                                    |
|   |              |           | 23986,69         | 637         | služby, poplatky, OON                     |
|   |              |           | 1306,99          | 642         | nemoc. dávky, odchodné                    |
|   |              |           | <b>519840,00</b> | spolu       |   |
| 2 | MŠ           | 179170,00 | 121301,37        | 610         | mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov       |
|   |              |           | 46202,06         | 620         | odvody do poisťovní z miezd               |
|   |              |           | 2500,53          | 632         | energie, voda, telefón                    |
|   |              |           | 8050             | 63xx        | Materiálne – zabezpečenie - dotácia MŠ SR |
|   |              |           | 1116,04          | 637         | služby                                    |
|   |              |           |                  | 642         | nemoc. dávky, odchodné                    |
|   |              |           | <b>179170</b>    | spolu       |   |
| 3 | ŠKD          | 59510,00  | 40089,14         | 610         | mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov       |
|   |              |           | 19420,86         | 620         | odvody do poisťovní z miezd               |
|   |              |           | <b>59510</b>     | spolu       |   |
| 4 | ŠJaK         | 68030,00  | 38 829,00        | 610         | mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov       |
|   |              |           | 14 079,00        | 620         | odvody do poisťovní z miezd               |
|   |              |           | 12 693,92        | 632         | energie, voda, telefón, poštovné          |
|   |              |           | 707,00           | 633         | materiálno-technické zabezpečenie         |
|   |              |           | 1 583,40         | 637         | služby, poplatky, OON                     |
|   |              |           | 137,68           | 642         | nemocenské dávky                          |
|   |              |           | <b>68030</b>     | spolu       |   |
| 5 | poplatky MŠ  | 33290,00  | 8000,00          | 610         | mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov       |
|   |              |           | 11334,01         | 632         | energie, voda, telefón, poštovné          |
|   |              |           | 6727,05          | 633         | materiálno-technické zabezpečenie         |
|   |              |           | 1500             | 635         | údržba                                    |
|   |              |           | 5728,94          | 637         | služby, poplatky, OON                     |
|   |              |           | <b>33290,00</b>  | spolu       |   |
| 6 | poplatky ŠKD | 35260,00  | 23825,21         | 611         | mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov       |
|   |              |           | 5 896,56         | 632         | energia, voda, telefón, poštovné          |
|   |              |           | 1 334,35         | 633         | materiálno-technické zabezpečenie         |
|   |              |           | 450,00           | 635         | údržba                                    |
|   |              |           | 3 423,41         | 637         | služby, poplatky, OON                     |
|   |              |           | 330,47           | 642         | nemocenské dávky                          |
|   |              |           | <b>35260</b>     | spolu       |   |

|              |                        |                   |                   |             |                                   |
|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------|
| 8            | nájmy                  | 7557,61           | 1900              | 610         | mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov |
|              |                        |                   | 4360              | 632         | energia, voda                     |
|              |                        |                   | 1297,61           | 633         | materiálno-technické zabezpečenie |
|              |                        |                   |                   | 637         | služby                            |
|              |                        |                   | <b>7557,61</b>    | spolu spolu |                                   |
| 9            | dary                   | 128,99            | <b>128,99</b>     | 633         | Učebné pomôcky                    |
| 11           | poplatky ŠJ+ potraviny | 95239,07          | 6438,61           | 611         | mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov |
|              |                        |                   | 1622,99           | 632         | energia, voda, telefón            |
|              |                        |                   | 2073,19           | 633         | materiálno-technické vybavenie šj |
|              |                        |                   | 0                 | 634+635     | údržba                            |
|              |                        |                   | 5277,85           | 637         | služby, poplatky, OON             |
|              |                        |                   | 79826,43          | 633011      | potraviny                         |
|              |                        |                   | <b>95239,07</b>   | spolu       |                                   |
| 12           | vzdelávacie poukazy    | 9312,00           | 9312              | 633+637     | odmeny vedúcim krúžkov + materiál |
|              |                        |                   | <b>9312</b>       | spolu       |                                   |
| 13           | učebnice               | 165,00            | <b>165</b>        | 633         | Učebné .pomôcky                   |
| 14           | LVK - lyžiar. výcvik   | 4800,00           | <b>4800</b>       | 637         | služby                            |
| 15           | ŠVP – škola v prírode  | 3000,00           | <b>3000</b>       | 637         | služby                            |
| 16           | asistent               | 10080,00          | 6924              | 611         | mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov |
|              |                        |                   | 3156              | 620         | odvody do poisťovní z miezd       |
|              |                        |                   | <b>10080</b>      | spolu       |                                   |
| <b>spolu</b> |                        | <b>1025382,67</b> | <b>1025382,67</b> |             |                                   |